

天宁区教科研课题

中期评估表

课题名称 小学生公益活动的策划和实践研究

课题负责人 刘冰倩

所在单位 常州市博爱小学

填表时间 2022年12月16日

天宁区教师发展中心制

一、课题组成员（含课题组长）研究概述

姓名	主要贡献及成果
刘冰倩	组长，整体安排，负责开题、中期、结题和课题进展工作。 《模拟政协体验活动案例》获常州市道德与法治案例一等奖 《小学生公益活动的策划和实践研究》获常州市年会论文评比三等奖
郑娜	负责国内外公益活动文献研究与实践研究 策划了中年段的“暖暖公益行”公益活动 发表“双减”视野下家校协同公益劳动的策略研究
唐婷玉	负责小学生公益活动现状的概况和研究 《“百善孝为先，以孝行天下”在敬老活动中提升公益活动素养项目实施报告》获常州市道德与法治案例二等奖
史志梅	负责小学低年段公益活动形式的研究 《一米阳光爱绿行》获常州市道德与法治案例二等奖 常州市道德与法治评优课一等奖
姚子云	小学高年段公益活动内容和活动形式的研究 撰写的《在“手拉手”义工活动中培育小学生的社会责任感》 发表在《双语教育研究》
黄倩倩	负责小学生公益活动保障措施的研究 执教“垃圾分类我行动”这一公益活动进行了课堂展示
陈文星	案例集撰写，搜集整理资料 整理了小学生公益活动案例集

二、课题研究进展情况（可加页）

（一）小学生公益活动的内涵研究

关于公益活动的内涵

公益活动是指在课堂学习时间之外组织学生开展的、非政府组织的、不带有功利目的的社会公益实践活动。在公益活动中，组织者和参与者以出钱、出力、付出情感等形式来支持某项和公众利益密切相关的事业，包括环保事业、关爱弱势群体事业、传播传统文化事业等。公益活动作为一种特殊的载体，是连接学校教育和社会生活的重要组成部分，是学生学习成长的大舞台、大课堂，作为德育的重要途径，对小学生思想道德素质的提升有着深远的作用和影响。

“小学生公益活动的策划和实践研究”是指整合校园文化优势、社会公益平台资源，以《道德与法治》《劳动》两套教材为依托、开展保护环境型、情感关爱型、义务劳动型等公益活动，以培养学生关心他人、服务社会的公益意识，提升小学生做公益活动的的能力，完善小学生公益活动的保障机制，从而提升小学生思想道德素质。

（二）小学生公益活动的现状调查和归因研究

1. 小学生公益活动的现状调查

（1）小学生对公益活动的认识和理解不够深入全面

在调查问卷对公益活动的理解一题中，小学生面对此问题，82人只选择了其中的一项，约占30%；140人选择了身边熟悉的捐款捐物、文化艺术活动、环境保护等其中的2-5项，约占51%；不足5%的小学生选择了社会治安、国际合作。由此可见小学生对公益活动的认识和理解不够深入，不能全面认识和理解公益活动。同时说明了相关公益机构和校内、外对公益活动的宣传欠缺，从事公益事业的机构重视不够。

（2）小学生参加公益活动的目的和意义是正面的

参加问卷的225位小学生选择了自愿参加公益活动，约占82%，他们参加公益活动是为了帮助有需要的人，提高社会道德风尚。8%的小学生在身边良好风尚的影响下随众参加的，只有10%的小学生是在学校和家长的要求下参加的。48%的小学生每人每年参加公益活动的次数在1-2次，32%的小学生参加公益活动的次数在3-5次，只有5%的小学生一次也没有参加过公益活动，但95%的小学生希望增加参与公益活动的次数，既满足小学生成长的需求，又帮助社会上需要帮助的人。

（3）小学生参与公益活动的途径和形式相对比较单一

调查结果显示，小学生了解公益活动的渠道 44%来自于电视、广播和报刊的宣传，56%来自于身边的家人朋友和校内外的组织宣传。在调查问卷小学生参加公益活动的途径这一问题中，230 位小学生约 84%选择了通过学校组织参加公益活动，由此可见，学校是小学生参加公益活动的重要途径，但学校每年约举办一至二次公益活动，小学生通过学校参加公益活动，主要是捐款捐物，形式相对比较单一。因此，学校对小学生公益活动的宣传和组织不够重视，没把公益教育纳入到学生综合素质评价体系中，致使小学生公益精神缺乏。

以上数据表明，如今小学生较少有参与公益活动的机会，这着实是公民道德教育的一大憾事。小学生正处于思想道德的塑造时期，道德认识只有在亲身经历后才会更加深刻。而参与公益活动能让他们学会助人，养成行善的习惯，是小学生公民道德教育的重要途径，但现实情况却不容乐观。

2. 小学生公益活动的归因研究

分析其背后的原因是多方面的。第一，国家在政策、立法上缺少重视。国家在公益事业和志愿服务上的立法刚起步，机制尚不完善，对小学生参与公益活动缺乏具体的政策支持。第二，学校、社区和家长不够支持。参与公益活动的社会氛围不浓，社会支持和公益诚信欠缺。学校方面考虑安全因素，畏惧意外担责，在组织课外活动方面畏首畏尾；社区方面缺乏有效的支持平台；家长考虑到时间、精力和财力的付出，对公益活动也不置可否。第三，公益理论和实践发展滞后。我国尚未形成系统的公益教育理论，小学生参与公益活动缺乏有效的理论指导。另外，从事公益教育的师资缺乏，培训滞后，在实际操作上亦存在困难。第四，小学生自身课业压力大、公益动机弱、公益认知浅、公益能力差。纵使小学生有参与公益的美好愿望，但苦于缺乏时间、精力和有关公益的基本知识及技能，也难以独立设计、策划和组织公益活动。

（三）小学生公益活动的目标建构研究

2022 年小学道德与法治课程标准指出：结合社会生活中儿童能够懂得的重大大事或有意义的公益活动、科学技术的新成果，与儿童关系密切的热点问题等开展教学活动，保持课程内容的丰富和鲜活。

公益素养是指小学生能基于一定的助人意识，面向他人或集体提供某种利他行为的心理态度、价值观念和人格品质。提升小学生公益素养，需要学校、教师、家长以及社会的共同努力。本课题将研究目标定位为，唤醒小学生的公益意识，引导小学生的公益行为，小学生以自己的知识和行为满足他人的需要，在实践体验过程中，知行合一，走

出校园，接触社会，服务社会，在丰富多彩的体验活动中获得自身发展，使之成长为具有公益意识、公益能力和公益行为的合格小公民。

（四）小学生公益活动策划研究

立足教材，找准公益活动落脚点。我们各个成员梳理出 12 册道德与法治和劳动两本书中关于公益活动的相关内容，提炼出其中公益活动的内容和能力提升点。然后把每一课侧重的核心素养要点进行了提炼，通过归纳整理，可以明晰公益活动在各个学段教学要求，将每个学段的要点连成线、铺成面、织成网，在公益活动实施中才能实现精确施教。

在实践中，我们把开展的公益活动进行分类，分为：保护环境型公益活动、义务劳动型公益活动、情感关爱型公益活动、节日慰问型公益活动。

1. 组织形式

（1）亲子互动

从安全等各方面考虑，亲子互动的公益形式最适合小学生。在亲子互动的过程中，父母甚至祖辈和孩子都能有所收获，家长也能更多地引导和帮助孩子做好公益。班级内学生的家长来自各个不同的行业和领域，可以挖掘家长中的优质资源，和学生一起策划，邀请他们的父母结合自身的工作特点或个人特长等来班级义务上课，打造“亲子公益”家长进课堂实践活动。

（2）公益社团

学校里总有一些“兴趣小组”或者“社团”，为什么不可以组建一个公益社团来培养学生的公益精神呢？小学生喜欢成群结队，伙伴们在一起干什么都起劲。据了解，美国社会的结社习惯都是从娃娃抓起，中小学里的“学生自治”有模有样，大多数的公益习惯和慈善观念也都是在此时形成的。

（3）假日小队

假期是小学生参加社会实践活动的最佳时机，我们的假期作业应该像国外一样更多地安排学生参加各种社会实践，特别是公益类活动。雏鹰假日小队是学生较喜欢的一种形式，约上同学，约上小伙伴，三五成群，大家一起开展有意义的实践活动。

2. 保障策略研究

（1）成立公益教育家长委员会

组织家庭亲子公益实践活动，需要家长委员会的协调处理。家长委员会是家校沟通的桥梁，是实现家校共育的纽带，学校应综合考量家委会成员的道德品质、对教育教学

的关心程度、对公益的热心程度、文化程度、时间和精力等因素，并据此进行选举。

(2) 建立家庭公益教育活动的培训机制

父母是孩子的第一任老师，家长的言行举止深深影响着孩子。有效的家庭教育能够为学校教育助力。学校可以通过家长会、家长沙龙、微课堂等形式对家长进行培训引导，引导家长学习公益活动理论和方法，从而积极参与公益教育活动。

(3) 成立家校社区公益教育共同体

学校、家委会、办事处应共同筹建公益教育共同体，起草制度章程，明确各自的职责和联系人，定期开展面向中小学生的实践体验活动。这既丰富了学生的课余生活，又能充分利用社区的教育资源，积极调动社区参与公益教育活动的热情。

(4) 整合社会上的公益组织资源

现在社会上出现了越来越多致力于社会公益事业和解决各种社会性问题的民间志愿性的公益组织。他们的工作涉及环保、扶贫、妇女儿童权益、动物保护、非遗等方方面面。双方综合考量，制订活动方案，明确各自的分工，就安全保障、产生费用等制订合作协议。

(5) 研读公益活动的相关教材

在小学生公益教育的教材方面，尚立富主编了一套《小学生公益实践教程》，该课程是以道德知识的课堂教学和践行道德知识的学生活动课相结合的课程。其一至六年级的公益课程力图从学生学习关心他人、关心社会的公益知识开始，从小事做起，用自己的力量，参与到改善家庭、学校、社区公共事务中来。

三、取得的阶段成果

1. 成员发展明显

组内成员通过活动的锤炼、多渠道的交流碰撞，理论素养不断充实和提高，近一年来，有1位老师晋升为高级班主任、1位老师在天宁区道德与法治评优课中获得一等奖、3位老师在常州市道德与法治案例评比中获奖。

序号	作者	题目	类别	时间
1	刘冰倩	《模拟政协体验活动案例》	获常州市道德与法治案例一等奖	2022.11
2	史志梅	《一米阳光爱绿行》	获常州市道德与法治案例二等奖	2022.11
3	唐婷玉	《“百善孝为先，以孝行天下”在敬老活动中提升公益活动素养项目实施报告》	获常州市道德与法治案例二等奖	2022.11
4	刘冰倩	《小学生公益活动的策划和实践研究》	常州市道德与法治论文评比三等奖	2022.10
5	史志梅	《安全记心上》	天宁区道德与法治评优课比赛一等奖	2022.10
6	刘冰倩	《小学生公益活动的策划和实践研究》	发表在杂志《求知导航》	2022.12
7	姚子云	《在“手拉手”义工活动中培育小学生的社会责任感》	发表在《双语教育研究》	2023.1

2. 公益活动案例不断丰富

课题组成员这一年来以年级组为单位，活动前课题组成员聚集在一起，进行思维碰撞，制定活动的计划和策划方案，共开展了六次公益活动，“爱护动物”“垃圾分类”“百善孝为先”“致敬交警”“假期慰问图书管理员”“植树造林——我是绿植守护人”，从关注校园环境到走出校园、走进社会，关心交警叔叔的工作环境、关注老年人的情感世界、关注小区的生活环境、关爱假期仍坚守在工作岗位的劳动者们，博爱小学的学生们也在一次次的公益活动中，培养了社会责任感，提高了做公益活动的的能力。

四、课题研究中存在的问题或不足

近一年来，本课题根据研究目标和研究内容进行了进行了一系列的研究，取得了一定的实践成效。但由于时间不长，研究力量不足等因素，许多问题还有待进一步研究：

1. 公益活动的活动平台和场地有限。小学生身心发展还不够成熟，缺乏独立做公益活动的的能力，再加上近两年疫情环境的影响，处于对学生的保护，公益活动可以开展的平台比较有限，并且需要家长的支持以及陪同，给公益活动的开展带来不少的阻力。

2. 公益活动推广面不够。目前的公益活动还没有形成一整套的活动体系，如何将课题组小范围的公益活动，辐射推广出去，并覆盖更多的班级和年级，课题组还在探索之中。

五、下阶段研究计划及确保最终成果的主要措施

本课题计划将于 2023 年年底结题，鉴于上述的分析，下阶段我们将认真对照预定的研究目标和研究内容，把课题组成员进行有向分组，集中攻坚，扎实做好以下几方面的研究：

1. 进一步开发、丰富小学生公益活动。

着重对以往开展的公益活动进行反思，提炼出有用的公益活动形式、搜集整理公益活动案例，并逐步形成主题性的、各年段的小学生公益活动资源包，以方便活动开展时的按需提取。

2. 思考公益活动实践，完善公益活动保障措施研究。

首先，我们将继续丰富公益活动案例的开发与整理。其次，我们将借助外力，积极与学校教科室负责教师进行对话沟通，对我们的公益活动课堂把脉、对我们不断积累的案例进行提炼，从而形成一整套的小学生公益活动案例的范式，使其具有推广性。

3. 加强对小学生公益活动策划和实践能力的研究。

选定实验学生，通过指导及观察记录实验学生开展微型公益活动的全过程，以案例的形式呈现学生在公益活动中探讨和制定行动计划的能力、以及反思和改进公益活动的的能力。为保障课题的顺利开展，将采用以下保障措施：

(1) 组织建设。由骨干教师、专职教师组成团队，团队成员明确自身在课题研究中的职责，层层落实，按照课题实施计划进度高质量完成每项工作，保质保量。

(2) 制度建设。课题实施具有严格的规范要求、必要的资源积累、完善的评价体系，同时还具有相应的制度，用制度保障课题建设的质量，将各项研究任务明确到组内的每一位老师。

(3) 指导团队建设。会定期邀请学校的骨干教师等组成专家顾问组，分阶段对研究推进进行指导与评价。

六、评估小组意见

由常州市博爱小学刘冰倩老师主持的《小学生公益活动的策划和实践研究》思考充分，在进行了充分的文献研究和现状调查的基础上，开展了丰富的公益活动，借力多方平台，提升了学生的公益能力和社会责任感。

经讨论同意该课题通过中期评估，建议课题组在后期加强以下的研究：

1. 转变公益活动研究的理念。小学生公益活动策划和实践的主体应转变为学生，教师以引导的方式，助力学生思考、策划、组织开展公益活动。

2. 调整公益活动内容。整合调整原有的公益活动，在用好《道德与法治》《劳动》这两套教材的基础上，超越教材。

3. 加强公益活动目标的研究。可以将“小学生各年段公益活动的目标和清单”前置在“研究内容和过程开展”之前，来指导小学生公益活动的组织开展。

4. 增加评价研究这一研究内容。从情感态度价值观，知识与技能、过程与方法等维度开展评价，评价的主体要多元，评价的方式要创新。

七	职务	姓名	所在单位	签名
评估小组 成员	组长	于纯	天宁区教师发展中心	于纯
	组员	邓炜	天宁区教师发展中心	邓炜
	组员	蒋春燕	天宁区教师发展中心	蒋春燕

八、天宁区教师发展中心意见



负责人签字（盖章）

2023年 1 月 日