《任务驱动法在高中物理教学中创新性运用研究》

第一学期研究总结

本研究聚焦的重点是任务驱动法在高中物理课教学中创新性运用的策略研究。因为本文研究任务驱动法的创新性运用，旨在使学生能够具备较强的任务意识，深入实际了解当前任务及解决办法，最终都是为了落脚到能够通过高中物理课教学，来有效增强任务驱动的教学效果，提高学生的学习能力。因此，前期的研究工作都是为了提高较为有效的任务解决意识的培养。

1. **课题前期工作：以文献研究法为主，辅以实践观察法**
2. 撰写开题报告，明确课题研究各项工作。开题以来，课题组积极开展研究工作，讨论，制定课题实施方案，布置课题活动计划以及具体分工；学习“任务驱动”相关理论，搜集资料，撰写课题报告，明确课题研究内容，课题研究实施计划等。
3. 制定学生问卷调查，对学生物理学习现状进行调查研究及归因分析，尽可能客观了解学生以及课堂的实际情况，获取第一手资料，并且对调查结果进行调查研究及归因分析，作为开展本课题研究的基础。
4. 学习相关理论著作，写读书笔记以及撰写论文，提升理论水平。开题以来，课题组成员进行了多次理论和专著的学习培训，课题组成员结合教学实践以及理论学习，积极撰写学习笔记等，为课题研究工作打下了很好的理论基础。
5. **立足课堂，进行教学实践，开展课题研究**

做好本研究工作，需要深入到高中物理教学课堂教学中，探寻学生任务意识培养存在的突出问题，在实践中对物理教师和学生进行各方面观察，具体观察内容包括：教师的教育观念，教师的主要教学方法，老师如何给学生分配学习任务，以及学生在课堂中如何解决问题，更好的学习等情况。借助课堂实际，为本研究提供了观察和研究计划==机会。

总结第一学习的课题研究过程，我们形成了优势互补，互助合作的结对模式，有机整合教学资源，精心修改，达到教学观念，教学方式的创新。定期开展课题组研究课活动，成员集体协作，反复修改，在示范，试教，整合，实践，反思的基础上取得研究成果。