

附件2

江苏省教学名师申报人推荐表

(中小学校、幼儿园、特殊教育学校)

候选人姓名	<u>卓立子</u>
任教学科、学段	<u>高中语文</u>
推荐学校（盖章）	<u>常州市三河口高级中学</u>
所在设区市	<u>常州市</u>

填表时间 2023年 3 月 1 日

江苏省教育厅制

填 表 说 明

1. 本表供江苏省教学名师申报人使用。
2. 本表内容按要求填写，必须真实准确，具有代表性。
3. 申报人所填内容，由所在学校负责审核。
4. 所填论文或专著须已在正式刊物上刊出或正式出版，截止时间是2022年12月31日。

一、基本情况

姓 名	卓立子					出生日期	197812		性 别	男								
政治面貌	群众					民 族	汉											
身份证件类型	☒ 居民身份证 ☐ 香港特区护照/身份证明 ☐ 澳门特区护照/身份证明 ☐ 台湾居民来往大陆通行证 ☐ 护照																	
身份证件号码	3	2	0	4	8	3	1	9	7	8	1	2	1	5	5	8	1	7
最高学历	本科				授予单位		淮阴师范学院			授予时间		200106						
职业资格证书 (获取时间)	高中语文教师200208					从事中小学教育 教育教学工作累 计年限			22									
现任专业技术 职务 (晋升时间)	201410					现任行政职务 (任命时间)			无									
移动电话	13776808929					电子邮箱			577608781@qq.com									
联系地址	常州市天宁区郑陆镇宁河村委吕家村42号																	
何时何地 受何奖励	奖励名称				奖励等级		颁奖单位			获奖时间			本人排名					
	常州市优秀教育工作者				市级		常州市教育局			202009			1/1					
	常州市特级教师 后备人才				市级		常州市教育局			202112			1/1					
	常州市高中语文 学科带头人				市级		常州市教育局			201812			1/1					
	常州市减负增效 优秀教师				市级		常州市教育局			201010			1/1					
	常州市龙城十佳 乡村教师				市级		常州市教育发 展基金会			202109			1/1					
	常州市华英奖教 师奖				市级		常州市华英奖 文教基金会			201809			1/1					
	常州市教育科研 优秀成果二等奖				市级		常州市教科院			202103			1/1					
	常州市市区优质 课一等奖				市级		常州市教科院			201803			1/1					
	天宁区优秀教育 工作者				区级		天宁区人民政 府			201909			1/1					
	天宁区教师发展 工作室优秀成果 奖				区级		天宁区教育局			202208			1/7					

承担重要 教改项目 情况 (2017年 以来)	项目名称	项目来源	经费(万元)	起止时间	本人排名
	“教是为了不教”思想引领下高中“语文学力发展”研究	江苏省“十三五”教研规划立项课题	1.6	201701-201904	主持人1/10
	学科核心素养视域下的中学“语文学力发展”课堂构建研究	常州市天宁区教师发展工作室立项项目	3	201906-202209	领衔人1/7
	基于叶圣陶“读整本书”教育思想“学的活动”开发研究	江苏省“十三五”教研规划立项重点自筹课题	1.6	2018-2020	4/10
	延陵季子校本课程的开发与运用研究	教育部基础课程教材发展中心, 课程教材研究所	1.6	201803-202012	3/10
主要教学改革 与研究论文、 论著及主编教 材情况(2017 年以来)	论文题目、专著名称/教材名称	时间	期刊名称、卷次/出版社		本人排名
	庄子“寓言”视角下的《五石之瓠》解读	202208	《中学语文教学》, 2022年8期		独立
	教材单元的整体教学设计与分课时实施	202210 20302	首发《中学语文》上旬2022年10期, 人大复印资料《高中语文教与学》2023年2期全文转载		独立
	论著:“实践教育学”视野下中学语文“学力发展”课堂(课题1成果)	201908	河海大学出版社(刊号: ISN978-7-5630-6007-8), 2019年8月。		独著
	从“课堂目的确定”到“学力发展的灵动”: 语文“学力发展”课堂“形态论”(课题1成果)	201710	首发《中学语文》(上旬) 2017年10期, 人大复印资料《高中语文教与学》2018年4期目录索引		独立
	聚焦“综合性和实践性”的阅读课课型构建(课题2成果)	201911	《语文教学通讯》(上旬), 2019年11期		独立

	从“想像性创造的假设”到“真实性实践的实 现”——语文 “学力发展”课 堂“教学观”(课 题1成果)	201709	《中学语文》(上旬)2017年9 期	独立
	从“线性程序结 构”组合到“要 素行动解释系 统”建构—— 语文“学力发 展”课堂“过程 观”(课题1成果)	201711	《中学语文》(上旬)2017年11 期。	独立
	从“教材编制观” 到“教材使用观” ——语文“学力发 展”课堂“教材 使用观”(课题1成 果)	201801	《中学语文》(上旬)2018年1 期	独立
	从“主导主体观” 到“和谐发展观” ——语文“学力 发展”课堂“师 生关系观”(课题 1成果)	201803	《中学语文》(上旬)2018年3 期	独立
近10年主要教学工作经历				
起止时间	工作单位	所从事教学专业领域及 岗位		年教学 时数
201209-201307	常州市三河口高级中学	高中语文, 中学一级, 高一(7), (8)班		400
201309-201407	常州市三河口高级中学	高中语文, 中学一级, 高二(6), (7)班		420
201409-201507	常州市三河口高级中学	高中语文, 中学高级, 高三(6)(7)班		480
201509-201607	常州市三河口高级中学	高中语文, 中学高级, 高二(9)(10)		420
201609-201707	常州市三河口高级中学	高中语文, 中学高级, 高三(10)班		400
201709-201807	常州市三河口高级中学	高中语文, 中学高级, 高一(7)(8)		400
201809-201907	常州市三河口高级中学	高中语文, 中学高级, 高二(1)(4)		420
201909-202007	常州市三河口高级中学	高中语文, 中学高级, 高三(1)		400

202009-202107	常州市三河口高级中学	高中语文，中学高级， 高一（11）（12）	400
202109-202207	常州市三河口高级中学	高中语文，中学高级， 高二（5）（6）	420
202209-202306	常州市三河口高级中学	高中语文，中学高级， 高三（5）（6）	480

二、师德表现情况

师德师风表现简况	卓立子老师热爱社会主义祖国，能够认真贯彻执行党的基本路线和国家教育方针，能够把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，模范履行教师职责。他自觉坚守精神家园，热爱教师职业，模范履行教师职责，教书育人，为人师表，敬业奉献，勤勉踏实。 卓立子老师长期担任班主任工作达 17 年，服从学校工作安排，从事学科教学和学校课程开发教学工作，工作量饱满。作为语文教师，他坚持弘扬社会主义道德和中华传统美德，将立德树人的责任融入到平凡、普通、细微的教育管理实践中。他注重学科育人，关爱学生，针对学生特点进行切实有效的德育和心理健康教育，促进学生健康成长和全面发展。 卓立子老师具备扎实学识，对教育理念、教学内容、教学方法有很深的研究和见解，形成了一定的教学风格、特色。他积极参与研究，矢志创新，善于吸纳先进教学理念和思想，教书育人本领和学科育人水平不断提高。他积极参与课题、课程研究，为学校的教科研工作做出了很大的贡献。 卓立子老师注重对青年教师的传帮带，主持省级课题和作为天宁区教师发展工作室领衔人，取得了不凡的成绩，为学校的教师梯队建设和为老师们的教育教学水平提高起到了示范带头作用。
学生评价情况	

三、教学工作情况

1. 主讲中小学课程情况（2017年以来）

课程名称	起止时间	授课年级 与班级	授课生 总数	周课时数	总课时数	教学考 核结果
高中语文	201709-201807	高一（7） （8）班	106	10	400	优秀
高中语文	201809-201907	高二（1） （4）班	109	12	420	优秀
高中语文	201909-202007	高三（1） 班	48	10	400	优秀
高中语文	202009-202107	高一（11） （12）班	107	10	400	优秀
高中语文	202109-202207	高二（5） （6）班	106	12	420	优秀
高中语文	202209-202306	高三（5） （6）班	106	14	480	优秀

2. 同时承担的其它课程情况（2017年以来）

课程名称	起止时间	授课年级 与班级	授课生 总数	周课时数	总课时数	教学考 核结果
延陵季子校本课程开发与研究	201803-202012	高一年级 走班	45	1	120	优秀
乡土文学研读：走进三河口与高晓声的小说世界	202109至今	高一年级 走班	36	1	80	优秀

3. 其它教学环节

201709-201807, 担任高一(7)班班主任工作; 201809-201907, 担任高二(1)班班主任工作; 201909-202007担任高三(1)班班主任工作。

202009-202107 担任高一(11)班全员德育育人(计 14 名同学)的导师工作; 202109-202207 担任高二(5)班全员德育育人(计 15 名同学)的导师工作; 202209 至今, 担任高三(5)(6)班全员德育育人(计 12 名同学)的导师工作。

2017 年至 2019 年作为教育部校本课程《延陵季子校本课程开发利用研究》的主要成员, 参与课程的开发利用研究, 进行课堂教学实践; 2019 年至今, 作为《传承叶圣陶思想, 》子项目学校的主要负责人开发子项目《乡土文学研读: 走进三河口与高晓声的小说世界》并进行课堂教学研究。

2021 年学校按上级要求开展课后服务以来, 保质保量地积极参与学校班级教学的课后服务活动。

4. 课程研发、教学方式方法

课程开发:

“实践教育学视野下的促进深度学习的中学语文学力发展课堂构建研究”在《新课程研究》(上旬)和《中学语文》(上旬)发表计10篇系列连载文章。由河海大学出版社出版了《“实践教育学”视野下中学“语文学力发展”课堂》专著。发表了相关课例。

教学方式方法:

1、开发了高中“语文学力”(阅读力和写作力)两大分类表。

以“语文学力”(阅读力)分类表为例(截图如下)

“语文学力发展”“阅读力”(部分)分类表(初级修订表)

课堂学习目的	学力层级1	学力定义	发展过程表现 (操作)	学力发展实现 (评价)
学习文章、文本的结构、内容和表达技巧	阅读复述性学力	理解表层信息, 侧重识别和记忆能力。	浏览、鸟瞰不同性质的材料, 按时间顺序、简单列举、空间顺序、过程说明、比较对照、原因结果等结构方式, 通过朗读, 把声响作为实现理解文章表达内容的手段和组织文章结构的方法, 利用简单和复杂的提纲, 利用表格示意图或图表, 对整篇文章和局部、段落内部、句子、词语关系复述和再现, 把握文章宏观整体和局部细节的结构和内容。	能正确把握文本整体或主要内容; 能正确把握文本内容的发展过程; 能正确把握文本局部或细节。

2、提供了简明的预筹式备课模式和生成式上课模式。

①语文“学力发展”课堂预筹式备课模式

其预筹式备课模式为:

条件一，学力发展 1→结果 1（模块一）

.....

条件n，学力发展n→结果n （模块N）

.....

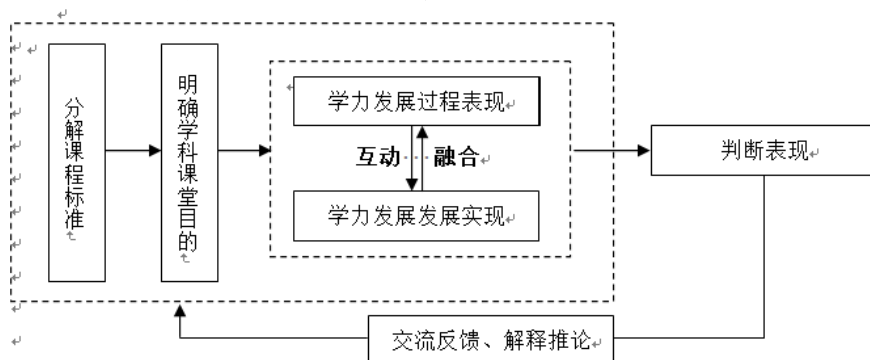
②语文“学力发展”课堂生成式上课模式

其生成式上课模式为：

条件一，学力发展 1→结果 1；又一条件，学力发展 2→结果 2……实现课堂教学目标。

3、建构了以“语文学力发展”为课堂核心要素的课堂形态。

高中“语文学力发展”课堂基本形态示意图(图 2)：



(图 2)

5.未来教学改革设想

基于当前高中语文部编教材的使用和学科核心素养培育的需要，继续深化核心素养视域下的高中“语文学力发展”课堂研究。

1、研究的主要内容

(1) 研究核心素养视域下语文“学力”和语文“学力发展”课堂的内涵界定。

(2) 研究语文核心素养概念下课堂教学目标和内容确定。

①研究“学力发展”和学生语文“核心素养”培育之间的关系。

②基于语文学科核心素养的“语文教材使用观”

③基于语文学科核心素养的“教学内容确定观”（阅读与写作教学为例）

(3) 基于语文学科核心素养中学语文“语文学力发展”课堂形态理论体系。

①基于语文学科核心素养的语文“学力发展”课堂“形态论”

②基于语文学科核心素养的语文“学力发展”课堂“过程观”

③基于语文学科核心素养的语文“学力发展”课堂“师生关系观”

2、研究的主要目标：

总目标：通过课题引领和项目研究，出有一定影响的研究成果，促进一批优秀教师

加速成长，孵化出一批常州市中学语文五级梯队人员，力争产生中学语文特级教师、正高级教师。

理论目标：探索学生核心素养到语文学科核心素养转化的路径；探索语文学科素养落实到语文课堂教学的途径和方法；探索指向核心素养培育的语文学科关键能力即“学力”的发展的过程与样态；探索基于“学力发展”的课堂教学实施论，教学过程观和形态观。

实践目标：促进学生语文学科核心素养的养成，激发并维持学生的语文学习兴趣，提高学生语文学习的品质和语文学科关键能力即“学力”的发展；培养专业素质好、教学水平高、科研能力强的中学优秀语文教师。

6. 指导、培养青年教师，团队和教学梯队建设情况

1、2017年1月至2019年4月主持并结题江苏省“十三五”教育规划立项课题《“教是为了不教”思想引领下高中“语文学力发展”研究》，2019年9月获评常州市天宁区教师发展工作室领衔人，主持项目《学科核心素养视域下中学“语文学力发展”课堂研究》，在课题和项目引领下，指导、培养青年教师，团队和教学梯队建设情况如下。

（1）培养期内 1 位成员获常州市高中语文学科带头人，1 位成员获评常州市骨干教师，1 位成员获评天宁区骨干教师，两位教师获市、区级优秀教研组长，两位老师获市、区级优秀教育工作者，团队中市区学带骨干梯队人数计 10 人。

（2）常州市天宁区卓立子教师发展工作室被《常州市教师教育》专题 7 篇论文和封面宣传，工作室成果获天宁区教师发展工作室优秀成果奖。课题研究和工作室成果还获得了常州市教育科研优秀成果奖二等奖。

（3）团队在省内外开展 公开课和讲座活动计 70 多次，共发表论文达 100 多篇。

2、2022年9月起，被确定为常州市城乡牵手优秀教师，现牵手常州市武进区洛阳高级中学，牵手活动正有条不紊地开展。

四、培养、推荐意见

学校今后3 年对推荐人 选的培养计 划	
申报学校 承 诺	校长（签章） （公章） 年 月 日
县级教育行 政部门意见	（公章） 年 月 日
市级教育行 政部门意见	对江苏省教学名师支持对象，在3年支持期内，设区市按省财政资助经费进行1:1资金配套。 （公章） 年 月 日