

高中英语分层教学研究

作者：侯起娟

来源：《新课程·教师》2016年第11期

摘要：对山东省实验中学2016年入校高一新生英语分层教学实施情况进行了详细分析，并且探讨分层教学的利与弊。分层教学能够帮助高层次的学生在学习上有更高的积极性，同时还具备强烈的自信心，对于成绩处于低层次的学生如果没有产生积极的影响，有可能导致其成绩下降等现象。

关键词：高中英语；分层教学；教学研究

一、分层教学的背景

山东省实验中学当前学生整体成绩差异比较显著，2016级学生英语满分是150分，最高分可以达到145分，最低分有45分，虽然分数只是衡量学生的成绩表现，但是成绩考查学生整体知识水平，从英语成绩中能够看出学生对英语是否感兴趣，是否存在偏科的现象，如果存在偏科，那么作为一名合格的英语教师应该及时解决类似问题，不能让学生之间产生巨大的差异，这样很难取得好的效果。

二、分层教学的实施

2016级一共分成了四个班，其中有两个班是实验班，另外两个班级是控制班。根据学生的个人意愿以及中考成绩把四个班级一共合并成三个小班，我们可以把这三个小班用1、2、3即可。我们可以把1班为高分班，2班为中分班，3班为低分班。在学生上课的时候，教师应该对学生实施走班制度。学生在分班之后，并不一定要一成不变，教师可以根据学生学习英语的情况进行上下滑动，在整个学期结束之后进行成绩测试，规定哪个学生在1班或者2班或者3班。

三、分层教学实验研究的过程

（一）对象和工具

两个实验班一共有105名学生，两个控制班一共有104名学生。在整个研究的过程中采用的是SPSS11.0统计数据包，处理学生的期末成绩，对实验班学生和控制班学生进行调查分析。

（二）研究结果

为能够证明实验班、控制班在刚入学一年后采用不同方法的英语教学，学习成绩是否发生变化，对实验班和控制班学生英语期末成绩进行了对比分析，经过实验辨别发现分成教学的实

验班学生平均成绩是 70.46，而控制班的平均成绩为 66.36。经过仔细的对比研究发现，在分成教学中，实验班学生的英语总成绩要比控制班级英语总成绩好很多，并且两个班级的英语成绩有着明显的差异。为了更好地了解实验班级和控制班级是否存在比较明显的差异。我们采用了 t 检验，最后测的 $t=2.043$ ， $Sig=0.042$ ，这说明实验班和控制班在期末成绩中有显著性差异。也可以说明分成教学方法对高中生英语成绩有一定影响。具体实验班和控制班学生期末成绩的平均分和标准差以及独立下检验如下所示：班级分成实验班 1、2、3 和控制班 1、2、3，其中实验班对应的 Mean 是 70.46、Std.D 是 10.277，t 是 2.043，Sig 是 0.042，控制班对应的 Mean 是 66.36，Std.D 是 11.629，t 是 2.043，Sig 是 0.042。

四、讨论

（一）分层教学弊大于利

经过上述分析我们可以看出，济南实验中学教师实行了走班制的分成教学方法，虽然这种教学方法有利有弊，但是利永远大于弊，如果能够在不同程度上满足教师和学生的要求，提高学生成绩，引导教学前进，这种方法是可以采用的。经过分析发现大部分学生在英语学习过程中压力比较大，有时候自信心会有所下降，而自信心下降在 3 班表现得比较明显，学生压力增大和自信心下降等负面问题在 1 班和 2 班也没有得到解决，另外在实行走班制分成教学时，英语课的教学内容会被打乱，那么学生接受课程的水平也是高低不等的。这样就相当于每一名学生脸上都带有特有的标签。对于 3 班来说，这相当于向大家公布自己是学困生，这大大伤害了学生的自尊心，可以说采用这种分层教学方式是不公平的，也给班级管理和教学管理工作带来一定的压力。

（二）提倡班级内分层教学

改进分层教学的办法是实行班级内分层教学。对于班级，一名合格的教师应该根据学生的水平和教学的内容布置相关作业，并且进行全面评价，从表面上看，学生之间是没有任何差异的，但是学生比较容易接受这些新鲜事物。不同层次的班级应该相互学习，可以帮助学生创造出更多学习的机会，发挥每个学生学习的本质。这样不仅有利于提高学生的学业成绩，而且能满足学生的心理需要，肯定自身价值，增强学生的自尊心，促进学生情感的发展和综合能力的提高。

参考文献：

- [1]杨清宇.高职英语分层次教学改革探析[J].职业时空，2008（8）.
- [2]王悦，姜微.“分层次教学”在英语教学中的实践与思考[J].辽宁行政学院学报，2008（7）.
- [3]陶伟芳.初中英语分层次有效教学的实验[J].中国校外教育（理论），2008（1）.

编辑 鲁翠红

