高中思想政治课教学中学生的问题意识培养研究

——课题组学术沙龙

我们按照制定的课题组计划，开展了学术沙龙活动。会上，课题组成员结合自己的教学实践开展了激烈的讨论，将“问题意识”和课堂教学的有效性紧密结合起来，使我们的课题组研究工作更进一步。以下为学术沙龙活动记录：

羌蕾：高中思想政治课教学中培养学生问题意识的策略研究有待深入。其一，虽然研究者们基于各大角度提出了许多行之有效的培养策略，但是就当前来看，相对而言较少考虑到学科核心素养、议题式教学等方面在培养学生问题意识上发挥的推动作用。其二，研究者们较少关注教师对学生问题意识的驾驭能力，以及学生自身对其问题意识的关注程度。其三，在具体的培养对策方面，大部分借助教师的引导，如从教师改进教学方法、提高自身素质等出发培养学生的问题意识,较少关注如何针对性的提高作为学习主体的学生的问题意识能力。此外，有关培养学生问题意识应当遵循的原则研究涉及较少。

贺君婷：在各科的教学过程中，都可以通过教师合理的教学引导学生求知求真，增强学生的问题意识。因此，其培养途径存在共性。但是，由于学科属性的不同，必然也有其特殊性，这些特殊性集中体现于下面几个方面。首先，政治学科核心素养对学生问题意识培养提出要求。政治学科四大核心素养的落实都贯彻着对学生问题意识的培养，例如要求具备科学精神的学生，能够：“用马克思主义基本立场、观点和方法，观察事物、解决矛盾，”这些都是在呼唤学生需具备强烈的问题意识。同时，这四大核心素养的真正落实都需要学生具备问题意识。其次，思想政治课程内容的广泛性要求学生具备较强的问题意识。高中思想政治课教材内容涉及经济、社会现实、哲学、政治学等方方面面，学生只有具备问题意识，才能较好的利用所学理论知识去理解、分析生活中遭遇的各种错综复杂的问题和情况，并且较好化解这些问题。培养学生的问题意识对不同的学科而言都存在许多共性，比如都需要激发学生的认知冲突，都需要教师给予学生提出问题的机会，都需要营造学生乐于提问的课堂氛围等。

章心昀：人的全面发展是马克思主义追求的价值目标，而高中思想政治课是立德树人的关键课程，无论是人智力的良好发展、认识能力的良好发展、劳动能力的较好发展等，都离不开问题意识在其中发挥的积极作用。比如在智力方面，不仅要求人们学习知识，更需要人们主动对知识进行探索，在此过程中，就需要人们具备问题意识。可见，人们只有具备强烈的问题意识，其智力、认识能力、实践能力等才能更好发展，而高中思想政治课课程思辨性特点也有助于培养学生问题意识。由此，政治教师在进行教学设计时，应当把马克思主义有关人的全面发展理论贯彻于教学目标中，从而在课堂教学全过程中体现出来。

李飞：在高中思想政治课教学中培养学生的问题意识，既要求学生做到学思结合，又要求教师做到循循善诱。据此，除了要充分吸取学思结合的教育思想，还要吸取启发诱导的教育思想。在课堂教学中，通过启发诱导的方式，让学生不仅有问题，而且不断产生新问题，使发问和释疑解惑相辅相成。因此，培养学生的问题意识，可以合理借鉴启发诱导教育思想。

吴铭洲总结：在高中思想政治课教学中对学生的问题意识进行培养有着非同寻常的意义。不仅可以提高学生的问题意识，提升其发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，从而使学生成长为具有问题思维、具有批判精神的个体。而且也有利于提高高中思想政治课教学质量，以及政治学科核心素养的落实。高中思想政治课自身的特点决定了它对学生问题意识的培养发挥着积极作用。因此，在该课程中培养学生问题意识十分关键，需要引起足够重视。为了探寻政治教师在其教学中培养学生问题意识存在的突出问题，可以通过课堂观察，以及对高中政治教师的访谈调査，探究了教师、学生和评价体系三个层面的原因，提炼出培养学生问题意识的原则，并在此基础上提出一些较为浅显的策略。