**《**基于问题解决的生长性历史课堂教学研究**》**

**2022-2023学年第二学期研究计划**

**一、课题概念、研究目标、研究内容**

（一）课题概念

“问题”，指的是历史课堂教学中出现的问题，如基于学习情境的问题、基于学术情境的问题、基于生活情境的问题、基于社会情境的问题等等。

“生长性课堂”，指的是学生得到的不仅是知识的增长，更是能力的提升。在这里，能力主要指学生学习注意的集中、思维的活跃等。

“基于问题解决的生长性历史课堂教学研究”,指的是探讨如何通过历史课堂教学问题的设计与解决，使学生的学习专注力、思维活跃度得到提高。重点要研究“基于问题解决的生长性历史课堂教学”的模式、策略等

1. 研究目标

（1）建构基于问题解决的生长性历史课堂教学模式。

（2）提升学生的问题解决能力、学习专注力与思维活跃度，进而提高学习效率。

（3）提高教师的教育科研能力和历史课堂教学水平。

（三）研究内容

（1）“基于问题解决的生长性历史课堂教学”的**模式建构研究**

主要是研究“问题解决”与学生发展之间的关系，并梳理“基于问题解决的生长性历史课堂教学”的流程、策略等。

（2）“基于问题解决的生长性历史课堂教学”的**评价研究**

主要是确定学生的发展要达到的水平，以及用什么手段检测学生的发展程度。（四）中期评估意见

历史组校级课题《基于问题解决的生长性历史课堂教学研究》目标明确，内容充实，过程扎实，研究取得了预期效果。经讨论决定，同意该课题通过中期评估，建议课题组在后期加强以下两方面的研究：

1．在文献研究、课堂观察和教学试验的基础上梳理“基于问题解决的生长性历史课堂教学”的流程，同时制定学生发展水平的评价指标与评价方法，并在历史课堂教学实践中不断改进与完善。

2．总结历史课堂教学中的问题类别、“基于问题解决的生长性历史课堂教学”的流程与策略，以及学生发展水平评价的指标与方法。

**二、学期计划**

1．研究内容

第二学期

在教学试验的基础上梳理建构“基于问题解决的生长性历史课堂教学”模式。同时在模式运用中总结评价学生发展水平的策略与方法。最后梳理研究活动，总结研究成果（教学案例、评价机制等），撰写研究报告。此项任务由丁玲、承菱玉、衡晓刚老师负责。

2．研究进度

（1）4月，课堂教学模式阶段总结。

（2）5月，教学评价机制阶段总结。

（3）5月，教学模式的建构与运用教学研讨与学术沙龙，教学案例集。

（4）6月，基于问题解决的生长性历史课堂教学结题报告。

课题组

2023.2.12