

# 高中英语阅读分层教学的探究

倪艳秋

(江苏省睢宁高级中学,江苏 睢宁 221200)

**摘要:** 新课程改革提出教育要面向全体学生,为了每个学生的发展。培养学生的兴趣,发展学生的个性,是高中英语教学的任务之一,而每个学生在发展过程中又呈现出差异,因此,在高中英语阅读教学中,针对学生的能力有差异,学生能力发展的不平衡而采取因材施教成为必然选择。在阅读教学过程中,应采用“班内分层”进行阅读教学,包括目标分层、内容分层、提问分层、作业和辅导分层,使不同水平的学生都得到发展。

**关键词:** 高中英语阅读 分层教学 “班内分层”

## 一、分层教学的提出

“分层教学”是一种将因材施教思想落到实处的教学理念和教学模式,其本质是面向整体的学生,正视学生个体间的差异性,从而进行不同层次的教学。与以往的传统教学模式相比,分层教学更加尊重学生的自主能力,真正贯彻了“以人为本”的思想。

新课程改革提出教育要面向全体学生,鼓励学生培养兴趣爱好,发展个性,注重学生综合素质和能力的培养及锻炼,使不同层次的学生在原有基础上都有所发展。每个学生由于遗传因素、家庭生活、人际关系、社会环境及主体努力程度等方面的不同,在发展过程中逐渐形成的差异甚至很大的差距是客观存在的。在高中英语阅读教学中,我们应当认识到学生的能力差异,认识到班级学生能力发展的不平衡性。尤其是学生在阅读能力上的差异很大,差距很大。例如:我所教的2011届毕业班的高三(13)班63位学生,在高一一年级一次考试中,阅读理解得分差距很大,4人得到26分(总分30分)以上,2人满分30分,26人得分在16分以下,针对班级偏大、学生人数多,学生个体差异明显的特点,要使这样一支水平参差不齐的学习队伍在同一个班级里、同一个教师的教学下都得到各自最大的发展,我因材施教,采用“班内分层”进行阅读教学,使不同水平的每位学生都有所发展。即把全班学生粗略分成两个层次:A层为能力发展生;B层为基础生。学生分层以学生“自我定档”为依据,并随着学生的能力及成绩的波动而有所变动,分层推进。

## 二、分层教学的实践

具体说来,高中英语阅读的分层教学主要分为课前目标分层、课堂教学分层、课后作业和辅导分层三个方面,教师需要在这三个方面实施不同的教学策略,使用不同的教学方法,以使分层教学取得实效。

### 1. 学生分层,目标分层。

教师要有效实施教学,完成阅读教学任务,首先掌握每个学生的智力结构、技能状况、思想水平、认知发展。在高一开学初,我对学生阅读成绩进行具体分析,把所教学生分为两个层次:A层:能力发展生,阅读得分在20分以上者;B层:基础生,阅读得分在20分以下者。在此基础上,我把每次阅读教学目标也相对应地划分为两个层次:A层要提高能力要求,适当提高教学难度,有时高于现行大纲要求,B层为目前教学大纲、教材

规定的全部基本要求,教学大纲规定的最低限度的要求,先打基础,后逐步提高。通过钻研教材,将统一的教学目标按不同层面学生的不同情况重新设计,或提高难度,或降低要求。将教学过程中的重点、难点实施分解,设计坡度,设计不同的问题和练习。要求A层学生,能够大量快速阅读,甚至读些简单的原汁原味的作品。能概括文章大意,推断作者意图;要求B层学生,读好教材中Reading和Workbook中的短文。能回答一般的与文章事实细节有关方面的问题。设计要求不同、难度不同,不同层次的学生在自己原有的知识水平上都将有所提高。

### 2. 内容分层,提问分层。

课堂教学分层主要是针对教师的教学方法而言,即因材施教。对于B层次的学生,教师应鼓励他们掌握基础性内容;对A层次的学生,应在他们掌握基础知识的基础上做提升性的点拨。针对不同层次的学生,即使教学内容相同,教师也要采用不同的方法。具体来讲,教师在讲授教材内容时应从最低点起步,分类指导,并分层设计练习,例如在Reading部分教学时,按教学内容出示不同的教学目标,对单词、词组、课文及练习进行目标分解,要求B层次的学生就文章细节、事实等回答那些可以从文中直接找到答案的问题。注重Reading后的问题和Workbook的处理,着重在把握基础知识和练习基本技能上下工夫。A层次的学生可以多关注文章意图和深层理解的東西。

在课堂上不同层次的提问能最大限度地给学生表现的机会,满足学生取得成功的愿望。教师对B层次学生提问一些事实细节问题,判断True or False,让学生关注基本内容,回答一般难度的问题,如中心思想或事情的前因后果等。这类问题旨在检查学生对所学知识的理解程度。要求A层次的学生回答有关作者的观点和态度、隐含意义等问题,以培养学生创新思维能力。在进行分层课堂提问时,教师应根据教学的需要,明确提问的对象。对于B层次的学生,教师应多对他们的回答做出鼓励,以激发他们学习的积极性,从而使得课堂氛围更加活跃。

对A层次学生以“自读、交流、讨论”为主要方法,给予学生充分的自学机会;对于B层次的学生,以自学和教师适当讲解为主要方法。

### 3. 作业分层辅导分层。

课后,教师可以布置难度各异的题目,让学生根据自己的能力自主选择课后作业。根据与以前作业情况的对比,教师应对每一位学生的作业情况进行评价,适当地进行鼓励或者鞭策。让A层次的学生,读课外英语书籍,如浅显的英语原著等,不断扩大他们的语法知识和词汇量,提高自学能力。还要求他们作课文改写,缩写或扩写。而对于B层次的学生,抓好课本上词、短语、句子、语法和练习等,使其主动学习,克服困难,增强自信。

苏霍姆林斯基说:“没有也不可能有抽象的学生。在学习过程中,无论就脑力劳动的内容,还是就所需的时间来说,都应当采取个别对待的态度。”辅导不仅要辅导知识内容,还要辅导

以营造非常热烈的学习氛围,而且能够让学生展现自我,享受英语学习的乐趣。

总之,阅读教学是学生个性化的自主学习过程。在这个过程中,教师是参与者、引导者和促进者。只要教师正确引导和有效引领,学生的综合能力就会得到锻炼和提高。

心”的局面,这样,学生的阅读就突破了固定的课堂时空,在学习内容、学习时间、学习方法等方面有了更多的选择。教师要

根据学生的学习水平、个性特点等,引导他们进行多元化的活动,使学生掌握基础知识,锻炼交际能力。如开展英语演讲比赛、英语角色表演、英语知识抢答、英语辩论赛等活动,不仅可

万方数据

# 新课改下高中英语阅读课堂提问有效性的探索

严 慧

(江西省南康中学,江西 南康 341400)

**摘要:**新课标要求教师的教学能面向所有的学生,以学生为主体组织课堂教学活动,其宗旨是为了一切学生的发展。由此可见,高中英语阅读课堂提问必须以新的姿态呈现,并适应新课改的要求。阅读课堂是高中英语教学过程中的重要课型,而老师在阅读课堂的提问则起着至关重要的作用,关系到英语阅读教学的质量,是阅读教学得以顺利进行的关键。

**关键词:**新课改 高中英语阅读课堂 提问目的 问题类型 提问技巧

教育心理学告诉我们,学生的思维过程往往从问题开始,正所谓:“学起于思,思源于疑。”从广义上讲,提问是指任何有询问形式或询问功能的句子,更确切地说,课堂提问是指教学提示或“传递所学内容原理的刺激或他们做什么和如何做的指示”。因此,提问被视为有效教学的核心。

## 一、英语阅读课堂提问的意义

提问是阅读课堂教学的重要组成部分,从教师教的角度看,提问是教师输出信息、传递信息和获得教与学的反馈信息的重要渠道。从学生学的角度看,有效提问可以启迪学生的思维,开阔学生的视野;可以帮助学生掌握学习重点,突破难点,提高阅读理解能力,被视为“有效教学的核心”。因此,课堂提问在阅读课堂中是一种重要的教学手段,也是培养学生阅读能力的重要策略。

## 二、阅读课堂教师提问的目的

教师在阅读课上的提问并非无的放矢,随意发问,必须有明确的目的,达到有效提问的目的:(1)唤起学生对于阅读主题的关注;(2)激发学生的阅读兴趣;(3)有效引导学生在阅读过程中找到相应的信息;(4)检查学生对于特定阅读任务的大意和细节理解情况;(5)引导学生进行创造性思维和发散性思维;(6)发展学生的批判性思维能力;(7)诊断学生运用英语的能力;(8)调控教学进程。

## 三、阅读课堂设置课堂问题的类型

### (一)常用的阅读课设置的问题类型。

第一类:导入阅读主题提问。在阅读之前,针对阅读主题进行有针对性的问答,使学生对该主题有更多的了解。

第一类:问题本身包含课文中的细节信息,只要求回答 Yes or No, True or False。

第二类:问题本身不包含课文中的细节性信息,学生可以

直接从课文中引用信息回答问题。这类问题一般是用 who, when, where, what, which, why, how 等引导的问题。

第三类:利用课文中的信息回答问题,但这些信息并非是一句话,而是要求学生细节问题加以理解,辨认和简单加以概括。

第四类:推断性问题。可引用文中的信息回答问题,但这些信息暗含在课文中。

第五类:回答问题时,需要对课文进行分析,并根据学生个人的经验补充信息。

(二)根据语言的本质特点和提问及回答的性质将问题设置为两类。

第一类:知识性问题,其主要目的是帮助学生通过理解和联想的方法,复习巩固新知识牢记所学知识。如:语言知识问题(主要针对词汇,词组,句子等真实含义提问,文化知识问题(了解文字背后的文化内涵和延伸)和语篇问题(层次结构问题,线性结构问题等)。

如语篇问题的提问,在教授人教新课标必修五 Unit 5 First Aid 时,我就设计如下提问:(1) Why should you put cold water on a burn? (2) Why doesn't a third degree burn hurt? (3) Why do you think clothes and jewellery near burns should be removed? (4) If someone has a third degree burn, why might you see tissue?

第二类:交际性问题。其主要目的是帮助学生感知新知识及检测对已学知识的理解与运用,是交际操练与运用的一种形式。

(三)按照提问和解答的性质,可以把问题分为聚敛性问题和发散性问题。

1. 聚敛性问题实质是指内容明确,条件充分并且要求直接明了和准确回答的问题,这样的问题只有一个答案,学生回答这样的问题只是对已学知识的强化。

2. 发散性问题则不追求唯一准确答案,它是开放性的,学生需要整理、综合大量的已学知识、想象和设计自己的解答方案,这需要创新精神和解决问题的能力。

## 四、阅读课提问的三个技巧

### (一)准确把握提问时机。

正确把握提问时机,巧妙设问,及时吸引学生的注意力,这是体现教师教学的重要方面。

另外,教师在提问时也不应过于盲目,而应随时注意学生注意力和情绪的变化,正确把握提问时机,及时提问,保持学

方法,培养习惯,激发兴趣、意志等。

## 三、阅读分层教学应注意的问题

阅读分层教学的实施,力求做到面对有差异的学生,实施有差异的教育,从而促进每个学生良好发展。但在实施过程中,有两点必须注意。

### 1. 掌握学生的学习近况和心理感受。

分层教学的“分层”,不是由教师给学生“分类”,通常是在教学过程中学生根据自己的基础来选择问题、练习和作业,这样就可避免“分类”的负面影响,同时也可培养学生的选择能力。当然,教师对学生的分类必须心中有数,这样才能在教学中有的放矢,教学更有针对性。教师应多和学生进行平等、深入的交流,特别是基础偏差的学生,更应多给予鼓励和安慰。

### 2. 在实施分层教学过程中,学生的层次划分是弹性的。

万方数据

在不断学习的过程中,一部分学生的阅读水平提高较快,而一部分学生的能力发展滞后,这使学生的能力分层在不断变化,因此,教师对学生的发展变化要十分关注,不能用一成不变的眼光看待学生。

## 四、阅读分层教学的试验成果

通过三年的探索实践,我采用阅读分层教学法较好地解决了班级授课与学生能力差异的矛盾,探讨了不同类型学生特征和最合适的教学方法,尽最大能力做到了面对有差异的学生,实施了有差异的教育,使每个学生都获得了适合其本人需求的教育效益,调动了每个学生的积极性和主动性,尽可能地发掘了学生的优势和潜能,使每个学生都得到了良好发展。当然,教学实验在理论和实践的探索中只是一种初步的尝试与摸索,有待于今后作进一步探索研究,以求得最有效的方法。

# 高中英语阅读分层教学的探究

作者: [倪艳秋](#)  
作者单位: [江苏省睢宁高级中学, 江苏睢宁, 221200](#)  
刊名: [考试周刊](#)  
英文刊名:  
年, 卷(期): 2012(32)  
被引用次数: 3次

## 引证文献(3条)

1. [赵燕琴](#) [分层教学在高中英语阅读教学中的应用](#)[期刊论文]-[新课程学习·中旬](#)  
2013(8)
2. [刘宇峰](#) [高中英语阅读分层教学的新思考](#)[期刊论文]-[时代教育](#)  
2013(24)
3. [祁亚军](#) [高中英语阅读教学中分层教学法的实施策略](#)[期刊论文]-[课程教育研究](#)  
2013(35)

本文链接: [http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_kszk201232074.aspx](http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_kszk201232074.aspx)