

核心素养视角下小学信息技术课程的教学策略

胡秋菊

(江苏省南通市天元小学校,江苏 南通)

摘 要 核心素养理念的出现使得学校教育的课程结构发生了翻天覆地的变化,课程教育从一开始只重视学科理论,转而更加关注学生的终身发展与全面进步,需要客观分析小学生通过学科学习所能获得的关键能力与思维品质。其中,信息技术课程虽然是一门新兴学科,但是却是让学生顺利适应信息时代的基本学科,所以小学信息技术课程教师也要全面落实核心素养,为学生的未来发展做准备。从丰富任务探究教学活动、完善数字化学科实践活动、渗透信息社会责任教育三个角度来分析核心素养视角下小学信息技术教师应该如何创新教学活动。

关键词 小学信息技术 核心素养 教学策略

在信息素养理念中,信息意识是指小学生自主鉴别、评价与使用信息的能力,以及自主获取有效信息的自主发展;计算思维则是从计算机领域去发现、分析与解决问题的思维能力;数字化学习与创新则是通过数字化技术去学习、内化知识的学习行为;信息社会责任则需培养学生的社会道德、品格意识等。对于这些素养,小学信息技术教师可从下面几个角度来调整教学方法。

一、丰富任务探究教学活动

在小学信息技术教学中,常规的做法是由教师全面解释信息技术理论知识与操作技术,学生认真听讲、重复模仿每一项信息技术操作过程。虽然这种教学模式可以在最短时间内丰富学生的知识储备,却依然难以真正提升学生本身的信息素养,因为过于被动、机械,小学生无法形成良好的自主学习能力,也不会利用本学科所学去解决现实中的学习、成长问题。因此,小学信息技术教师要丰富任务探究教学活动,切实改善小学生的自主思考与探究行为,让学生为了特定任务自主搜集信息、鉴别信息与使用信息,也能积极分享有效信息。

就如在“编辑演示文稿”一课教学中,笔者就设计了几项合作探究任务,即学会在演示文稿软件中插入新的幻灯片,通过菜单编辑掌握插入文本框、艺术字的操作技术,能够自主制作丰富的幻灯片。为此,本班学生需以5人小组的形式合作探究这几项任务,认真观察演示文稿制作软件的菜单栏中各个编辑功能,合作探究演示文稿软件的常规操作,积极积累自主学习经验。在小组讨论中,各小组通过调查网络信息,结合教材内容可以自主生成新知意义,然后便可在组际交流环节展现本小组所设计的演示文稿,归纳插入幻灯片、文本框与艺术字的操作技术,完善探究结论,优化学生的学习方法。同时,也可使其自主生成计算思维。

二、完善数字化学科实践活动

核心素养教学理念是从学生的一生发展角度进行教学研究的,所以信息技术学科的教学目的并不是让学生单纯识记信息技术知识,而是为了让学生在未来发展中自主展开数字化学习,切实创新学生的学习行为。因此,小学信息技术教师要积极组织数字化的学科实践任务,让学生经历利用本学科知识与技能去解决现实问题的过程,不断丰富学生的体验式学习经历,为学生的现实成长做好准备。

(C) 就如在“用键盘打字”一课教学中,笔者就鼓励本班学生利用

Word 文档来写电子版的日记。本班学生在语言类学科学习中会学习写日记,由此来记录个人成长。常规的日记形式是以纸质材料为主的,但是计算机技术的普及使得电子版的文档成为人们最重要的信息记录、编辑方式之一,所以本班学生要在学习了用键盘打字的方法之后,主动利用键盘打字活动建设电子版的日记平台,由此引导学生记录生活。如此,小学生就可以将数字化学习与现实学习需求结合起来,切实拓展自身的学习途径、表达途径。

三、渗透信息社会责任教育

在小学信息技术教学中,常规的课程目标并未从学生的精神层面进行思考,导致学生缺乏必要的信息社会责任感。客观来讲,网络环境十分复杂,每个人都应该自觉维护网络安全、网络健康,同时要坚持文明用语,遵守信息技术领域的法规与道德约束,以便进一步优化学生的自主发展。因此,小学信息技术教师要全面渗透信息社会责任教育,不断深化学生的道德意识,完善学生的品格发育。

在信息技术学科教学中,笔者会渗透信息社会责任教育。比如,在“收发电子邮件”一课教学中,笔者就引导本班学生学习了登录电子邮箱,收发电子邮件的基本方式,希望学生可以在现实生活中由此来记录生活、传递信息。在本节课上,笔者告诉学生要维护网络安全与健康,不可随意发布不实言论,更不可在邮件中插入一些负面、不健康的信息,避免其他同学受到不良侵蚀。为此,笔者还插入了一则关于网络暴力的微视频,让学生意识到虽然网络让人们的言论更加自由,但是每个人都要为自己的言论负责,否则很可能会伤害他人。

总而言之,在小学信息技术教学中组织信息素养教学可以切实提升本学科的人才培养质量,让小学生顺利适应信息时代的发展。因此,小学信息技术教师要全面落实信息素养改革,为学生的未来成长做好充足准备。

参考文献:

- [1] 吴蔚青. 基于培养学生信息素养的小学信息技术课程教学的有效策略[J]. 中国校外教育, 2018(29): 163, 167.
- [2] 许遵照. 浅析小学信息技术课程中核心素养的培养对策[J]. 才智, 2018(27): 187.

●编辑 段丽君