

以问题意识为导向的思政理论课教学路径改革

钟世华

新时期的思想政治理论课教学要想发展,必经改革,“如何改”自然成为这门课程需要研究的重要课题。与此同时,“问题意识”概念作为教育教学中的重要理论,与其相关的教育教学思想可谓源远流长。因此,研究和探讨问题意识之于思想政治教育改革发展与发展的积极作用和意义乃必然之举。与传统思政课教学模式相比,以问题意识为导向的思政课教学不仅完成了由“文本本位”向“问题本位”的转换,还实现了由“单向灌输”向“交往实践”的转变。由丁国浩撰写的《问题意识导向下的高校思想政治理论课教学研究》一书(2017年3月由浙江大学出版社出版),便是应新时期高校思想政治教育发展之需,从问题意识这一重要视角出发而形成的一种理论体系及实践范式。需要说明的是,该书并未对传统思想政治教学方法和模式等进行否定,而是以现存问题为研究和探讨的对象,为高校思政课教学在新时期的新发展提供了新路径、新选择,具有极高的参考、借鉴价值。

本书共五章。第一章绪论,介绍了本书选题的缘起、相关概念界定与研究概况述评、研究思路和创新之处。第二章在阐述高校思政课问题意识教学思想理论渊源的基础上,又讲明了问题意识之于高校思政课教学改革发展而言的重要性及意义。在以问题意识对高校思政课教学的现实考量为主题的第三章,作者首先从表现、原因以及影响三个角度切入,阐明了存在于传统思政课教学中的问题意识不足这一主要问题;接着,揭示了问题意识在当前高校思政课教学中的发展现状:呈逐渐关注、日益重视与日益深入人心等几大趋势;最后阐释了高校思政课问题教学发展的理论关系,包括问题教学与传统思政课教学灌输理论的关系、问题教学与思政课教学主体间性理论的关系、问题教学与思政课教学交往实践理论的关系,以及问题教学与思政课教学生活化理论的关系等。第四章分别从主体契合性、过程契合性和效果契合性三个方面分析了问题意识与高校思政课教学的内在契合性问题。第五章为问题意识向高校思政课教学的融入提供了可行性建议,分别涉及更新教学理念、优化教学内容、构建教学话语以及创新教学方法等。

不同于其他一般的知识性学科,思想政治理论课程的教育教学目标并不在于针对知识内容的记忆。然而,多种限制性因素导致了传统思想政治理论课课堂教学的目标偏差,具体表现为以教师为主体和以识记为重点等问题。因此,要想真正实现教学目标,必

须在问题意识的指导下,从以下三个方面对思想政治理论课教学进行改革:

第一,升华教学理念。根据长期思想政治理论课教学实践可以得知,存在于传统课堂中的一大普遍性问题现象是:教师主讲而学生“失语”,且教师普遍缺乏问题意识。与此相对,在现代化教学理念下,学生方为真正的教学主体,而学生提出问题才是推动课堂教学进展的前提。因此,思想政治理论课教学必须突出学生在教学中的主体地位,通过对学生主体认知特点、思想状态以及发展需求等的把握,实现培养学生实践能力与创造性思维能力的教育教学目标。具体举措如下:一是认识到启发教学方式在激发学生主体学习积极性方面所发挥的积极作用,将“启发”与“灌输”相结合;二是在注重分析包括学习动机、认知心理等在内的学生主体内在要素的基础上,也要注重加强对学生的引导,将“内生”与“外引”相结合;三是将理论知识传授转化为学生主体的独立思维能力及独立解决问题能力,实现由“感性”向“理性”的转化;四是通过思考或反思现实问题,在成功激发理论本身生命力的同时有效加深学生主体对理论的掌握程度,实现“理论”与“素质”的结合。

第二,优化教学内容。一方面,作为教学主客体之间进行思想交流的主要载体,教学内容在思想政治理论课教学过程中占据着核心位置;另一方面,传统思想政治理论课堂并未实现由教材体系向教学体系的有效转化,而是错误地以教科书为中心,教师仅仅是照本宣科,导致教学内容与学生心理需要之间的脱钩。因此,有必要摒弃错误传统,对现代思想政治理论课的教学内容进行优化,而优化的一个重要切入点便是问题意识。引入问题意识,构建思政理论课教学问题体系,不仅有利于促进师生互动,还可以打通教材内容与现实问题间的壁垒。

第三,改革教学方法。“一言堂”式思政理论课堂有着单向性、封闭性与强制性等特点,极不利于师生互动交流,极大影响了学生的课堂参与积极性。然而,当今学生对新鲜事物以及各种社会问题的热情关注必然会在一定程度上引发他们的思想困惑,这就对思政理论课教学构成了新的挑战。为此,我们可以将思政理论课教学问题化以应对挑战,而所谓的“问题化”即以问题意识为主导,以学生的思想实际及认知特点为出发点、以回应学生的问题诉求为落脚点,有效展开教学活动。

(作者单位:赣南医学院)