

问题解决式教学模式在高中信息技术基础 教学中的应用探讨

柳稳斌

(甘肃省静宁县第二中学,甘肃 静宁)

摘 要 问题解决式教学模式是近年来在国内外受到广泛关注的一种教学模式,其相比传统模式具有明显优势,对提升教学效率具有重要意义。以高中信息技术基础教学实践为切入点,结合问题解决式教学模式特点分析教学应用策略。

关键词 问题解决式教学模式;高中生;信息技术;教学应用

问题解决式教学模式是一种以问题为导向、以学生自我管理为主的教学模式。传统的教学课堂更加注重课堂的规范与统一,也就是说,传统课堂注重教学程序,而忽略了学生的自主发展。在高中信息技术基础教学实践中,问题解决式教学模式的应用有利于凸显学生的主体价值,形成合作探究氛围,启发学生思维,提升教学效率。基于此,教师应抓住课程改革的机遇,深入研究问题解决式教学模式的应用过程,设计科学有效的教学策略。

一、组建学习小组,营造共同探究氛围

问题解决式教学模式是指教师向学生下达一个学习任务,然后学生分成不同的小组,带着问题去学习。问题解决式教学模式更多地强调团队合作,即通过学生合作的力量解决具有一定难度的问题,实现对问题的共同突破。这种问题解决式的教学模式鼓励学生自主学习,激发出学生学习的动力。基于此,在高中信息技术基础教学实践中,教师应积极组织学生组成学习小组,并引导学生通过内部共同协调形成团队。

要想确保学习小组在解决问题的过程中发挥效用,教师需要引导各组建立共同的目标,并明确阐述,以凝聚小组力量。首先,教师的任务就是要设计好教学的“问题”,问题的提出,对学生的方向要有引导的作用,让学生能够有方向、有目的地进行学习探究。问题的设计还要贴合实际的教学目标。此外,还应引导小组内部分工,协调组员行为,为问题探究创建良好的人际关系,形成探究性的学习氛围。最后,一个小组选出一名代表,在小组之间讨论完成后,由小组代表发言,确保课堂的有序性。

二、深入教学研究,设计探究性问题

在问题解决式教学模式中,问题是驱动学生合作探究的关键。教师要合理地设置探究问题,要让探究问题处在学生的学习能力以及认知范围之内。在探究问题解决的过程中,学生不仅能够突破认知局限,获得丰富知识,也能够锤炼思维,提升合作精神。基于此,在信息技术教学中,教师应深入开展教学研究,把握学生学情,结合课程内容,根据信息化社会的实际提出相对复杂且易于合作的问题。例如在“信息交流”的主题研究中,教师设计问题:如果把自己的多媒体作品在计算机网络教室中进行发布可以采用什么方式?这样的问题贴合学生学习实际,有利于学生展开合作探究。

三、引导小组合作,探究问题解决方案

在问题的驱动下,小组成员集合起来,分享对问题的认识和看法,分享彼此学习成果,取长补短,集思广益,共同探究解决问

题的方案。一个人的力量毕竟是有限的,而小组合作式的课堂可以集思广益,给每一个学生都提供一个发表自己意见和想法的平台,让每一个学生都能够在课堂中有发展的空间和机会。例如在上述案例中,教师应给予学生小组合作探究充足的时间,并通过课堂巡视检查学生组内分工、讨论的情况,把握学生探究问题的进度,确保每组学生都能够形成相应的解决方案。

四、汇报学习成果,展示问题解决方案

在各组学生完成学习活动后,教师应为学生提供展示自我的机会,让学生展示解决问题的方案。教师在学生汇报学习成果的时候,要让每一个小组都展示出自己的作品,这样既可以增强学生的成就感,又可以让不同小组的成员有一个互相交流、借鉴学习的机会。例如在上述问题中,有一组学生通过讨论,决定将制作的多媒体作品提交到教师机的FTP站点上指定的目录下,以实现作品发布。在展示中,该组推选一名学生上台操作、讲解、汇报学习成果。这样学生不仅能够获得合作学习的成就感,更能够在更广泛的交流中分享问题解决方案,以深入分析问题。

五、强调过程反思,总结学习经验

为了总结经验,指导下一步学习,教师在问题解决式教学模式建构的最后环节应引导各组学生进行反思。教师在小组展示问题解决方案的环节时,可以让小组做自我评价,以及让其他的小组发表意见。各组学生在解决问题的过程中必然会形成丰富的思考,而有意识地对探究过程、所解决的问题进行反思,分析问题背后知识点之间的逻辑联系。这一过程能够有效锻炼学生的思维能力,提升学生对合作学习的认可度,进而更好地适应问题解决式教学模式。

总之,在高中信息技术基础教学实践中,教师应积极组建学习小组,设计探究性问题,引导合作学习,组织学生展示解决问题的方案,并总结实践经验,这样才能形成问题解决式教学模式,引导学生探究学习,提升教学效率。

参考文献:

[1]李芸墨.应用PBL教学模式提高学生的问题解决能力[J].科技风,2020(8):38.

[2]江涛,梁敏丽.问题解决式教学模式在高中信息技术基础教学中的应用[J].中国教育技术装备,2018(11):75-76.

注:本文系2020年平凉市教育科学规划立项课题“问题解决式教学模式在高中信息技术中的应用研究”的研究成果之一,课题立项号:J2020JPL0170,课题负责人赵迎春。