第6课 全球航路的开辟

教学目标：

（1）知识与能力：掌握全球航路的开辟的背景，了解全球航路的开辟的过程，分析全球航路的开辟的历史影响

（2）过程与方法：通过史料分析、互动探究等引导学生理解和归纳全球航路的开辟的动因和条件；通过地图展示、表格归纳使学生更清晰明了地掌握全球航路的开辟的过程；通过合作探究方法对比全球航路的开辟与郑和下西洋的异同，使学生了解两次航海活动产生不同结果的原因。

（3）情感态度与价值观：通过了解欧洲航海家的航海历程和探索精神，培养学生坚毅、积极进取的性格。通过学习全球航路的开辟的影响，培养学生的整体思想。通过对全球航路的开辟的客观条件的分析，领会中国古代发明对推动世界历史前进的重大作用，使学生认识到中国古代科技文明在推动世界历史发展中的重大作用，激发学生奋发图强、报效祖国、再铸辉煌的爱国主义情感。

教学重点：全球航路的开辟的动因和条件。

教学难点：全球航路的开辟在世界历史形成过程中的作用，全球航路的开辟与郑和下西洋的对比。

教学方法：

1. 教的方法：史料分析、直观演示、活动探究
2. 学的方法：探究学习、合作学习

教学过程：

导入：(1500前后的世界）敢于从事性命相关的航海探险的不是中国人、印度人或阿拉伯人，而是西欧人；是他们驾着前程远大的浪潮--最终将吞没整个世界的浪潮--前进”

--斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

1. 概念解读

教师提问：为什么这一时期开辟的航路被成为“新航路”，那它的“新”，“新”在哪里，是不是还有相对应的“旧航路”？

学生思考。

教师：多媒体展示新旧航路路线图，给学生解读图片，展示文字归纳的新旧航路的定义。

学生：对比新旧航路路线图，了解其中的差异。

1. 全球航路的开辟的动因和条件

1、动因

教师：多媒体展示材料一和材料二并提出问题：从两则材料中，我们可以找到哪些与全球航路的开辟有关的经济原因呢？提问一位同学。

学生思考，回答问题：资本主义萌芽出现，商品经济发展，扩大市场的需求。

教师点评学生的回答。

1. 资本主义萌芽出现，商品经济迅速发展，对财富的渴求以及开拓新市场的意愿日益迫切，这是全球航路的开辟的经济原因，也是根本原因。

教师多媒体展示材料，并提问：从材料中分析全球航路的开辟的思想原因。

学生阅读材料。教师总结并用多媒体展示（2）思想原因：文艺复兴，人

教师多媒体展示材料一，并要求学生结合课本34页史料阅读，提问学生:结合两则史料，归纳概括出全球航路的开辟的社会原因。

学生观看多媒体，并阅读史料，回答教师问题。

教师点评学生回答，带领学生一起归纳总结。（3）全球航路的开辟的社会原因：《马可.波罗行纪》中对东方的描写激起了黄金热，发财梦。

教师多媒体展示材料，并展示奥斯曼帝国地理图，让学生分析全球航路的开辟的直接原因。学生思考。

教师带领学生总结：（4）直接原因：奥斯曼帝国控制了东西方陆路贸易。

教师多媒体展示史料阅读，同时提问：西方国家当时信仰的是什么宗教？

学生阅读史料，回答：基督教。

教师展示全球航路的开辟的又一原因：（5）宗教原因：传播基督教。

教师展示史料阅读，学生阅读史料，思考全球航路的开辟过程中，航海家的经济诉求。

教师总结：航海家们对金钱和经济利益的渴望促使他们敢于冒着各种风险出海远航。

。（6）政治根源：政权稳固，王室积极扩张，以提高其在欧洲的地位。

以上六个主要原因是推动全球航路的开辟的重要原因。

2、条件

教师：下面请大家以小组为单位，用三分钟的时间将老师所讲的内容归纳概括，总结为全球航路的开辟的原因表。

学生以小组为单位进行合作探究。

教师多媒体展示全球航路的开辟的原因总结表。

教师：下面仍然以小组为单位，假设，你是一位航海家，在远航出海之前，你需要做些什么准备？之后请一小组为大家展示。

学生以小组为单位进行讨论。

学生展示航海条件，教师进行点评后展示多媒体进行归纳：①客观条件:航海技术：罗盘；造船技术：多桅帆船；地理知识：地圆学说、季风、洋流等；物质条件：海船、物资、资金。②主观条件：西班牙和葡萄牙王室的支持；航海家的冒险精神。

3、新航路的开辟

教师展示材料阅读，同时带领学生分析材料，引出四位航海家：迪亚士、哥伦布、达伽马、麦哲伦。

教师：下面请大家阅读课本35页至36页，初步了解全球航路的开辟的过程以及代表人物。

学生：阅读课本。

教师：多媒体动态展示全球航路的开辟的路线图。

学生：观看动态图。

教师：细致展示四位航海家的航海路线图，多次重复。

学生：观看全球航路的开辟的细致图，做出总体概括。

教师多媒体展示最终航海图表。

4、其他航路的开辟

教师：请大家阅读课本37页其他航路的开辟，并结合37页其他航路的开辟示意图，对其他航路的开辟有一个总体把握，以小组为单位进行归纳概括。

学生阅读课本、看图。

教师多媒体展示其他航路的开辟：1、法国，卡伯特父子于1497年发现了纽芬兰岛。2、荷兰，巴伦支于16世纪三次航行北冰洋。3、法国，卡蒂埃于16世纪到达拉布拉多半岛。4、英国德雷克于1578年到达美洲南端的合恩角。5、荷兰哈得逊于17世纪探索北冰洋通向亚洲的航线。6、荷兰塔斯曼于1642——1642年达到新西兰和塔斯马尼亚岛。7、俄罗斯人开辟了北太平洋到北冰洋的航线。

学生观看多媒体。

教师多媒体展示其他航路开辟的地图。

教师：新航路的开辟是人类历史上的一个重大事件，那它对世界历史产生了怎样的影响呢，请大家在课本中找出来并勾画。

学生阅读课本并勾画记录。

教师总结

5、全球航路的开辟的影响：海上探险活动，进一步丰富了人类的地理知识；世界主要的大洋和大陆之间通过海上航线建立了直接联系；结束了长期以来世界各地相对孤立的状态，世界日益成为一个整体；以西欧为中心的世界市场的雏形出现。

教师：那大家知道吗，在明朝时期，我国也出现了一位伟大的航海家，他是谁？

学生回答：郑和。（参考教材p39问题探究）

教师：没错，早在1405——1433年，郑和就奉命七次率领庞大的船队进行了远洋航行，郑和的船队行至东南亚、印度、波斯湾、阿拉伯半岛、红海海口和东非沿岸，是人类航海史上的创举。那大家思考一下，郑和下西洋和新航路的开辟有何异同之处？请大家以小组为单位进行讨论。

学生：以小组为单位开展讨论。

教师总结

6、郑和下西洋与全球航路的开辟的比较

出示表格，从经济基础、目的、性质、影响等方面比较

课堂小结：

教师：本课主要讲授了全球航路的开辟的动因和条件，这也是本课的重点内容，另外我们还讲授了新航路和其他航路开辟的过程及代表人物，以及全球航路的开辟的影响，最后，我们对比了郑和下西洋和新航路的开辟两个历史事件，这是本课的难点，同为远洋航行，结果却截然不同，引起我们思考。

学生：回顾知识点。