|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学科分类： |  |  | 课题编号： |  |
| 课题类别： | 立项 |  |  |

**常 州 市 三 河 口 高 级 中 学**

**2021-2022学年度校级课题**

申报、评审书

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称： | **双减背景下高中英语课堂分层教学的研究与应用** |
| 课题主持人： | **陆妍彤** |
| 申报日期： |  **2022年3月** |
| 拟结题日期： | **2023年12月** |

常州市三河口高级中学教科室

2018年9月（制）

填写说明

 1．申报常州市三河口高级中学校级立项课题需填写此表。

2．“学科分类”填写申报课题所在的学科，跨学科的课题填写“综合”；“编号”由教科室统一编写（语文：201801、数学：201802、英语：201803、物理：201804、化学：201805、生物：201806、政治：201807、历史：201808、地理：201809、体育：201810、音美：201811、信息：201812）；“课题类别”填写“立项课题”。

3．课题名称可参考附件1。

4．课题主持人限1人，核心成员最多10人（不含主持人）。

5．课题研究期限为1年（第一年度的9月至第二年度的6月），每年6月25日提交结题材料纸质稿，材料目录见附件2，结题报告范例见附件3。

**6．“评审意见”页格式切勿变动，勿破页。**

7．《申报、评审书》所规定的有关栏目请如实填写。

一、课题研究人员基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主持人 | 陆妍彤 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1984.2 |
| 最后学历 | 本科 | 最后学位 | 学士 | 专业技术职务 | 中学一级 |
| 近五年主持的课题 | 课题名称 | 级别与完成情况 | 立项时间 |
|   |  |  |
|  |  |  |
| 近五年发表或获奖的相关论文 | 论文名称 | 发表刊物刊号/获奖类别等次 | 时间 |
| 谈高中英语教学中学生人文素养的培养 | 教研周刊 | 2019 |
| 双减政策下如何提高英语课堂效率 | 中小学教育 | 2021 |
| 新高考英语读后续写题型分析及教学策略研究 | 学英语教学研究 | 2021 |
| 课题组主要成员**（不含主持人，最多10人）** | 姓名 | 专业技术职务 | 工作单位 | 在课题组中的分工 |
| 王晓娟 | 中学高级 | 常州市三河口高级中学 | 1.负责资料的收集、整理 2.课题会议记录3.撰写相关论文 |
| 丁琴 | 中学一级 | 常州市三河口高级中学 | 1.负责课题的调研 2.负责资料的收集、整理 3.撰写相关论文 |
| 郭颖佳 | 中学一级 | 常州市三河口高级中学 |

|  |
| --- |
| 1.负责课题的调研 2.负责资料的收集、整理 3.撰写相关论文 |

 |
| 刘刚 | 中学一级 | 常州市三河口高级中学 | 1.负责课题的调研 2.负责资料的收集、整理 3.课题会议记录  |
| 周娟 |  | 常州市三河口高级中学 |

|  |
| --- |
| 1.负责课题的调研 2.负责资料的收集、整理 3.撰写相关论文 |

 |
| 王雪贝 |  | 常州市三河口高级中学 | 1.负责课题的调研 2.负责资料的收集、整理 3.撰写相关论文 |
| 崔逸珺 | 中学一级 | 常州市三河口高级中学 | 1.负责课题的调研 2.负责资料的收集、整理 3.撰写相关论文 |

二、课题研究论证报告

|  |
| --- |
| 1．课题提出的背景与所要解决的主要问题 |
| （1）课题提出的背景 |
| 我国不断深化教育体制改革，高中时学生最初的学习成长阶段，高中的教育质量直接影响着学生以后的身心发展。202年7月24日，中共中央办公厅，国务院办公厅印发，针对义务教育阶段学生的减负减压政策。在“双减”政策的大力推广之中，教师如何提高自身额教育质量，提高对学生作业的管理水平，使学生快乐学习，身心健康，同时需要缓解教育给家长带来的焦虑，去系统化的培养学生独立思考，勇于行动，对结果负责的宝贵品格显得尤为重要。而课堂教学是实施素质教育的主战场。课堂教学的效果如何，将直接决定教学的质量。因此改革课堂教学、全面落实素质教育，是一个十分严峻的课题，作为一名这种背景下的英语教师，研究这一课题，意义重大。 |
| （2）所要解决的主要问题 |
| 本课题主要研究的内容：1.分层教学的利与弊。2.分层教学的课堂教学方式研究3.分层教学对学生英语学习的影响。  |
| 2．课题研究的实践意义与理论价值 |
| 由于学生的自卑心理，学生学习的不良习惯，不妥的学习方法，以及英语基础不同而造成学生在学习上十分显著差异。造成此差异的间接原因是教师的教。任何一种教的要求应当是面向全体学生，也就是使面临的学生都应有所发展和长进。然而在实践中有时脱离了学生的实际，没有真正地了解每一个学生。只管教、不管学；只管书、不管人。这种教的结果只能使学生在学习上的差异越发严重，实际上这正是应试教学的具体反映。 我认为课堂的分层教学是解决这种状况的行之有效的方式。 |

三、课题研究设计报告

|  |
| --- |
| 1．课题核心概念界定与课题研究的支撑性理论 |
| 分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待，这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。 我国古代教育家、思想家孔子提出育人要“深其深，浅其浅，益其益，尊其尊”，即主张“因材施教，因人而异”；原苏联教育家维果茨基的“最近发展区”理论认为：每个学生都存在着两种发展水平，一是现有水平，二是潜在水平，它们之间的区域被称为“最近发展区”。教学只有从这两种水平的个体差异出发，把最近发展区转化为现有发展水平，并不断创造出更高水平的最近发展区，才能促进学生的发；美国学者卡罗尔提出的“如果提供足够的时间（或是学习机会），再具备合适的学习材料和教学环境，那么，几乎所有的学生都有可能达到既定的目标”。这些都是分层教学的理论依据。 |
| 2．研究目标（课题名称的分解与具体化） |
| 1、通过课题的研究，使教学在不断的摸索实践中，提高教师的英语分层教学的能力，同时提升教学效果；2、开拓学生的思维，培养学生学习的自信心，并寻找适合的英语学习方式，提高学生的人文素养，从而提高学生英语学习。3、课题研究的成果最终将以研究报告、反思、教育叙事、论文等形式出现。 |
| 3．研究内容设计（研究目标的分解与具体化） |
| 1.使用调查问卷，了解本校学生在做英语学习时遇到的障碍。明确障碍来源：词汇、语法、句型、阅读理解等2.整合教材文本，利用分层运用教学方法。在教学的过程中，要根据不同的学生所具有的不同性格特点以及学习能力来运用不同的教学方式为他们进行讲解。3.在开展高中英语分层教学的过程中，老师要在开展小组合作的过程中进行分层教学，将不同学习能力的同学分成若干小组，这样有助于小组内成员取长补短、相互促进，确保每一位同学都能够提高英语成绩。4、分层布置作业。作业的布置对于英语这一门学科的学习来说是非常关键的一个环节学生通过完成作业能够切实地了解到自己对哪些知识点还不太熟悉，掌握得不够牢固，从而能够及时地进行查漏补缺工作，有利于更好地提升英语学习成绩。。 |

|  |
| --- |
| 4．研究过程设计（阐述第一、二学期的研究目标、内容、成果形式、负责人） |
| （1）第一学期准备阶段（3月4月）。制定调查问卷，准备理论材料。负责人：陆妍彤、王晓娟、王雪贝。实施阶段（5月-7月）。本阶段的主要任务是按照课题计划，开展课题研究的具体实施方案。实验验证，上好实验课，写教学随笔及反思。负责人：陆妍彤、丁琴、王晓娟、郭颖佳。（2）第二学期实施阶段（9月-10月）。本阶段的主要任务是按照课题计划，开展课题研究的具体实施方案。通过开展一系列的活动，实验验证，上好实验课，写教学随笔及反思。负责人：刘刚、陆妍彤、崔逸珺、郭颖佳。完成阶段（11-12月）。本阶段的主要任务是收集各阶段的材料，完成课题结题报告，汇总课题研究的成果等。负责人：陆妍彤。 |
| 5．研究方法设计（结合研究内容谈研究方法） |
| 准备阶段（3月4月）。本阶段的研究主要是完成课题的选项、立项、制定研究方案，确立第一阶段的实施计划，并且准备各阶段的理论学习材料。要采用的研究方法有：文献研究、经验总结法、调查法等。实施阶段（5月-7月）。本阶段的主要任务是按照课题计划，开展课题研究的具体实施方案。通过开展一系列的活动，本阶段为实验验证阶段，采用的方法有：问卷调查法、观察法、个案研究法、课堂实践，写作教学随笔及反思等，以及整理各种信息资料。实施阶段（9月10月）。本阶段的主要任务是按照课题计划，开展课题研究的具体实施方案。通过开展一系列的活动，本阶段为实验验证阶段，采用的方法有：问卷调查法、观察法、个案研究法、课堂实践，写作教学随笔及反思等，以及整理各种信息资料。完成阶段（11-12月）。本阶段的主要任务是收集各阶段的材料，完成课题结题报告，汇总课题研究的成果等。可采用的研究方法有：比较分析法，经验总结法等。 |
| 6．完成本课题研究任务的保证措施 |
| 1、调查研究：设计问卷调查，通过问卷调查等形式掌握学生的基本信息，摸清大多学生的问题所在，研究可行的应对方法。2、查阅相关的理论：从多角度，多方面展开对有关资料的理论进行比较研究，借鉴已有的研究成果和经验，避免走弯路，为课题研究提供理论依据。3、案例研究：通过课堂实践，写教学随笔及反思进行研究。4、总结反思：对实践结果进行反思、修改和完善，使课题研究成果能够有效的指导教学。 |

|  |
| --- |
|  7．预期研究成果（成果形式及预期完成时间） |
| （1）预期研究成果形式及数量 |
| ***注意：本页勿破页！填写好本页内容后将此行文字删掉。***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果（限5项） | 论文 | **论文** | 2024 | 陆妍彤 |
| 论文 | 论文 | 2025 | 崔逸珺 |
| 论文 | 论文 | 2025 | 丁琴 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 最终成果（限3项） |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |
| （2）预期结题时间： |  | 年 |  | 月 |

四、评审意见

|  |
| --- |
|  |
|  教科室负责人（签字）： |
|  科室盖章： |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 年 |  | 月 |  | 日 |

 |