**《基于问题解决的生长性历史课堂教学研究》**

**2022-2023学年第一学期研究计划**

**一、课题概念、研究目标、研究内容**

（一）课题概念

“问题”，指的是历史课堂教学中出现的问题，如基于学习情境的问题、基于学术情境的问题、基于生活情境的问题、基于社会情境的问题等等。

“生长性课堂”，指的是学生得到的不仅是知识的增长，更是能力的提升。在这里，能力主要指学生学习注意的集中、思维的活跃等。

“基于问题解决的生长性历史课堂教学研究”,指的是探讨如何通过历史课堂教学问题的设计与解决，使学生的学习专注力、思维活跃度得到提高。重点要研究“基于问题解决的生长性历史课堂教学”的模式、策略等。

1. 研究目标

（1）建构基于问题解决的生长性历史课堂教学模式。

（2）提升学生的问题解决能力、学习专注力与思维活跃度，进而提高学习效率。

（3）提高教师的教育科研能力和历史课堂教学水平。

（三）研究内容

（1）“基于问题解决的生长性历史课堂教学”的**文献研究**

主要是查阅相关文献，梳理已有研究的成果与不足，以确定该课题的研究方向和起点。

（2）“基于问题解决的生长性历史课堂教学”的**观察研究**

主要是归纳历史课堂教学中的问题类别，以及生长性课堂的教学追求，即要使学校学生在哪些方面获得发展。

（四）中期评估意见

历史组校级课题《基于问题解决的生长性历史课堂教学研究》目标明确，内容充实，过程扎实，研究取得了预期效果。经讨论决定，同意该课题通过中期评估，建议课题组在后期加强以下两方面的研究：

1．通过文献查阅与课堂观察，确定研究的方向和起点，以及历史课堂教学中的问题类别、生长性课堂的教学追求。

2．在文献研究、课堂观察和教学试验的基础上梳理“基于问题解决的生长性历史课堂教学”的流程，同时制定学生发展水平的评价指标与评价方法，并在历史课堂教学实践中不断改进与完善。

**二、学期计划**

1．研究内容

第一学期

初步查阅文献资料，总结相关理论，界定相关概念，了解已有研究成果与不足，认识研究的价值与意义，并形成申报评审书。在进一步文献研究的基础上形成文献综述，并制定研究计划展开实践研究，归纳历史课堂教学中的问题类别，以及生长性课堂的教学追求。此项任务由衡晓刚、王青老师负责。

2．研究进度

（1）9月，理论学习。

（2）10月，课堂教学研究。

（3）11-12月，教学研讨与学术沙龙。

（4）1月，学期总结。

课题组

2022.9.1