新高考下高中历史课堂教学的策略分析

江苏省常州市三河口高级中学 承菱玉 213115

【摘要】随着时代的发展进步，我国的教育体系也在不断健全完善。为了更好地顺应课改潮流，全面推进素质教育的落实，高考也实行了全面改革。当前新高考背景下，对学生各学科的核心素养培养具有更高的要求，除了考核学生的知识水平之外，也更注重对学生综合能力和素质的考核。基于此，高中历史教师必须要从传统的教学理念和模式下解放出来，紧紧围绕新高考下的历史教学要求，优化教学设计，真正提升高中历史课堂教学效果。

关键词：新高考；高中；历史教学

为了提升人才培养质量，更好地满足当前社会要求，高考制度也在随之调整和改革，全国各地分批次进入到新高考模式下，开启了“3+1+2”或者“3+3”等选科模式，彻底取消了传统的文理分科现象。高中历史教师应当对当前的高考改革形势有比较全面的认知，顺应时代潮流，在教学理念、教学模式方面进行革新，以便更好的提升学生的历史学科素养，使学生既具有较高的历史学习兴趣和应试考试能力。

一、新高考下高中历史课堂教学现状

（一）教学理念滞后

新高考背景下，高中历史的考查内容出现了明显的变化，更加关注学生的历史核心素养。面对这一转变，高中历史教师必须要积极主动参与到历史核心素养、新教学理念的研究中。但在实际调查中发现，多数历史教师依然束缚在滞后的教学理念中，以知识传授为首要目标，忽视了学生历史学习过程中“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀”的发展，难以满足高中历史新高考和新课改下的教学要求。另外，历史教师在开展课堂教学时，对学生的主体地位关注不够，依然采用“知识灌输”的方式进行知识讲解，忽视了学生的课堂参与程度以及学生的互动等。

（二）教学评价滞后

新高考背景下，提出了全新的评价要求，要求教师应紧紧围绕“为什么考？考什么？怎么考？”这一主题，构建“一体四层四翼”的全新评价体系，旨在满足新高考下的教学要求，真正实现“立德树人”下的要求。但在调查中发现，高中历史教师在进行评价时，依然束缚在应试教学评价模式下，以学生的考试成绩为唯一的评价标准，忽视了学生在历史学习中思维、能力、情感目标的落实。这种教学评价模式与新课程理念、新高考的要求背道而驰，难以真正满足素质背景下的教育要求。

（三）现代化教学技术运用不充分

高中历史教学的目的在于提高学生的历史素养、历史能力，但在现代化教学体系不健全、现代化教学手段运用不充分的情况下，不能给学生带来较高的学习收益，也影响了日常的教学。例如，高中历史课堂教学完全按照固定的套路实施，只注重课内资源的使用，对课外资源没有进行有效的融合，课堂教学便无法激发学生的兴趣。而且，高中历史教学的很多场景得不到良好的展现，各类教学任务的实施始终无法引导学生主动学习，新技术也没有得到有效应用，在多种问题共同影响下，高中历史教学便产生了许多问题。教师在今后的教育教学工作中应树立现代化教学的意识，合理充分应用现代化教学技术，为教学提供可靠、可行的现代化教学体系和手段保障。

二、新高考下高中历史课堂教学的策略

（一）精准把握高考要求，转变教学理念

新高考背景下，历史教师在优化课堂教学时，必须要紧紧围绕新高考下的历史教学要求，转变和重塑课堂教学理念。一方面，明确历史新高考下的历史教学定位。新高考背景下，高中历史教师必须要明确历史教学的最终目的是“立德树人”，旨在培养出德智体美劳全面发展的人才。基于此，历史教师必须要改变传统的“唯升学论”“唯分数论”教学理念，正确理解新高考的精神内涵，将教学重心从以往的知识教育中，逐渐转移到学生的发展层面上，旨在促进学生的全面发展。另一方面，保证学生的主体地位。新高考政策的实施是素质教育的必然要求，旨在培养全面发展的人才。在这一背景下，历史教师在优化课堂教学时，必须要关注学生的历史知识掌握情况、学习能力、学习需求等，指导学生以课堂主人的身份积极主动参与到历史知识探究学习中，使学生在主动学习中完成历史知识的建构，并在学习中逐渐形成强烈唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等。

（二）创设有效教学情境，激发学生求知欲望

很多高中生对于历史学习兴趣不高的原因在于，教师讲解的历史知识比较浅显，自己通过阅读教材也能够从中掌握这些知识，因此缺少求知欲。加之课堂教学中，教师的教学方法比较单一枯燥，使得课堂氛围沉闷，也进一步限制了学生的历史学习主动性。要想改变学生对历史学科的学习态度，教师必须要打破传统的教学观念，对教学方法进行创新，使其更符合学生的心理预期，更能调动学生对新知识的学习欲望。其中情境教学法为当前比较受欢迎的课堂教学方法，这种教学方法形式多样，使用灵活，教师可以根据具体的教学需要给学生营造适宜的课堂情境，将学生的思维顺利拉回到课堂中，让他们能够以主人翁的姿态参与课堂的学习、讨论。

（三）重视训练检测，强化学习效果

面对新高考下的历史教学要求，高中历史教师还应重视课后训练，引导学生在训练检测的过程中，掌握历史基础知识并促进能力的提升。基于此，高中历史教师还应指向新高考下的历史教学要求，首先，应将学生从繁杂的课后作业训练中解放出来，指向历史核心素养、新高考的要求，优化作业设计，设计出高质量、开放性的课后作业，真正提升课后作业的有效性；其次，教师在对学生进行作业训练的时候，不仅要作出严格的要求，还应规定学生在限定的时间内完成训练；最后，针对学生的作业训练情况，教师还应及时进行批改，针对学生作业训练中存在的问题进行统计、认真分析，针对典型问题进行解决，真正提升高中历史教学的有效性。

总结：总而言之，新高考对高中历史教学提出了更高的要求。传统高中历史课堂教学理念、目标、方法、内容等都已无法满足当前的教学要求。因此，教师应当根据教学需求、学生水平、兴趣特点等，灵活使用多种有效措施开展教学，使学生的学习兴趣得到有效培养，知识和能力发展目标能够有效落实，促使课堂教学效率、质量不断提升。

参考文献：

[1]刘立勤.新高考下高中历史课堂教学高效性研究[J].学周刊,2022(20):86-88.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.20.029.

[2]樊有杲.核心素养背景下高中历史教学的思考[J].试题与研究,2022(18):149-150.

[3]吕炜.新高考背景下高中历史高效课堂构建策略[J].知识文库,2022(11):175-177.