**罗溪镇中心幼儿园2022—2023学年度第一学期观察记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **观察时间：**2022年10月9日 8:07-8:17 | | | | | |
| **观察者：**吴蝶 | | | | | |
| **观察区域：**小3班图书区 | | | | | |
| **儿童人数：**3名 | | | **成人人数：**1名 | | |
| **观察对象及年龄：：WYW（3岁7个月），ZYZ（4岁1个月），JZY（3周岁7个月)** | | | | | |
| **观察目的：**了解幼儿在图书区游戏时自主选择图书进行阅读的情况。  **观察内容：**观察游戏过程幼儿是否会自主选择图书，爱护图书以及正确归还图书的过程。  **观察背景：**在区域游戏下，幼儿能选择自己喜欢的图书。 | | | | | |
| 时间 | 幼儿姓名 | 选择的图书 | | 游戏过程 | 照片: |
| 8：07-8：12 | ZYZ | 《变变变》  《抱抱》  《听听身体怎么说》 | | ZYZ手上拿着一本图书坐在灰色的坐垫上进行观看，翻了两页图书，WYW过来跟ZYZ聊天，ZYZ跟他说了话，他合上自己的图书，起身走到书架边放回了图书，回到WYW身边，对着WYW说：“你这个上边有好多糖果啊！”他又走到JZY旁边说：“哇，是动物世界！有大猩猩，猴子啊。这个还有这个，是大象，是河马。”他站起来走到书架旁边：“看，这又有这个书。”他拿过图书坐在灰色坐垫上进行翻阅，“好了，我看完了。”他合上书，将书还到书架上。他又拿起一本书坐在垫子上，他拿着书眼睛看着WYW的图书，他将书放在垫子上，站起来看向窗外。他又回到垫子上，坐下来打开图书翻阅。 | 1E56REU0FBM`(NCN1W~B65X  (29`ZCG4VS%DZPT4]U~J8O4  E@$B)_1F)}4_T]55LK1LAS5  ]09_{AK`M((7DH~`2)VCPRC  `O`AVRHT9~`GWPZEZKX3~TV |
|  | WYW | 《抱抱》《点点点》《我的祖国》 | | WYW从书架上拿了一本书坐到垫子上，打开了图书，，他看上JZY的图书，“这是大猩猩。”他一边翻阅着自己的图书，一边看着JZY，ZYZ的行为动作，ZYZ坐在垫子上，WYW：你看我的书吗？他合上书坐在自己的垫子上，他看着书架看了一伙，站起来看着书上的标记与书架上的标记，将书把放在标记一致的书架上，从旁边又拿了一本书，“快看我的动物，快看我的动物。”他将书展示给JZY看。他翻阅着自己手上的图书，将图书展示给ZYZ看。他又将图书还到书架上，拿了一本新的图书看。 | **(29`ZCG4VS%DZPT4]U~J8O4** |
|  | JZY | 《123动物园》 | | JZY坐在垫子上看书，跟ZYZ，WYW说：“猩猩没有尾巴。”之后一直坐在垫子上翻阅图书，然后他将图书合上，看着窗户外，然后看着垫子外边的地上，转过身重新翻开了书，一边翻阅着图书，一边看着其他区域的幼儿。 | **ER~RO@%%{9GNH}20T{PBHG8**  **PS1[@6GEVA4@H[$)FL1Y437** |
| 8.07-8.17 | ZYZ |  | | ZYZ将手上的图书放回了书架上，回到灰色垫子上抱着粉色抱枕，WYW：你坐的这个垫子的。ZYZ抱着抱枕起身跪在另一个垫子上，他捏了捏抱枕将抱枕放在垫子上，他站在垫子上看着其他区域的幼儿玩耍，然后他坐在JZY的边上跟他一起看书，音乐响起，ZYZ：好了，结束啦，我们要一起走吧。 |  |
|  | WYW | 《点点点》 | | WYW坐在垫子上翻阅图书，翻阅完一本就去书架上重新拿一本，音乐响起，他去将JZY的图书合起来放在了书架上。 | **ER~RO@%%{9GNH}20T{PBHG8** |
|  | JZY | 《谁藏起来了》 | | JZY将图书放回书架上，重新拿了一本书坐在垫子上看书，音乐响起，ZYZ去合上JZY的书，他将ZYZ的手拿走。他看着其他区域的幼儿，然后拿起鞋开始穿。 | **PS1[@6GEVA4@H[$)FL1Y437** |

|  |
| --- |
| **案例分析：结论：（结合纲要、指南等进行分析与评价）**  本次的游戏过程可以看出孩子们能与同伴友好相处，三位幼儿可以安静的翻阅自己选择的图书，能够对照标记归还图书。ZYZ喜欢与其他幼儿分享图书内容，更换图书比较频繁。WYW更换图书的频率一般，JZY更换图书的频率低，将一本书翻阅完才去更换书。  对接指南：   1. 语言领域阅读与书写准备目标1要求3-4岁幼儿爱护图书，不乱扔、乱撕。三位幼儿达到了这个目标。 2. 语言领域阅读与书写准备目标2要求3-4岁幼儿会看画面，能根据画面说出图中有什么，发生了什么事等。ZYZ的表达能力比较强，而WYW和JZY的表达能力比较弱。   支持跟进策略：  1、分享交流中向幼儿介绍有哪些种类的书。  2、让幼儿说说自己在图书中看的内容，分享给其他幼儿看，鼓励他们可以将书中的内容讲给其他幼儿听。 |