**《小公鸡和小鸭子》第一课时教学设计**

常州市新北区春江中心小学 张蕾

【教材解读】

《小公鸡和小鸭子》是统编版小学语文一年级下册第三单元的一篇生动有趣的童话。本单元以“伙伴”为人文主题，收录了《小公鸡和小鸭子》《树和喜鹊》《怎么都快乐》三篇课文，其中前两篇是童话故事，第三篇是儿童诗，三篇课文从不同角度表达了伙伴之间的情谊——互相帮助、快乐合作、友好相处。

《小公鸡和小鸭子》是一则童话故事，主要讲述了小公鸡捉小虫给小鸭子吃，小鸭子救起落水的小公鸡的故事，结构清晰，情节生动，字里行间表达着伙伴间互相帮助、友好相处的情感。本单元是统编版小语教材第一次以气泡图的形式提出联系上下文了解词语的意思，这也是本单元学习的重点。本课作为这一单元的第一课，需要培养学生在反复朗读、观察画面、想象画面的基础上理解课文中的重点字词。同时，编者在设计内容时，对故事中两个主要情节各配有一幅插图，观察第一幅图，学生可以理解小公鸡找到很多虫子，而小鸭子捉不到虫子。观察第二幅图，学生可以明白小鸭子救起落水的小公鸡。两幅插图直观地帮助学生理解故事内容。通过多种形式的朗读，学生可以联系上下文理解“吃得很欢”“急得直哭”“偷偷地跟着”“飞快地跑去”等短语，感受小公鸡和小鸭子之间真挚的友谊。另外，本课也是学习朗读对话的好材料，课文小公鸡和小鸭子的对话主要集中在第三自然段，这段文字较为口语化，情境完整，适合低年级学生进行对话朗读练习。

本课生字较多，要求认读“块、捉、急、直、河”等12个生字，认识“提土旁”和“足字旁”两个新部首。在读音方面，“行”是后鼻音，“信、跟、喊、身”是前鼻音。本课要求会写的生字有7个，根据字形特点，主要可以分为两类，“也”字族的生字：“也、他、地”，带有“口”部件的字：“河、说、听、哥”。在本课教学中，重点指导“也”在作为独体字和偏旁时写法的不同，同时，本课左右结构的字较多，“地”字中“提土旁”的“提”和“也”的“竖弯钩”要注意穿插避让。

【教学目标】

1.通过多种方式认识“捉、跟”等12个生字，会写“也”、“地”、“他”三个字。

2.通过观察图片、熟读课文内容，了解故事的主要内容，感受小伙伴之间互相帮助的美好情感。

3.通过角色体验读好小公鸡和小鸭子的对话。通过多种形式的朗读，联系上下文，了解“吃得很欢、急得直哭”等词语的意思。

低年级的语文教学，识字写字是主要环节，为了将识字上得尽量生动有趣，我主要设计了和小公鸡、小鸭子一起郊游的情境，通过随文识字的方式认识生字，集中识字的方式巩固识记生字，让学生在多种形式的朗读课文中识字，在郊游中理解故事内容，通过收获生字伙伴的方式学习写字，将识字、写字、阅读置于一个活动情境之中。

【教学设计】

一、谈话导入，揭示课题。

1.小朋友们，你们有自己的好朋友吗？谁来给我们介绍一下？

预设：我的好朋友是......

你们是怎么成为好朋友的呢？

预设：他经常借我......帮我......

评价：互相帮助就能成为好朋友。好朋友就是有好东西就互相分享。好朋友就要互相关心，在朋友需要的时候挺身而出。

2.今天我们也要来认识一对好朋友，瞧，它们来了。

大屏幕出示小公鸡和小鸭子。

3.今天我们一起认识的主人公，一个是——，一个是——。看看他们的个头谁大？所以叫鸭子哥哥，谁来喊一喊。个子小一点的叫——公鸡弟弟。

4.请你仔细观察图片，它们除了大小不一样，还有什么不一样的地方吗？

预设：小公鸡的嘴巴是尖尖的，小鸭子的嘴巴是扁扁的，圆圆的。

小公鸡的脚（爪子）是尖尖的，小鸭子的脚中间是连起来的。

5.你真有一双火眼金睛。板书课题：我的背后一定有一只聪明的右手。齐读课题。把朋友连起来读。范读。

二、初读文本，解词理文。

1.他们到底一块儿去干什么？答案就藏在语文书里。请同学们将课文读一遍，读通顺，读连贯。然后一边读一边想，这对好朋友发生了什么事？

2.一共有几个自然段。

3.小公鸡和小鸭子会去干什么呢？

（出示第一自然段。）

谁来读？

4.读第一小节。

这句话中还藏着一个生字朋友呢，就是“块”，谁来读？

你有什么好办法记住它“块”。新部首：提土旁。右半边可以用书空的方式记住它。

引出古文字，理解“块”的本意：成疙瘩或者成团的东西。

你会说什么块？土块、石块、肉块

“块”在我们生活中还可以表示数量呢，你见过一块什么？

一块豆腐、一块钱、一块石头......

5.要是给它加个“儿”，意思又变了。你读读这句话，猜猜“一块儿”是什么意思？一起。方法指导：找差不多的词语来解释它。一同。

（第二自然段）

6.他们一块儿去了哪里，干了什么呢？请同学来读一读第二自然段。

他们一起去了草地上。读好“草地”。课文中还有它的另一个读音，你找到了吗？

读好“偷偷地”、“飞快地”。

7.出示生字“捉”，用做动作、扩词的方法识记“捉”。

课文中，他们一块捉了什么呢？

读好词语“捉虫子”。

8.他们捉得怎么样？谁来读一读？

出示句子：小公鸡捉到了许多虫子，吃得很欢。

1. 这绿绿的草地上，小虫子可真不少啊！

谁再来读？

看到这么多肥美的虫子，小公鸡，你的心情怎么样？

预设：我真高兴呀！这么多的虫子吃都吃不完。

这里的虫子味道真不错，我真开心呀。

读好“吃得很欢”，吃得又快又高兴，再读。

1. 小鸭子呢？它也想吃虫子，可是它——请你来读。

小鸭子，小鸭子，你怎么哭了呢？

预设：我很着急，因为我看到了很多虫子，但是却吃不到。

我很伤心，这么多的虫子，我一只也抓不到，我也想尝尝虫子的味道。

读好“急得直哭”，怎么捉都捉不到，真是令人着急呀。

生活中，你也会有着急的经历吗？

拓展：急得直跺脚；急得团团转；急得直哭。

11.看到小鸭子这么难过，小公鸡怎么做的呢？

请人读句4：小公鸡看见了，捉到虫子就给小鸭子吃。

12.读完这一自然段，你最喜欢谁？为什么呢？

总结：真是爱帮助朋友的小公鸡呀！

过渡：小公鸡在小鸭子有困难的时候帮助它，小鸭子，你会怎么做呢？

（第三自然段）

12.评价：那小鸭子究竟会报答小公鸡呢？

我们接着往下读。

逛完了草地，它们又来到了小河边。读好词语“河边”。读第三自然段。

表扬这位同学，他的句子里有几个长得很像的词语，可是他都读对了。

“不行”“不会”

13.小朋友们，你们发现了吗？“不”本来读第四声，那它什么时候会读成第二声呢？

预设：如果“不”后面的字是第四声，“不”就读第二声。

那老师要考考你，这个词语怎么读？出示（不信，信标上读音）

小鸭子想怎么报答小公鸡呢？

预设：小鸭子想捉鱼给小公鸡吃。

14.评价：你真会读书。这一小节的故事和前面还不一样呢，这一小节里的故事是通过小鸭子和小公鸡的对话展开的。

看到什么就能找到人物说的语言了呢？（看到“说”这个字，看到冒号和双引号）

谁想当一当小公鸡？谁来做小鸭子？老师来读旁白，其他小朋友来当当小评委。

女生读一读

15.小朋友们，小鸭子要下水捉鱼给小公鸡吃，那小公鸡干什么去了？

小公鸡也下了水。

评价：你很厉害，一下子就会用这个生字朋友了。

出示“也”，读好这个字。小鸭子下水，小公鸡做了一样的事情，就可以用“也”。

谁可以用“也”说一句话？

16.小公鸡也下了水，它会游泳吗？为什么呢？

预设：他不会游泳，因为它的爪子和小鸭子不一样，它的爪子是分开的，下了水也游不走。

17.是呀，小鸭子也知道这个事，所以他这样劝小公鸡。（请生读）

可是小公鸡不信，他偏要下水。齐读。

小公鸡不信，偷偷地跟在小鸭子后面，也下了水。

（第四自然段）

18.是呀，强烈的好奇心让小公鸡下水试了试，可是这一试可真危险呀！谁来读一读？

读好第四自然段。

19.这一自然段，小公鸡和小鸭子发生了什么事？

预设：小鸭子救了落水的小公鸡。

20.故事读到这里，我们知道小公鸡和小鸭子在这次郊游中互相帮助，共同度过了难关，这是一对怎样的伙伴？它们一块儿玩，可以做很多事，为什么课文中只写捉虫子、捉鱼呢？下节课我们继续学习这个故事。

三、书写生字，把握规律。

1.和朋友在一起，就可以做很多事。“口”字会交朋友，大声读出来。

2.生字也和谁交朋友？地、他