**思想政治课堂有效提问之我见**

提问在课堂教学中可以激发学生学习兴趣，科学合理、启发性强的课堂教学提问有利于启迪学生思维、激发学生的求知欲。因此，对于课堂教学提问问题的研究对于高中政治课教师教学技能的提升、构建活跃的思考型课堂具有十分重要的意义。

**一、熟悉教材知识体系，找准问题切入点**

高中政治课教师的首要任务是依据课标和考纲深研教材，力求全面准确地掌握知识，善于挖掘各部分知识之间的联系。做到心中有标、有纲、有本、有体系。对于教材知识体系的熟悉有利于教师分析教学重难点，确定设问点，引发学生思考，深化学生的认知。同时教师要了解学情，把握学生的认知水平、生活经验，科学把准问题的切入点，达到精准提问的效果。

**二、树立问题意识，实现预设与生成的统一**

教师在进行课堂教学提问时，要减少单纯知识点等无效提问，提问过程中减少“对不对”“是不是”等这些无意义的提问。评价课堂提问好不好的标准绝不是问题数量的多少，而是提问对于学生思维的调动如何。所以，教师在进行教学提问时要增强预设性。一节课可以设计一个总议题、三个左右的分议题，在重点难点处具体设计有思维含量的问题。在课堂教学过程中难免会随机生成一些问题，这时就需要教师及时调整思路，抓住时机，实现课堂提问的预设与生成的统一。

**三、把握提问时机，讲求艺术性**

课堂设疑提问的质量直接影响着教学的质量，影响着学生思维的训练。提问必须抓住时机，相机诱发。孔子说“不愤不启，不悱不发”，课堂提问在时机的把握上必须讲求科学性，要精准发问，于知识的关键处、理解的疑难处、新旧知识的联系处、学生思维的转折处提问。因为在知识的关键处提问，能突出重点，分散难点，帮助学生扫除学习障碍。当学生在听课中流露出迷惘神情时，说明思维受阻，教师应及时提问，便于发现问题，对症下药，答疑解惑。在新旧知识的联系处提问，能够温故知新。在思维的转折处提问，有利于促进知识的迁移和理解深化新知。课堂提问还要讲求艺术和技巧，要问出水平来。问题要有吸引力，在问题的呈现上要注意语言的组织，使问题既能启发学生的思维，又能激发学生学习的积极性，促使他们乐于探究新知，迅速接受新知，并起到触类旁通的作用。

**四、面向全体，把握提问层次，坚持科学的问后评价**

在进行课堂教学提问时教师要面向全体，不能只照顾重点。要因材施教，对于学困生，教师要呈现较为简单的问题，目的是要增强学生的自信，激发学生学习政治课的积极性；对于中等程度的学生，教师呈现给他们的则是“跳一跳，能够得到”的问题，既能引导学生学习高中思政课，又能开发学生的最近发展区；对于学优生来说，教师呈现的问题应能引发他们主动提问，激发问题意识，让其政治课学习获得质性发展的问题。学生回答问题后，教师要给予及时的评价，评价要以正面鼓励性的评价为主，既要科学准确，又要客观诚恳。另外，教师要对不同性格的学生、不同的回答给予不同的评价，区别对待。

总之，高中政治课教学中课堂提问是促进师生交流、增长知识、提升能力的重要手段，教师要不断提高自身素质，多方协作，提高课堂提问的有效性，达成教学目标，提升学生的学科素养。