罗溪镇中心幼儿园2022-2023学年度第一学期活动观察记录表观察者：胡慧子 观察时间：2022.11.19 8:20-8:35 观察地点：小5班桌面建构区

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **观察对象：**谢子沐（XZM）  **年龄：**4岁4个月  **观察目的：**幼儿在桌面用雪花片进行拼插、镶嵌的能力，以及是否能够参考支架进行游戏。  **观察内容：**幼儿在桌面建构区选择了雪花片进行游戏，幼儿是否能够在进行游戏时观察桌面支架，并参考支架进行拼搭。  **观察背景**：在冬天主题下，我们的桌面建构区正在进行雪花的拼搭。 | | | | |
| **材料** | **幼儿行为** | **言语记录** | **行为分析** | **照片** |
| 蓝色雪花片 | XZM选好区域把自己的照片贴在了桌面建构区。  XZM在桌面建构区的桌子边上坐下，观察桌面上的支架。 | 今天我来拼一个雪花 | XZM能够参考支架，对自己今天玩的游戏有计划，知道自己要玩什么。 | E0CF9BCF98EB79FB9886F189F66FBC85 |
| 蓝色雪花片 | XZM先从框子里拿了一些蓝色的雪花片到身边。  XZM先将两个雪花片拼接在一起，然后再拿起一个雪花片拼接在刚才雪花片的一头。最后一个雪花片也按照上面的做法，继续操作。 | \ | XZM知道拼雪花时，先拼雪花的分支。 | 8DB8AF87C4CEF38F981797C516D673D1 |
| 蓝色雪花片 | XZM拼了两个雪花的分支。  他又拿出一个雪花片，将这两个分支拼在雪花片的缺口上。 | 我先把这两个雪花装上去 | XZM通过参考支架，了解了雪花的构造，在拼好两个分支以后，先把分支拼在雪花上。 | C110CF263781E0F7BF278E3A35316F37 |
| 蓝色雪花片 | XZM又拼了三个雪花的分支，他把拼好的分支插到小雪花上。 | 现在，我把他们装到小雪花上去。 | XZM知道需要拼多个分支放到小雪花上。 | B82833D50120062ADA58F95105CDDCDD |
| 蓝色雪花片 | XZM看了一下自己的雪花，发现小雪花上还有一个缺口没有分支。  XZM数了一下，发现小雪花一共有6个缺口，还有一个缺口缺少分支。 | 1、2、3、4、5、6，一共有6个缺口，现在我还要再拼一个雪花。 | XZM能够通过观察雪花片，发现自己需要多少个分支，并能根据作品现状做出判断，还要多少个分支。 | B08751B05C5A85654D74285006ECBBBC |
| 蓝色雪花片 | XZM又拼了一个分支,插在小雪花的缺口上。  XZM举起拼好的雪花片给我看。 | 看，我的雪花拼好了。 | XZM能够参考支架，自主游戏，并能够制作出作品呈现。 | IMG_2498 |
| **分析：**  《指南》中指出，3~4岁幼儿能对感兴趣的事物仔细观察，发现其明显特征。这是我们桌面建构区在冬天主题下的一个小故事，部分幼儿还是没有拼雪花的经验的，还有少部分幼儿不知道雪花片的正确玩法。XZM能够关注桌面上的支架，对自己感兴趣的事物并仔细观察，表现出对雪花的兴趣，但不代表大多数幼儿都具备了这样的能力。 | | | | |
| **调整：**  1、通过分享交流，将幼儿个体经验转化为集体经验，引导幼儿了解制作的雪花的过程。  2、提供支持幼儿游戏的环境，创设有关冬天、雪花的环境，支持幼儿的游戏。  3、在区域中把XZM的游戏制作成学习故事，供幼儿参考。  4、教师在游戏时或者分享交流时，引导幼儿关注支架。 | | | | |