罗溪镇中心幼儿园2022——2023学年度第一学期区域活动观察记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **观察者：薛冬柠** | | **观察对象（年龄）：JYA（4岁7个月）XHD（4岁8个月）YWS（4岁5个月）** | |
| **观察区域：**积木区 | | **观察时间：**2天（8：00—8：35） | |
| **观察目的：**幼儿的社会交往能力，解决问题能力。 | | | |
| **观察内容：**观察和记录幼儿在积木区的幼儿行为、言语交流和问题解决。 | | | |
| **观察背景：**  十月我们班的主题是秋天，在谈话活动中，我们和孩子们分享了秋天的变化，小吴说到他最近天天和爷爷奶奶去公园里玩的，然后我们就展开了秋天公园里面有什么的讨论，和孩子们一起看了一些秋天公园的图片，大致了解了一下秋天的公园里有什么，是什么样子的。  积木区是很多男孩子喜欢的区域，也是社会交往最多的一个区域。因此便相互讨论并且拼搭以秋天的公园为主题的作品。我重点观察孩子们在拼搭时的社会交往能力，孩子们遇到的问题以及是如何解决问题的。 | | | |
| **幼儿行为** | **言语记录** | **信息解读** | **照片** |
| JYA、XHD、YWS脱鞋进入建构区，每人拿一张纸开始画计划 | JYA：我要拼秋天的公园 |  |  |
| 搭建桥面（第一天）：  JYA用圆柱一字排开，一个接一个地摆在垫子上，每个圆柱之间都有一定的距离，XHD用4倍单元积木、双倍单元积木放在圆柱上，每个单元积木之间连接在一起。  JYA就用圆柱又排了一排，把4倍单元积木和双倍单元积木放上去，变成两排。 | XHD：我先拼个小桥。  JYA：我来帮你。  JYA：你的桥太小了，人都不能走了。  XHD：我去拿长板。  JYA：不用拿长板的，拿短的就行了。 | XHD和JYA用了4倍单元积木、双单元积木、圆柱，并讨论对于拼搭小桥在哪个地方该用什么材料以及如何拼搭 | 06ffbe2ef365734f10c06277259d630 e089e8c9162061cef9cc6c3e3687eb8 |
| 搭建小桥上的围栏：  JYA和XHD把双倍单元积木放在4倍单元积木上。  XHD把双倍单元积木排排直，靠靠紧 | XHD：桥上面还有围栏的。  JYA：那我来帮你。  XHD：这里歪了，要排排直。  XHD:还有缝隙，小人会掉下去。 | JYA、XHD运用双倍单元积木这样的材料，对于拼搭小桥的围栏思考和尝试 |  |
| 搭建小桥的楼梯：  JYA和XHD一起用1倍单元积木分级式堆叠，XHD又把双倍单元积木放在桥上的末端，JYA用两个1倍单元积木放在桥的两边，  XHD和JYA两个人又一起把楼梯扶起来了，XHD就又去用双倍单元积木搭了一个楼梯 | JYA：我们还要搭一个楼梯，小人才能走下去  XHD：那用这个吧  JYA：一个好像不够  XHD：那我们还是拼两个  JYA：这里还有空隙，小人走不上去  XHD：用这个  JYA：那这里就没有围栏了  JYA：我知道了，用这个短的  XHD：呃，倒了  XHD：这边还要搭一个楼梯 | JYA、XHD运用1倍单元积木和双倍单元积木进行拼搭，讨论和思考小桥楼梯该如何拼搭 | 3c2adf5be8939f2acaa6ea15e6c8fcef588574c83cc1efbeaf29d4d3d8a911 |
| 搭建公园的小路和长椅（第二天）：  XHD和JYA用1倍单元积木、半环、三角形、半圆形、条形台柱等材料拼搭公园的路  YWS用2倍单元积木铺了三条并紧紧的靠在了一起，在上面还用圆柱和2倍单元积木拼了板凳  JYA还帮YWS拼起了路 | XHD：这里还要搭个路  XHD：这里还要一个这个，这里还要一个三角形  JYA：怎么变得更弯呢  XHD：我有想法，可以用这个小半圆  JYA：可是这里有细缝，小人会掉下去的  XHD：没关系，就一点点  JYA：我们去那边看看 | JYA和XHD拼的小路和YWS拼的不一样 | bd48c5f5d20bb3539657e9271bb2470  6fff9fab072f154b67c8db2e9a1f154 |
| **分析**：  1、第一天，XHD和JYA在拼搭小桥的时候，JYA发现了一个问题，就觉得两个人如果只拼一排，那么小桥就感觉有点窄，然后两个人就又拼了一次，在进行第一次基本架空的时候有一个地方用的是双倍单元积木，其他地方用的是4倍单元积木，所以在第二次基本架空的时候，XHD他一直在用4倍单元积木尝试，后来JYA就说用双倍单元积木就好了。  2、在拼搭小桥围栏时，JYA发现桥上应该有围栏这个东西，然后提出自己的想法和XHD一起拼搭。  3、在拼搭桥的楼梯时，两个人觉得分级式堆叠的楼梯和桥之间还有很大的空隙，然后经过思考交流和讨论，在圆柱上放一个2倍单元积木，让积木留出来一点，变成一级台阶。  4、在拼搭公园的路和板凳时，JYA和XHD是拼的弯弯扭扭的窄窄的路，而YWS拼的则是直直的宽宽的路，两种拼的方法不一样。 | | **对接《指南》：**  《指南》中语言——社会交往指出：  目标1活动时愿意接受同伴的意见和建议。  孩子们在游戏时是可以体现的，在别人提出建议和问题时，愿意接受，比如（1）在JYA提出XHD拼的桥太小的时候，XHD能按照JYA的意见进行再次拼搭，（2）XHD对JYA说桥上还有围栏时，JYA也能按照XHD的想法想办法拼出围栏。  目标2愿意并主动参加群体活动。  相对应的是孩子们都有相应的分工，知道自己想拼什么，要拼什么  目标3能按自己的想法进行游戏或其他活动。是3个人通过合作的方式完成了整个作品； 根据《指南》的目标我发现JYA和XHD的社会交往能力是比较出色的，而YWS在拼搭时基本不主动交流，只是默默拿积木。 | **跟进：**   1. 继续跟进孩子们的社会交往能力，让更多的孩子可以通过合作的方式完成游戏。我们在美工区、科学区、建构区和积木区投放计划，计划一是单独完成作品，计划二是合作完成作品。 2. 将孩子们在过程中遇到的问题和交流解决问题的方式做成学习故事，让更多的孩子尝试交流。 3. 鼓励能力强的孩子和不愿意交往的孩子组队，让幼儿带领幼儿发展。 |