

新课程改革背景下高中英语分层教学的策略分析

作者：饶德安

来源：《教育·名师在线》2021年第11期

所谓分层教学，就是要求教师能够根据学生学习基础及能力，制定切实可行的教学方案，满足学生学习需求的同时，提高教师的教学效率与质量。在之前很长一段时间内，因为教师统一化教学方式的应用，并未能深刻认识到学生的个体差异，造成学生英语能力参差不齐的现象。虽然部分教师注意到学生的差异，但是他们的相关教学举措也只是表面形式，并未能真正落实到差异性教学的细节中去。伴随分层教学理念的提出，针对这种现象，通过长期实践应用可以看出，教师要从学生的学习能力等方面入手，全程秉持差异性教学原则，确保所有学生英语水平都有所提升。

一、分层教学的含义及理论基础

分层教学希望教师能够结合学生个体差异，通过自身科学的教学工作，确保学生英语综合素养不断提高。目前来看，教师可以将学生划分为学优生、中等生和学困生三个层次。处于同一个层次的学生，不管是语言知识、语言技能还是学习态度等，都表现出了一致性的现象。因为看重学生个体差异的教学形式，教师所开展的教学工作，能够保证学优生时刻把握好课堂上的每一分钟，并拉近与教师之间的距离，在深度掌握学习内容的基础上，也能够在课后适当延伸，打开自身思维。针对中等生的教学工作，要保证他们能够感受到英语学习的魅力，在完成教师安排的学习任务以后，也能够达到一种超越心理，提高自我认同感。对学困生来讲，该层次学生不管是学习基础还是其他方面，都远远低于学优生和中等生。教师应当给其安排合理化的学习任务，引导其掌握一些基础性的知识，适当降低学困生的学习压力，避免打击他们的学习积极性。长期教学实践证明，分层教学方式的应用，必然能够达到学生英语能力提高的教学效果。早在之前教育界中就已经流传“因材施教，循序渐进”的教学方式便是很好的体现。在长期学习实践过程中，面对需要掌握的海量知识，很多学生会出现偏向等现象，对此，教师不能单纯采用相同语言形式开展教学，也不能培养出各方面能力一样的学生。前苏联教育学家维果斯基提出了“最近发展区理论”，该理论阐明了学生主要存在的两种水平：第一种就是指当前的能力，在不依靠外界力量下，面对教师教学中提出的相关问题，学生能够通过自身思考及分析后快速准确找到答案；第二种就是潜在水平，该种水平就是希望综合教师及家长等多个环节的关系，要求学生能够在现有学习基础上有一定提高，而且在解决问题时，也必须要结合外界力量加以处理。

二、高中英语教学现状

因为传统一贯式教学方式的应用，在制约教师正常教学进度的同时，甚至还严重打击了学生学习的积极性。分析之前高中英语教学问题，主要可以结合以下几个方面：第一，学生学习

积极性较低。在高中阶段，英语课程作为不可缺少的部分，因为英语内容与学生现实生活之间存在着很大差距，所以在未能深刻认识到英语学习作用的情况下学生的学习动力有所降低。通过实际调查可以看出，很多学生完成英语学习任务只是想在考试中取得好成绩，他们并没有感受到英语学习的乐趣，因此很难开展接下来高效学习。第二，不科学的教学模式。在之前很长一段时间内，教师日常教学活动就是对教材内容直接进行讲解，全程忽视了学生的核心地位，以致于影响了学生学习欲望的提升。出于提高学生英语考试成绩的目的，在完成讲解任务之后，教师会要求学生大量做题，面对繁重的学习任务，无疑造成了学生巨大的学习负担，时间一长，很多学生就会失去英语学习的信心。

三、高中英语分层教学的实践过程分析

（一）学生主体层次化

高中英语分层教学要求教师先对学生主体进行层次划分，因为课堂主体就是学生，教师先对学生的英语基础及能力等进行详细调查，然后划分为不同层次的学生主体。目前来看，在大多数教师划分学生主体层次时，都能够结合学生身心特点及态度等多个方面进行。老师将每一个学习层次的学生划分到对应的小组中，为接下来分层教学工作顺利进行做好铺垫。通过教师此种划分形式，能够避免学生产生“区别对待”心理，相对来讲，每一个小组内既有学习能力较强的同学，也有学习基础较差的同学，在所有小组综合实力相当的情况下，更能够引导小组之间的良性竞争。除此之外，为避免打击学生学习的积极性，虽然教师明白划分的原则，但是在实际教学中，不能将划分理念摆在学生面前，以免影响他们的心理。

（二）教学目标层次化

从根本上来讲，高中英语分层教学就是希望能够按照事先确定好的教学目标，达到高质量教学效果。在教师制定教学计划时需要注意，一方面需要以当前教学规范为主；另一方面也应该从学生个体差异出发，综合各个方面制定合理化的教学目标，避免教学目标高于教学标准问题的出现。通过教师制定好的分层教学目标，在保证学生高效学习的同时，也能够全面引导学生投入到课堂教学中去，为学生英语综合实力提高打下良好基础。例如，在进行“Cultural relics”单元教学过程中，先对班级所有学生学习能力等进行调查，在完成学生层次划分之后，明确接下来的教学目标。面对班级上基础较差的同学，教师只要求学生读，掌握需要考查的单词即可；面对中等层次的学生，除了掌握学困生需要学习的部分，还可以适当调查不同地区的文化特点，充分调动学生学习的积极性；对于学优生，不单单需要掌握基础性知识，而且更应该学会语法等内容。经过较长时间观察可以看出，因为教师分层教学目标的确定，在避免打击学生学习积极性的同时，也能够保证班级所有学生全身心投入到课堂教学环境中，切实提高教学效率和教学水平。

（三）课后作业进行分层

通过以上几个举措，教师对学生合理划分层次，明确分层教学目标之后，接下来还有一个重要环节就是课后作业也应该达到分层化的效果。如果对班级所有学生使用一个标准，就很难达到分层教学的目标。因为像教师布置的高难度的作业，虽然能够检验学优生和中等生学习的情况，但是会给学困生造成巨大的学习压力。反之，如果教师安排的作业难度较小，也无法检验学优生和中等生的学习现状。长此以往，会导致部分学生英语学习欲望逐渐下降。针对这一问题，教师必须做好课后作业分层。只有结合学生真实学习能力布置作业，才能够在及时检查学生知识掌握程度的基础上，激发学生学习的动力，让他们积极投入到接下来学习过程当中。比如，在完成“English around the world”单元教学后，教师在安排作业时需要注意，针对学困生只需要引导他们学会核心单词拼读即可；而中等层次的学生，能够涵盖多个国家发音，明确各自之间的不同点与相同点，掌握所学单词；而对于学优生，可以引导其掌握该篇文章的中心思想，并完成相关的写作任务。因为在教师分层化作业布置模式下，与班级学生多样化学习需求相一致，而且也能够调动学生英语学习的动力，实现高效英语学习，为今后良好发展打下坚实基础。

简言之，为做好高中英语教学工作，教师采取分层教学原则极为关键。因为注重学生平等，关注学生个体差异的教学手段，不仅与学生多样化学习需求相一致，而且也能够保证教师顺利完成教学任务，达到高质量教学效果。最为关键的是，面对班级不同层次的同学，通过教师有针对性的教学方案，不仅能够避免打击学生学习兴趣的问题出现，而且也能够引导学生全身心投入到课堂教学环境中，为自身英语综合能力提升奠定坚实基础。基于此，以上内容详细阐述了高中英语分层教学策略，希望能够给大家提供些许参考依据。