**常州市明德实验中学英语教研组建设经验分享**

**2023.3.17 陆翠翠**

尊敬的各位领导，各位老师，大家下午好。我来自于常州市明德实验中学英语教研组，非常荣幸能有这次机会，代表我们组全体老师分享建设经验，起到抛砖引玉的作用，如有不到之处，还请批评指正。

学校，教研组，教师的发展就像同心圆，密不可分，互相影响，互相制约。双减背景下的课程改革、教学改进等对教研组提出了更高的要求。聚焦学科核心素养，促进学科研修质量提升，带动学校学科教师专业发展，是教研组发力的关键。我校英语教研组在文化的引领下，秉承团结协作、尽责敬业、多元投入、开拓创新的教研组精神，加强教学研究和教学管理，创建了一个充满互动研修氛围、洋溢追求卓越精神和体现诚朴踏实作风的学习团队。

接下来，我将从建设制度、建设经验和建设成果三个板块进行分享。

**一、教研组建设规范性制度**

规范性的制度让组内成员的教学活动“有制可依”，使教研组的发展、教师的发展制度化、规范化。

**（一）、师德师风：德高为师，身正为范**

英语教研组所有成员始终把“立德树人”作为教育教学的根本和首要任务，结合《义务教育新课标》的要求，力求使学生提升思维品质，培养文化自信，用英语讲好中国故事。我们不定期的开展师德师风专项学习讲座、进行师德师风专题交流活动、落实师德师风具体要求。

**（二）、教研组文化：包容 理解 创新**

优秀的团队必须由好的文化引领，建校伊始，我们就创建了英语组文化：“ABC”文化

对应的组训为：A —Absorb powers B — Believe students C — Create miracles

**（三）、常规管理：有制可依，有章可循**

1.教学常规制度化。教研组严格执行学校制定的教研组、备课组工作制度，结合学科特点，对教学设计、课堂教学、作业设计、试题批改与辅导、教学研究等基础性工作提出了具体明确的要求。

2.专业研修梯度化。主题研修，校级研修和校际研修相结合，教师积极开设公开课，加强听评课，在寻找问题、解决问题的过程中共同进步。

3.教研活动项目化。线上线下加强理论学习，采取学术专修、主题讨论、专家引领学习等活动形式，组织教师学习先进的教育教学理论。图片呈现的是我们2021年暑假期间在线聆听的各级各类专家讲座。此外，我们还结合学校“双减新生态”的四大研究主题：作业管理、命题研究、学业评价、课堂教学制定教研组校本研修活动计划。尤其是基于信息化的课堂教学是我们组的研究重点。接下来，向大家呈现一次相关的完整教研视频。

1. **教研组建设亮点经验**

我们的建设特色经验主要包括以下四个方面：

**（一）、专家指导，促发展**

我校戴界蕾校长为“第五批常州市中小学名教师工作室”的领衔人，工作室成立以来，不仅促进了工作室成员的显著成长，也不断积极辐射影响着我校英语教师。英语教研员刘芸老师多次莅临指导教研组活动，线上线下的专家指引，为全体英语老师提供了宝贵的学习机会和教研平台。教师在学习和反思中，在探讨和交流中，收获专业成长的经验成果，不断提升教育教学水平。

**（二）、课题引领，助提升**

教研组自成立以来，顺应“互联网+”大趋势，致力教育教学、教科研的改革创新。教研组围绕“AI+OMO初中课堂教学模式”这一核心主题，立足课堂教学，开展教研组文化建设以及特色项目建设，在实践和变革中优化课堂教学，实现课内“提质”课外“减负”。全组老师参与了央馆课题“基于大数据学习分析的精准教学案例研究”，并已结题。今年五月，我校“英语跨学科多元读写课程基地建设”项目入选2022年江苏省基础教育内涵建设立项名单，以英语学科为核心，从学生现实情境中提炼出跨学科课程研究的视角，进一步整合，形成多元化课程。在2022年江苏省“聚焦新课程，推动初中学校高品质发展”案例征集活动中我校《探月九天树航天壮志 赓续初心践精业惟新——常州市明德实验中学课后服务创新实践行动暨英语跨学科融合教学探索活动》被评为优秀案例。

**（三）、创新思变，智育人**

英语教研组通过以赛促教、以思促教、以研促教、以评促教来提升整体素质。我们将教研组校本研修、校级、校际“三级”研修模式常态化，立足课堂研究，聚焦课例，在专家的指导下，并依托于名师工作室的引领，孵化“双减”之下教师的专业发展。教研组依托学校信息化教学赋能新课改，打造智慧型课堂。利用数字化学习平台、视频、演示动画，创设丰富学习情境、支持学生入境学习，是英语课堂的常态。在线下教研成为常态的前提下，我们又创设了一种教研新样态——“云端研讨”，让教研随时随地都能发生。采用醍摩豆苏格拉底平台，利用人工智能对教学进行更为精准的分析。

**（四）、以生为本，共成长**

随着学校大阅读课程的设置，我们在七年级开设了分级阅读校本课程，八年级开设了英语戏剧校本课程，利用英语经典图书，拓展学生的阅读资源，并通过外研社阅读平台，基于阶段阅读评测,将课内课外相结合，让英语阅读真正成为学生学习的常态。

1. **教研组发展成果和成员风采**

教研组连续两年被评为校优秀教研组。2022年被评为华师大课程教学与研究AI+OMO的初中英语课堂教学模式核心校、优秀英语骨干教师城乡牵手行动项目校、江苏省英语跨学科多元读写课程基地、播种阅读1+1公益行动示范校。 近三年，聚焦研究主题承办了课堂教学研讨活动市级11次，团队教师共开展区级及以上公开课20节，其中省级2节，市级14节，区级4节，在区域内产生了良好的影响。

关注教师专业成长。英语组积极落实育人理念，培养团队精神，为教师的生命成长搭建平台，教师成长迅速。目前，教研组有常州市学科带头人1名，市骨干教师1名，区教学能手1名，市教坛新秀1名。三年来，教师论文发表及获奖29篇，主持及参与市级以上课题9项。教师参加省、市级教学、基本功大赛获奖9项。2023年，我们还出版了27万字的专著《深度学习视角下英语阅读教学设计探析》。其中戴界蕾老师获2022年基础教育精品课、教科研成果遴选活动国家级一等奖、全国第二届醍摩豆智慧课堂创新大赛国家级冠军；程欣妍老师获全国第二届醍摩豆智慧课堂创新大赛国家级优秀奖；陆翠翠老师获江苏省英语分级阅读优质课一等奖、常州市英语讲题大赛一等奖；许雅兰获常州市初中英语优质课一等奖；王洁老师获常州市初中英语基本功大赛一等奖。

关注优质资源辐射。近三年，开设区级及以上讲座28次。其中，受常州市广播电视台邀请，为常州市初中生进行期末考试英语学科复习公益讲座；受邀为“名师大学堂”开设数次教学示范课和讲座；为云南省怒江泸水市教师开设公益讲座；积极参加“常老师在线”公益导学活动，并荣获“优秀常老师”称号。英语组的骨干教师通过工作室、省培育站等方式积极辐射着学校的优质理念与资源。此外，我们还加强与高校的联动教研，组内三位老师还被聘为江苏理工学院外国语学院毕业论文校外合作指导教师，开展了听评课和课题研究，取得了一定的成果。

关注学生素养发展。英语组始终“以学习为中心”，落实培养学生核心素养。近三年，学生们在教科院举办的比赛、《时代报》英语竞赛、《美育中国说》国际语言艺术大会中斩获各级殊荣三十多项。通过江苏省英语跨学科多元读写课程基地、播种阅读1+1公益行动，聚焦学生英语素养的发展，利用课内外绘本和分级读物教学实践培养学生的多元文化的理解力与批判力。英语社团开展了名著和绘本结合的阅读课程，以研究课程为载体，以自主阅读为路径打开学生英语绘本阅读的通道。

1. **教研组发展面临的问题与未来打算**

结合本校英语教研组现状，我们目前还存在以下几个问题：

1**.**本组教师在各类教学评优、竞赛中获一等奖情况较少。

2.在省、市及辖市区有一定影响的学科领衔人较少。

3.教师的教学论文、教学案例在大市级以上刊物发表或在论文评比中获奖的篇幅较少。

今后，我们英语组将围绕这18个字，“抓常规、提质量、多学习、共进步、重教研、促成长”，发展学科特色，助力学校发展。

回望过往的奋斗路，英语教研组的全体教师坚守本心，钻研教学，与日俱进；眺望前方的奋进路，我们将继续保持优势，加强交流，拼搏进取，挖掘才能并融入课堂教学，携手共进，创造美好的未来！