观察记录

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **观察对象：**小一班  **观察者：**卢冠杰  **观察地点：**小班场地  **观察时间：** 2022年10月21日  **观察目的：**小班幼儿户外篮球游戏时面对教师动作指令时的表现  **观察内容：**观察幼儿在篮球游戏时面对动作指令时表现出的行为 | | | | | | | |
| **整体观察** | **行为表现**  **总人数**  **：22 人** | **认真听讲** | **模仿动作** | **关注其他地方** | | **与其他幼儿交谈** | **把球滚到滑滑梯上** |
| **出现上述行为表现的人数** | **12** | **3** | **2** | | **2** | **3** |
| **行为表现**  **总人数**  **：22 人** | **游戏时能够完全按照动作指令要求进行** | | | **游戏时不能够完全按照动作指令要求进行** | | |
| **出现上述行为表现的人数** | **9** | | | **13** | | |
|  | | | |  | | |
| **分析：**  1、《指南》中语言领域中幼儿“倾听与表达”能力发展与培养的标准与内容指出：3-4岁幼儿能够短时间集中注意力听教师讲课，也很容易走神，对于与自己有关的信息能够有选择性地注意倾听。例如根据成人的指令做事情，对于苛刻的要求进行反驳等。面对教师的动作指令，前排的幼儿能够认真倾听，后排的幼儿受到户外的嘈杂环境的影响，表现出了不同的注意力分散的情况，从人数分布上来看，能够认真倾听的幼儿人数约占总人数的一半，与教师在前方示范时，从距离上能够听清楚的幼儿人数相当。    2.《指南》指出，3-6岁的幼儿通过不断的接触，感知日常用语，能够听懂生活、学习等环境的常用语言，并产生相应的行为反应。幼儿不是第一次接触篮球游戏，基于平时的篮球操及前期的篮球游戏，对于基本的篮球游戏动作指令有过一定的了解，如抱球、滚球、蹲下等语言。但是根据人数分布情况来看，能够完全按照动作指令要求做动作的幼儿人数相比听动作指令时表现出认真听讲及模仿动作的幼儿人数要少。《动作教学》中指出，教师示范或讲解时，一次只用一种陈述方式，免得幼儿混淆。本次活动，教师边讲解边做动作，影响了幼儿理解动作的能力。如果有太多信息同时出现，幼儿常常会无法有准确的回应，试着要专心注意口语指令的幼儿，会因为同时出现的动作示范而分心，或者想要专心看幼儿示范的幼儿，就不会区注意口头的说明，因为对大部分幼儿来说，动作示范的效果要强于口头说明。 | | | | | | | |
| 支持策略：   1. 场地选择上尽量选取远离干扰源的地方，本次选择的地方过于靠近滑滑梯，对于幼儿存在干扰。 2. 教师讲解动作指令的时候需要选择队伍的中间，方便后面的幼儿也能听清楚，不至于因为距离原因而影响专注度。要确定所有幼儿都能清楚的看见或听见教师的动作或说明。 3. 在讲述时，尽量简单，用孩子能听得懂的语言，将一些动作的讲解拆分成一些小动作，比如所要进行的动作涉及到手和脚的时候，先讲脚再讲手，充分考虑幼儿年龄特点。同时语言要尽量精炼，减少每次说话的次数，避免幼儿难以理解。 4. 对于注意力严重分散的幼儿，请另一位教师及时提醒。 | | | | | | | |