与幼儿建立练习的意义

与幼儿建立联系是指观察幼儿的所行，所言，所思中有什么是有趣和有意义的。

在与幼儿进行师幼互动的时候，要让幼儿心理上感到安全，能促进幼儿积极地参与学习活动。

在开始互动时，你得先用包容的心态去观察幼儿，调整你的步调、耐心程度和方法，去适应幼儿的性情、偏好、兴趣、文化、语言和行为。

在对待幼儿的时候要慢下来，关注当下，持续了解幼儿，倾听幼儿，让互动适合幼儿的个性化,要尊重幼儿，引导幼儿的行为，让幼儿对我的信任持续加深。

案例：有一次，我在建构区观察小朋友，转头时候看到有个平时班级里比较调皮的小朋友在科探区拿着做纸浆画的胶水在往纸浆里面滴胶水，我就先入为主地认为他在捣乱，就直接去问他：你在干什么，他当时看到我可能有点语气不太好的样子，就比较胆怯的地看着我说：我在做纸，我当时瞬间身体楞了一下，反思了我刚才的行为，为什么对孩子会有这种刻板印象没有能多加观察，能够更加了解幼儿。

美工区观察方向：1.幼儿材料的使用

分析：幼儿使用了什么样的材料，是多种材料还是单一的材料

1. 幼儿手部精细动作的发展

分析：幼儿小肌肉的发展，如：使用剪刀，撕纸

1. 幼儿计划与作品的对应性

分析：幼儿一开始的计划是什么，随着作品的呈现，又变成了什么

1. 幼儿问题解决的能力

分析：幼儿在做作品的时候遇到了什么问题，这个问题是向老师求救解决还是自己想办法解决，还是求助同伴解决

1. 幼儿与同伴的合作

分析：幼儿的社会性如何，社会交往能力怎么样，是否是和同伴合作进行美工作品的制作