



中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办  
中国人民大学书报资料中心编辑出版

ISSN1001-2982  
CN11-4299/G4  
邮发代号:2-597



○ 探索教育规律

○ 交流教学经验

○ 传播教育信息

# 中小学教育

MIDDLE AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION

中刊网收录期刊, 国家级G4类教育专刊

中文科技期刊数据库收录期刊, 中文核心期刊遴选数据库收录期刊



## 英语教育 YINGYUJIAOYU

- 104 / 高中英语阅读教学的实践与探索 郭颖佳  
105 / 浅谈小学英语绘本阅读教学的策略 朱慧芳  
106 / 浅谈情境教学法在小学英语教学中的应用 周娟  
107 / 基于信息技术开展农村初中英语教学的实践探究 周爱群  
108 / 简谈如何在初中英语中渗透核心素养的教学研究 张育靖  
109 / 初中英语阅读教学的有效策略 张洁芬  
110 / 探究初中英语如何培养学生的听说能力 袁敏  
111 / 浅谈初中英语教学中任务型教学法的运用 袁丽  
112 / 以读促写在高中英语课堂的实践探索 余曦  
113 / 自然拼读法在小学英语教学中的运用 殷淑新  
114 / 如何提高初中英语课堂提问的有效性 伍晓青  
115 / 浅谈在初中英语教学中应用微课的策略 隋鹏飞  
116 / 初中英语教学中微课的应用研究 卯秋梅  
117 / 浅谈小学英语阅读教学的策略研究 马红花  
118 / 浅谈高中英语中提高学生听说读写能力的教学策略 龙光琴  
119 / 浅析故事情境教学法在小学英语课堂中的应用措施 黄国英  
120 / 浅谈如何在小学英语教学中培养学生多元文化意识 侯润武  
121 / 基于核心素养的初中英语阅读教学 何科琼  
122 / 小学英语教学中学生学习兴趣的培养策略 苟小霞  
123 / 初中生英语口语能力培养策略 苟娟  
124 / 核心素养下高中英语教学中听说读写能力的实践和探究 方红芬  
125 / 提高小学英语阅读教学质量的有效方法 邓彩红  
126 / 小学英语口语教学的有效路径探析 陈亚琼  
127 / 小学英语教学中自然拼读法的运用策略 刘淑芳  
128 / 互动教学在初中英语教学实践中的运用分析 金利仙  
129 / 小学英语教学的现状分析及教学实践策略 刘树清  
130 / 双减政策下如何提高英语课堂效率 陆妍彤  
131 / 试论在小学英语绘本教学中提升学生的思维品质 吴春燕  
132 / 高中英语词汇教学策略探究 王亿方  
133 / “互联网”背景下小学英语混合式学习实践研究 任静  
134 / 浅谈微课在初中英语教学中的策略 杨变芹  
135 / 浅谈如何利用思维导图提高小学英语课堂教学效率 许雄芳

## 素质教育 SUZHIJIAOYU

- 136 / 初高中思想政治课衔接的思与行 冯欣

- 137 / 高中班主任班级管理方法工作的创新实践 程蕾  
138 / 浅谈在初中道德与法治课堂中应用生活化教学的策略 朱增丽  
139 / 小学校教育理念的落实措施 姚立群  
140 / 通过中职班级管理培养学生的人文素质 闫俊杰  
141 / 信息技术背景下小学数学核心素养教学策略 苏波  
142 / 新时代幼儿园教师师德的培养 任彦巍 李晓云  
143 / 中学历史教学中的“民族情怀”教育 钱带生  
144 / 浅谈农村小学班主任工作管理探索 潘毛贤  
145 / 以人为本理念在小学校管理中的融入分析 刘兰英  
146 / 小学美术教学中培养学生创新思维的改革路径 董垠  
147 / 班主任带班艺术——语言艺术 陈彦希  
148 / 探究中职学前教育专业节奏训练教学的有效方法 胡静  
149 / 幼儿园管理的思与行 朱光燕

## 数理化教育 SHULIHUAJIAOYU

- 150 / 高中数学教学中互动教学模式的应用策略分析 刘江生  
151 / 小学高段数学教学中培养学生的数学思维 刘德艳  
152 / 核心素养下小学生数学计算能力的培养 凌世伟  
153 / 关于初中数学有理数运算教学的思考 林孝利  
154 / 多元化教学方式在农村初中生物教学中的应用 林惠珍  
155 / 多媒体在初中物理教学中的运用策略 廖武振  
156 / 浅谈小学数学教学中融入德育教育的有效方法 梁振辉  
157 / 刍议中考数学复习课高效教学的实施策略 梁纪全  
158 / 浅谈如何有效提高初中数学学生的学习兴趣 李秋龙  
159 / 农村初中数学学困生有效转化的策略研究 李金福  
160 / 初中数学导学互动教学模式应用探索 李成仕  
161 / 信息技术背景下小学数学学生核心素养的教学策略分析 皇洪超  
162 / 浅谈在初中数学课堂中应用问题驱动法的策略 何冬梅  
163 / 浅谈核心素养视域下的高中物理教学 何百君 王艳  
164 / 浅谈初中化学实验教学的策略研究 龚建华  
165 / 小学数学核心素养的培养策略 甘艳平  
166 / 浅谈初中数学教学中应用概念教学的策略 冯自香  
167 / 浅谈新课改下提升初中生数学阅读能力的策略 段金春  
168 / 提高小学数学教学效率的策略研究 陈赞华  
169 / 浅析小学数学教学中培养学生创新能力的策略 陈星福  
170 / 信息技术支持下初中数学高频错题的变式教学 陈文强  
171 / 新高考下高中化学课堂渗透生涯指导的实践研究 陈淑婷

# 双减政策下如何提高英语课堂效率

陆妍彤

江苏省常州市三河口高级中学 213115

**摘要:**我国不断深化教育体制改革,高中是学生最初的学习成长阶段,高中的教育质量直接影响着学生以后的身心发展。在“双减”政策的大力推广之中,教师如何提高自身的教育质量,提高对学生作业的管理水平,使学生快乐学习、身心健康,同时需要缓解教育给父母带来的焦虑,去系统化的培养学生独立思考,勇于行动,对结果负责的宝贵品格。

**关键词:**高中英语;改革发展;核心素养

## 一、双减教育改革

我国推行的“双减”政策是从教师的教学方式入手进行一系列的有效改革,以核心素养为中心,全面发展学生的创造力,提供给学生的安全感。使学生更加重视学习的感受,突显学生在学习环境中的主导地位,使学生快乐学习全面成长。高中英语教师应不断注重学生的学习思维、学习动力和学习意愿把布置作业更贴近于学生的生活化,使学生乐于主动完成积极去学。高中英语教师的课堂讲解应该本着生动有趣、主题鲜明、教师与学生多沟通、多交流、丰富活跃的课堂模式,使高中生在学习英语时更有表达欲和求知欲。高中英语教师去布置课堂作业方面,应本着重质重量的留作业观念,以主要提升学习学生的思维模式、思考习惯、分析问题的手法为主,提升学生的学习能力。促使学生不只单纯的机械式的听课,也不仅仅是为了完成教师布置的作业而去进行写作业。高中英语教师应本着学生兴趣为主,注重每一节的课堂质量,着重引导有效开发。促使“双减”这一政策在教学体制改革里面呈现出优质化、卓越化的教育体系,教师在备课过程中应注重课堂设计流程,以激发学生的学习兴趣,减轻学生的课堂压力为上客目标,使高中生在学习英语的过程中认为理解很快乐,学习很快乐。

## 二、推进高中英语双减改革发展中存在的问题

### (一)改革缺乏实践性

“双减”教育的推行是使教育回归最初的根本教书育人,但有部分教师没有对“双减”教育有更深一层的理解。在课堂讲解过程中,教师不会去研究核心素养对于课堂的影响,或是本着核心理念去备课、上课、教学,只是把自己的意愿和所有的精力放在学生分数上。还有某些教师对核心素养的概念,不愿意去接受,教学时即使运用核心素养也仅仅是为了完成自己的课件目标。与此同时,大部分教师有培养学生核心素养的意愿,乐于在教育改革的实践之中,对素养教育进行深挖研究并执行。由于目前许多老师目前对核心素养的具体执行步骤不是很了解,甚至执行方式也不是很确定,所以推广不是很完善。即使学校高举“双减”大旗推行核心素养教育,但教师所呈现出来的执行力有待商榷。

### (二)改革缺乏制度保障

从高中英语教育改革情况来看,执行改革需要有相应的制度保障,使高中英语教师有明确的执行方式。遵循由理论依据为指导,有规程的改革方式提供支持。教育体制改革的策略学校应给予完善的政策保障,学校应给予老师创造一个无后顾之忧的改革氛围。高中英语教师以最先进的教学理念,围绕核心素养的方式展开教学,以激发学生自主性和创造力为前提,大胆尝试以核心素养为主的教学手段。不能因为学校对教学改革执行不力,影响了教学改革发展。应根据本校的实际状况,对教师的科学教育给予支持。

## 三、双减政策下提高英语课堂效率的策略

### (一)转变教学思想

教学体制的改革跟当代教师的教学思想转变息息相关,教师在教学中不能只看重学习成绩,只重视知识的传输。“师者,所以传道授业解惑也”,身为教师为学生解惑的同时,更要注重传道。高中教师的教学态度、教学方式以及对学生的评价都会影响学生未来学习生涯中的

学习习惯及学习态度。教师给予学生的考核及评定要结合、学生的实际状况,结合“德智体美劳”全面发展的综合思想,全方位的给予学生中肯的评价。高中英语教师要引导学生的开创性思维,使学生更关注生活里面的观察力和对待知识的态度。把抽象的英语面积公式转化成为学生更直观的教学试题。这样在丰富学生知识活跃课堂节奏的同时,也使学生对知识进行了有效吸收。

### (二)创建教学情境

高中生对于新鲜的事物有强烈的好奇心,高中英语教师应运用先进的教学理念去适应这个年龄段学生的思维模式,在教学中通过积极引导,激发起学生对学习的兴趣和学习的自主性。通过生动有趣的课堂讲解,有效吸引学生的注意力,摒弃以往传统的教学模式,以往机械化讲解使学生产生上课易走神的情况。结合素养模式教育的大环境,教师通过讲课堂讲解中的实际列举,有新颖的情景模式去吸引学生的注意力,从而使学生跟得上高中英语教师的课堂节奏。在学生学习加减法的运算,使教师可以根据题目去联系生活当中的情景,使学生以生活化的思维模式去了解所学习课学习的课堂知识,从而进一步掌握计算技巧。教师本着英语知识与生活经验相结合,这样不仅可以吸引了学生对英语课堂的兴趣也发散了学生的创造性,使其学生可以在课堂得以学、生活可以用。这也是对学生综合素质的全面培养。

### (三)培养学生主动学习的能力

高中生的学习模式需要高中教师进行有效监管,才能完成相应的学习计划。依据核心素养教育的发展理念,教师需要实时监督这种管理方式已经不能对当代高中生以后的发展提供帮助,未来社会需要的是自主独立、敢于创新、克勤克俭、努力自律的多元化人才,具有相应的知识储备量的同时,更注重综合素质能力。学校应为学生长远考虑,使学生长大以后更好的适应社会。强调大力培养孩子的自我意识、自我学习能力、自我锻炼能力。培养学生有自己独立的想法,独立的个性,对老师教师上课所讲的内容勇于提出自己的想法,提出自己的质疑。高中英语教师应多鼓励学生的这种行为,积极引导学生在课堂上敢于发言、勇于质疑,善于表达自己的观点,这样不仅使学生开发了自己的思维,更增强了学生的理解力交流能力和独立品行。

## 四、结语

当代教育体制改革必须重视核心素养的培育,学校和教师是推动教育体制改革深化学生核心素养的主要场所和有效执行人。目前,高中英语的教学方式还有很大的改善空间,高中英语教师不能只注重学生的分数,应注重多元化的教学指导进行核心素养的开拓发展。教师应顺应教育体制改革,坚持以学生身心健康发展为根本,重视学生长远发展及有利的成长因素,为我国培养综合性全面的发展人才。

### 参考文献:

- [1]李勋.重视学生核心素养培养推进高中英语改革发展[J].好家长, 2019(14): 189.
- [2]林银.基于学生核心素养发展的高中英语双减教育改革探索[J].神州, 2018(25): 137.
- [3]钟文光.基于英语核心素养发展的高中英语教学改革策略探索[J].高中生(中旬刊), 2018(7): 29.