**新魏幼儿园教师例会记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **2023.2.27** | **地点** | **多功能室** | **主持人** | **黄蓉** |
| **会议议程及内容：**  主持人：请大家拿起这本书，我们大家一起看，今天我们边看视频一起学习语言领域的关键经验。  进入第一个部分，呼应质量导向——把握关键事情背后的意义。  研制：边研究边落笔、学习与内化、来自于日常研究的经验积累。  目录  1呼应质 量导向一把握关键事件背后的要义 2温故而知新\_更加清晰幼儿语言发展的意义 3如老友相见-共同学习语言领域关键经验  Part 1呼应质量导向一把握 关键事件背后的要义 引导教师把握儿童年龄特征，聚焦幼儿园领域关键经验，强化过程质量，推进课程游戏化实施的研究行为。深入贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》精神的专业行为。为幼儿园教师提供具体、可操作的观察评估依据和实践支架，以促进教师专业素养和幼儿园保育质量提升的担当作为。 Part 2温故而知新一更加清晰幼儿语 言发展的意义   语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域，也对其他领域的学习与发展有着重要的影响:幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。通过语言获取信息，幼儿的学习逐步超越个体的直接感知。  Part 2温故而知新一更加清晰幼儿语 言发展的意义 语言是一个符号系统，儿童对语言的获得包括对语音、语义和语法的理解和表达，同时还包括语言运用能力的成长。儿童语言的发展遵循一定的规律，具有阶段性。 Part 2温故而知新一更加清晰幼儿语言发展的意义  语言发展：认知发展水平决定语言发展水平。参与社会交往活动促进语言形成。 认知发展：巩固幼儿初步形成的概念。指导并参与认知加工过程。促进幼儿创造性思维的发展。 社会性发展：开展人际交往，学习建立良性的社会关系。发展对外部世界、对他人和对自己的认识。 其他方面发展：不同的符号系统沟通互懂。理解和表情达意的功能。  Part 3如老友相见-共同学习语 言领域关键经验 对比看、整体看、对照看、重点看  Part 3如老友相见一共同学习语言领域关键经验 对比看：指南：目标、教育建议。手册：领域模块、主要指标、关键经验、教育建议。 理解：认真听能听懂、具有初步的阅读理解能力。  交流：愿意与熟悉的人/他人交谈、每天有足够的时间交谈、与别人说话时能回应。  对比看相同：  幼儿入学准备指导要点中的学习准备。学习兴趣:喜欢阅读，乐于与他人一起看书讲故事，遇到问题经常通过图书寻找答案。 活情境中的文字符号感兴趣，愿意用图画、符号等方式记录自己的想法和发现。 幼儿入学准备指导要点中的学习准备 学习能力:在集体情境中能认真听并能听懂他人说话，有疑问时能主动提问。//能较清楚地讲述一件事情。能说出图画书的主要清洁，并有自己的理解和想法。能认识书写宝品的备定。  整体看：主要指标、关键经验、教育建议、领域模板、语言领域相关经验和教育建议 小班13条关键经验，15条教育建议 中班15条关键经验，15条教育建议 大班18条关键经验，18条教育建议  倾听——  对照看  小班 1.幼儿在集体中能倾听目不打断他人讲话。 2.幼儿听不懂或有疑问时能主动提问。 中 1.在群体中，幼儿能有意识地听与自己有关的信息。 2.幼儿能耐心倾听他人讲述的故事或发言。  大班 1.幼儿在集体中能倾听不打断他人讲话。 2.幼儿听不懂或有疑问时能主动提问。   1. 幼儿能结合情境理解一些表示因果、假设等相 理解——对照看 大 1.幼儿能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。 2.幼儿能理解他人的观点、想法，并能给子尊重。 中班 1.幼儿能结合情境感受不同语气、语调所表达的不同意思。 2.幼儿能大致听懂故事和他人讲话内容。 3.幼儿能理解他人话语中较长的句子，能根据自己的经验理解一些陌生的词汇。 小班 1.幼儿能听懂日常对话，并作简单的回应。2.在成人引导下能听懂短小的儿歌、故事。   表达——对照看  大班 1.幼儿公说普通话。发音标准、清晰 2幼儿属点在众人面前表达自己的观点. 3.幼儿能有序。连贯、清楚地讲述一件事情.讲述时能使用常见的形容词、同义词等。语言比较生动。 4.幼儿能国绕某个话题表达自己的观点。  中班 1.幼儿能基木会说普地话，能基本完整、连贯地讲述自己的所见所闻和经历的事情。 2.幼儿能用简单的形容词、动词等让语言更加生动。 3.幼儿敢在众人面前说话。  小班 1.幼儿屋意在然悉的人面前说话且声音自然。 2.幼儿基本公说普通话，能口齿清楚地唱儿歌、童谣或复述简短的故事。 3.幼儿愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。  交流——对照看  大班 1.幼儿愿意与他人交谈。喜欢谈论白已感兴趣的话题，能借助动作、姿势、表情等。辅助表达自己观点。 2.幼儿能最据场合调节自己说话用音的音量.能主动使用礼貌用语，不说脏话。粗话。  中班 1.幼儿服意与他人交谈，喜欢谈论自已感兴趣的话题，能借助动作、姿势、表情等，轴助表达自己观点。 2.幼儿能腹据场合调节自己说话声音的音量.能动使用礼貌用语，不说脏话、粗话。  小班 1.幼儿能回答简单的问题，就自己感兴趣的话题与他人进行简单交流。 2.幼儿能在成人的提示F使用礼貌用语。  阅读——  1.幼儿会说普通话，发音标准、清晰。 2.幼儿在众人面前表达自己的观点。  3.幼儿能连贯有序清楚的讲述意见事情。  4.幼儿鞥围绕摸个话题表达自己的观点。 幼儿能逐页翻阅图书，并专注地阅读 幼儿能根据连画面，大致说出故事的情 节，体会作品所表达的情绪情感. 3.幼儿对生活中常见的标志、符号感兴趣，知道它们的含义。 幼儿会主动看书、翻书，能根据画面说出图中的人物、事情等。 2.幼儿能理解图书上的文字是和画面对应的，是用来表达画而意义的。 3.幼儿爱护图书，不扔书、不撕书。  前书写——对照看  大   1. 幼儿愿意用图画和文字表现事物或故事，且书写姿势正确。 2. 幼儿会正确书写自己的名字   中班 1.在成人提醒下，幼儿的书写姿势正确。   1. 幼儿愿意用图画和符号表达 小班 1.幼儿能够正确地握笔，能用图画的方式表达一定的意思。 有三个性————聚焦性、适应性、连贯性   教育建议的依据: 《指南》:幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持，应通过多种活动扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。 幼儿语言学习的要求和特点: 关注幼儿日常生活中的语言交往，创造无所不在的语言教育环境。关注幼儿语言学习的特点，采用符合学前教育规律的方式组织活动。关注高质量的早期阅读环境，帮助幼儿做好终身学习的读写准备。 ★阅读区投放视听设备强调用眼卫生、 内容的适宜性、内容的关联性。 ★创设安静的小角落，提供玩偶、图片等道具，满足幼儿自言自语、自由讲述的需要。★在- -日生活中寻找幼儿感兴趣的话题，和幼儿进行谈话交流。 ★开展图书漂流活动，鼓励家长进行亲子共读，并提供亲子共读策略。 ★中大班的引导幼儿使用....让表达更加生动、形象。 ★当幼儿无法用合适的语言表达想法时，允许他们用手势动作表示。 ★大班在班级的不同区域放置图书。 ★大班在阅读区投放各类图书，让幼儿接触多元的文学作品。 ★阅读区投放视听设备强调用眼卫生、 内容的适宜性、内容的关联性。 ★创设安静的小角落，提供玩偶、图片等道具，满足幼儿自言自语、自由讲述的需要。★在一日生活中寻找幼儿感兴趣的话题，和幼L进行谈话交流。 ★开展图书漂流活动，鼓励家长进行亲子共读，并提供亲子共读策略。 ★中大班的引导幼儿使用....让表达更加生动、形象。 ★当幼儿无法用合适的语言表达想法时，允许他们用手势动作表示。★大班在班级的不同区域放置图书。 ★大班在阅读区投放各类图书，让幼儿接触多元的文学作品。  书面语言的学习主要是让幼儿由手势、图画适当地转换为书写文字。书面语言开始于手势(或姿势)的出现，手势是幼儿的一个视觉符号,也可以所是在空中的书写。  幼儿园保育教育质量评估指标 A4.环境创设一-B11 .玩具材料一第39考查要点 幼儿园配备的图画书应符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。人均数量不少于10册，每班复本量不超过5册，并根据需要及时调整更新。  写在最后：一把钥匙、一份参考  自己有了光芒才配得上自己追逐的星星。过怎样的日子、怎样过日子，取决与我们每-位的选择、思考与行动。当一个人使劲踮起脚尖靠近太阳的时候，全世界都挡不住她的阳光。让我们一起在元气满满的新学期，乘势而上，过好有滋有味的教育生活，成就幸福美好的教育人生。 | | | | | |