

新高考英语读后续写题型分析及教学策略探究

● 江苏省常州市三河口高级中学 陆妍彤

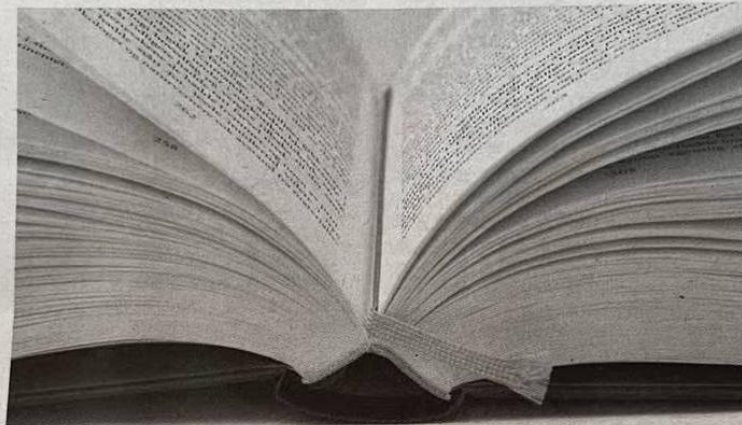
摘要: 基于社会需要综合人才的时代背景,我国的教育模式发生改革,高考英语中的最后一题逐渐从传统的作文题变成了如今的读后续写题。读后续写题更注重学生对于英语的综合运用能力,考察的是学生的综合英语素质。作为一种在新高考背景下出现的新题型,读后续写在课堂教育的实施过程中不可避免存在一些问题,文章将对读后续写题型进行分析,并为读后续写教学找到一条合适的实施策略。

关键词: 高中英语; 题型分析; 策略探究

随着教育改革的深化,高考英语中出现了读后续写的新题型。读后续写这种题型将阅读与写作有效地结合在了一起,需要学生在阅读完文章、理解了文章的大体思路和主要内容、不改变文章的格式以及主题思想的前提下对文章进行续写。这种题型的出现需要学生有更强的英语能力。在高中英语教学的过程中,读后续写也可以帮助学生更好地掌握英语,提高学生的英语水平。但在读后续写的教学实施过程中,还存在着一定的问题,为了解决高中英语读后续写实施过程中的问题,高中教师需要不断完善教学方法,找到更好的读后续写教学策略。

一、高考英语读后续写题型分析

读后续写这一题型的内容是提供一篇350词左右的文章,文章一般为记叙文或者故事文章,在文章中会划出10个关键词,考生需要根据给出的文章和文章中的关键词,依照题目给出的开头续写一篇150词左右的短文,短文需要逻辑清晰,内容合理,没有明显错误,并且在续写的短文中要运用到给出的关键词。学生在进行



读后续写时,需要反复阅读,一边写一边读,在读写过程中能够根据原文的内容不断改写自己的语法错误。学生在进行读后续写时,要根据文章适度模仿,同时又要创新出属于自己的内容,避免传统的套用作文语言和格式的现象。读后续写需要学生在给出的文章的基础上发挥自己的前后文联系能力以及写作能力对文章进行续写,可以很好地培养学生的逻辑思维能力。读后续写的题型结合了阅读与写作的模式,不再是传统的单纯的写作,在提高学生英语写作能力的基础上还能推动学生英语阅读能力的提高。现今社会需要的是高素质人才,传统的作文题型无法培养出达到社会要求的学生,而读后续写题可以提高学生的综合素质。可以说,读后续写符合了社会对于新型人才的需求,顺应了时代发展的潮流。

二、读后续写教学中的问题

读后续写题型需要学生有较高的文章理解能力,但由于大多数学生对这方面

中,稳固学生的阅读能力,同时提高学生的写作能力。学生写作完成后,教师根据学生的个人情况进行指导,帮助学生打开思路,在不断的积累中加强学生的读写能力和英语素质。

(二)引导学生梳理文章

学生在读后续写题型中经常出现的一个问题就是文章内容不流畅,这种现象出现的原因就是学生不会梳理文章。在日常的教学中,教师应该引导学生注意文章中的时间、地点、人物、事件等要素,根据几大要素梳理文章的内容,在梳理清晰后再进行续写。

(三)改变教学模式

以往的教学模式都是以教师为主体,教师讲课,学生被动听课,这种传统的教学模式已经无法顺应如今教育改革的发展和潮流。高中英语教师要改变这种传统的教学模式,在读后续写的实施过程中,要做到内容充实有趣,能够让学生主动听进去并对此产生兴趣,指引学生打开正确的学习思路,在放松中学到内容。比如,可以在课堂中鼓励学生开展头脑风暴,让学生参与到课堂中,与其他学生进行交流,很多学生做不好读后续写题就是因为没有写作思路,不知道从什么角度去写。而头脑风暴可以帮助学生打开自己的思维,学生与学生之间相互的思维碰撞与交流可以更好地拓展学生的思维能力。

的能力有所欠缺,大大增加了学生阅读之后的写作难度。正是因为部分学生理解不了文章内容,不明白文章的主体思想,也得不到文章中的关键信息,导致学生在写作时所写出来的内容与题目中提供的文章内容存在很大的出入,使得读后续写无法达到提高学生英语综合水平的目的。一些学生英语写作水平不高,写作内容空洞,缺乏高级感。读后续写相比于传统的英语作文题目难度更高,实施过程中,曾经英语基础不够牢固的同学在读后续写的学习上更加难以理解,学习压力更大,部分学生会因此对英语学习产生逃避心理。

三、读后续写的教学策略研究

(一)在累积中提高学生能力

在英语中,阅读和写作两个部分有较大的关联性,阅读和写作两者之间可以互相促进,互相提高。教师可以让学生多去阅读,增加自己的阅读量,可以看历年的真题,可以看课本上的题型。在学生阅读之后为学生布置写作任务,在写作过程

四、结语

高中英语中出现的读后续写新题型顺应了教育改革的要求,高中英语教师应当认真分析读后续写这一题型,转变教学方法,提升自身的教学水平。教师要重视起读后续写的教育作用,积极推动读后续写在教学中的顺利实施,找出合适的读后续写教学策略。

利用证书

PUBLICATION CERTIFICATE

陆妍彤 老师:

您的来稿 新高考英语读后续写题型分析及教学策略探究

已被《学英语·教学研究》第 22 期 (总第 2640 期)
第 A7 版刊用。特发此证。

本报由山西省教育厅主管, 山西教育教辅传媒集团主办。国内
统一刊号为: CN14-0702/(F), 全国公开发行。此证书可作为评优、
评职和晋级的参考依据。

《学英语》报社有限责任公司

2021 年 11 月 25 日