|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学科分类： | 政治 |  | 课题编号： | 201807 |
| 课题类别： | 立项 |  |  | |

**常州市三河口高级中学**

**2021-2022学年度校级课题**

申报、评审书

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称： | **高中思想政治课教学中学生的问题意识培养研究** |
| 课题主持人： | **吴铭洲** |
| 申报日期： | **2021年9月** |
| 拟结题日期： | **2022年6月** |

常州市三河口高级中学教科室

2018年9月（制）

填写说明

1．申报常州市三河口高级中学校级立项课题需填写此表。

2．“学科分类”填写申报课题所在的学科，跨学科的课题填写“综合”；“编号”由教科室统一编写（语文：201801、数学：201802、英语：201803、物理：201804、化学：201805、生物：201806、政治：201807、历史：201808、地理：201809、体育：201810、音美：201811、信息：201812）；“课题类别”填写“立项课题”。

3．课题名称可参考附件1。

4．课题主持人限1人，核心成员最多10人（不含主持人）。

5．课题研究期限为1年（第一年度的9月至第二年度的6月），每年6月25日提交结题材料纸质稿，材料目录见附件2，结题报告范例见附件3。

**6．“评审意见”页格式切勿变动，勿破页。**

7．《申报、评审书》所规定的有关栏目请如实填写。

一、课题研究人员基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主持人 | | 吴铭洲 | | 性别 | 女 | 出生年月 | | | 1995.01 | |
| 最后学历 | | 研究生 | | 最后学位 | 硕士 | 专业技术职务 | | |  | |
| 近五年主持的课题 | | 课题名称 | | | | | 级别与完成情况 | | | 立项时间 |
|  | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | | |  |
| 近五年发表或获奖的相关论文 | | 论文名称 | | | | | 发表刊物刊号  /获奖类别等次 | | | 时间 |
|  | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | | |  |
| 课题组主要成员**（不含主持人，最多10人）** | 姓名 | | 专业技术职务 | 工作单位 | | | | 在课题组中的分工 | | |
| 羌蕾 | |  |  | | | | 负责课题的调研 | | |
| 贺君婷 | |  |  | | | | 撰写相关材料 | | |
| 章心昀 | |  |  | | | | 负责资料的收集、整理 | | |
|  | |  |  | | | |  | | |
|  | |  |  | | | |  | | |
|  | |  |  | | | |  | | |
|  | |  |  | | | |  | | |
|  | |  |  | | | |  | | |
|  | |  |  | | | |  | | |
|  | |  |  | | | |  | | |

二、课题研究论证报告

|  |
| --- |
| 1．课题提出的背景与所要解决的主要问题 |
| （1）课题提出的背景 |
| 对高中思想政治课教学中学生的问题意识培养进行研究，不仅符合时代要求，而且也与新课改所传达出的理念不谋而合。下面，主要从国家政策的角度和现实需要两方面简要概括。  1.政策依据  《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中，针对高中阶段的思想政治课，提出教师在授课时要帮助学生理解新教材的内容，尤其是注重引导学生理解“为什么”。“是什么”主要聚焦于学生较低层次的认知方面，而“为什么”要求学生进一步探索才能获取结果。可以看出，与要求学生掌握“是什么”相比，“为什么”要求学生在掌握好基础知识的同时，善于发现问题和持续追问，由此，更加突出强调要培养学生的问题意识。  2017年新版《普通高中思想政治课程标准》提到：“要坚持改革方向、问题导向，立足当下、不忘本来、面向未来，彰显一脉相承、与时俱进的改革信念。”这当中的“问题导向”，指教师要具备问题意识，以问题为引导开展有效的教学活动。具体而言，教学的设计要有问题导向，教学方式方法的选取要有问题导向，教学全过程中也要体现问题导向。由此，政治教师应当有问题导向，应当在课堂教学中借助“问题”，激发学生的问题意识。  2.现实依据  一方面，时代呼吁培养学生的问题意识。对学生问题意识的关注，是新时代培养具备创新精神以及创造性人才的必然要求。由此，应当利用好高中思想政治一方面，当前高中思想政治课教学中对学生的问题意识培养关注程度有待提高,仍存在部分教师重知识识记、轻思维培养等现象。据此，有必要对当前高中思想政治课教学中学生的问题意识培养进行深入研究。  此外，习近平总书记提出要坚持“五种思维”，其中就涉及到创新思维和辩证思维，“创新”“辩证”两个词都同思维和问题意识联系密切，善于创新及思辨能力较强的学生，在其学习过程中必然会经常追寻问题、主动思考，逻辑严密地提出一些较为新奇的想法和观点，而这两种思维能力的培养也都需要学生能够具备较强的问题意识。 |

|  |
| --- |
| （2）所要解决的主要问题 |
| 一是高中思想政治课教学中培养学生问题意识的理论研究有待加强。“问题意识”同除政治学科外的其他学科相结合进行研究的成果较多，而且均取得一些进展。但是近年来，有关“高中思想政治课”和“问题意识”相结合的研究相对显得薄弱，据此，需继续深入研究。  二是高中思想政治课教学中培养学生问题意识的策略研究有待深入。其一，虽然研究者们基于各大角度提出了许多行之有效的培养策略，但是就当前来看，相对而言较少考虑到学科核心素养、议题式教学等方面在培养学生问题意识上发挥的推动作用。其二，研究者们较少关注教师对学生问题意识的驾驭能力，以及学生自身对其问题意识的关注程度。其三，在具体的培养对策方面，大部分借助教师的引导，如从教师改进教学方法、提高自身素质等出发培养学生的问题意识,较少关注如何针对性的提高作为学习主体的学生的问题意识能力。此外，有关培养学生问题意识应当遵循的原则研究涉及较少。 |
| 2．课题研究的实践意义与理论价值 |
| 学生能否具备问题意识，对学生个人的成长成才、对提高高中思想政治课的教学质量以及国家创新型人才的培养都十分关键。由此，研究高中思想政治课教学中有关学生的问题意识培养，具有一定的理论价值和实践意义。  1.推进高中思想政治课教学中学生问題意识培养的理论研究  从素质教育与课程改革的实施、高中思想政治课教学质量、学生思辨能力与创新精神三个方面论述了学生问题意识培养的重要性；从课程思辨特点、教学互动过程和成长成才目标三个方面论述了学生问题意识培养的现实性；从教学改革推进、教师素质提高和学生成长阶段三个方面论述了学生问题意识培养的可行性。此外，试图从理论角度对学生问题意识的培养研究做出些许贡献。  2.提高高中思想政治课敎学中培养学生问题意识的实效  培养学生的问题意识有助于其政治素养的提高和学习方式的转变，可以通过多方面形成合力共同培养学生的问题意识，而课堂无疑是其中最重要的环节之一。为了提高培养学生问题意识的实效，提炼出培养学生问题意识的以下原则：学生自主性原则、教师引导性原则和评价激励性原则，旨在这三大原则为培养对策指明大致方向。由此，在遵循此原则的指导下，从教师层面、学生层面和教学评价层面，提出与之相应的具体策略。在以往的相关研究中，有关学生问题意识培养原则的研究较为薄弱，由此，期望能在这些原则的指导下，加之结合具体实际中存在的问题，为教师提供一些可行的参考。 |

三、课题研究设计报告

|  |
| --- |
| 1．课题核心概念界定与课题研究的支撑性理论 |
| 1.问题意识  问题不同于问题意识，然而在实际的研究中，通常是将两者结合在一起来对问题意识进行理解。那么，究竟什么是意识？“意识”在不同领域其内涵有所不同。在哲学领域，通常把意识看作同物质对立统一的精神现象；而在心理学领域,意识是人类特有的心理现象，呈现出主观性、流动性等特点。问题意识是人们在生活中遇见难以解决的问题后，所产生的一种十分困惑的心理状态，在此心理状态下，人们会主动思考以寻求问题的解决。  由此可见，学界倾向于把问题意识界定为：当人们面对各种困难的情境，并利用现有的知识和经验来极力解决时，因解决受阻而出现的一种心理状态或思维状态。这些心理状态因人而异，由于个体性别、文化程度、年龄等不同，因此在此情境中表现出来的心理状态也会相差甚远。不过，都与个体的创造性思维和辩证思维品质密切相关。毋庸置疑，培养创新型人才必不可少的条件之一即是否具备强烈的问题意识。  2.马克思主义理论的指导  在高中思想政治课教学中培养学生的问题意识，应以马克思主义有关人的全面发展理论、马克思主义有关辩证唯物主义的思维方式以及思想政治教育学有关提升思想政治素质的理论为指导。  3.中华传统教育思想的吸收  培养学生的问题意识需要不断从中国传统教育思想中返本归源，充分吸收其合理成分。如孔子“学思结合”教育思想，在教学过程中，孔子主张学与思的结合，即学思并重。他非常重视学生的思考能力，认为学广则思阔，学生应该在学的基础上思。思深则学就精微，所以学生还要在思的过程中促进学，这实际上点出了知识学习和独立思考之间是辩证的、相融为一的。孔子“学思结合”的教育思想具有辩证性和深刻性，对立于填鸭式的满堂灌教学，体现出其对学生独立思考和问题意识的强调。  4.认知失调理论  该理论认为学生在其学习过程中，时常会遇见自身己经掌握的知识与其新接收到的知识发生冲突，或熟知的事物与陌生事物发生冲突，以及教科书知识不符合现实情况的现象。此时，会造成学生心理上的极度不适和紧张感，这就是认知失调呈现出来的状态。那么，为了实现学生认知的重新平衡，这种失调便会激发出其新的认知动机。倘若问题完美解决，心理上的紧张感和不适感会转变为轻松愉悦的情绪体验，与此同时，认知动机会被这种积极的情绪体验再次激发。通过这一系列的心理过程，学生就会处于不断探索以解决问题的良性循环之中。因此，教师要及时给予学生反馈，及时强化学生的认知动机，在这个过程中，学生的问题意识便会逐渐得以培养。 |
| 2．研究目标（课题名称的分解与具体化） |
| 本研究的主题是高中思想政治课教学中学生的问题意识培养，聚焦目标则是高中思想政治课教学中学生问题意识培养存在问题的对策研究，旨在使学生能够具备较强的问题意识,深入实际了解现存问题及进行原因分析，最终都是为了落脚到能够通过高中思想政治课教学，来有效增强学生的问题意识。 |
| 3．研究内容设计（研究目标的分解与具体化） |
| 1.关于问題意识的研究  有关问题意识的内涵界定，学界主要从以下几个角度展开。第一，强调问题与思维的关系，认为问题意识是一种同思维相关的心理品质。第二，把问题意识当作一种批判精神和能力。比如认为人对各种事物存在好奇心，这种好奇心会促使人产生深入探究的想法，但是仅有想法还不行，还需要有能力，因此问题意识就是在此驱动下产生的一种特殊能力。综上，由于研究领域的不同，关于问题意识的内涵，目前尚无较为统一的界定，但从学者对问题意识内涵的理解中可以看出，无论是把问题意识当作一种心理品质还是一种能力，问题意识都主要集中体现于能够发现问题并提出问题，并在此基础上，能够更进一步对问题进行分析和解决的过程之中。  2.关于学生问题意识薄弱表现的研究  近年来，直接研究学生问题意识的期刊、论文较少，主要是同各个学科相结合研究学生的问题意识；或者研究不同年龄阶段学生的问题意识。虽然研究对象和领域有所不同，但学生问题意识薄弱的表现存在共性。大部分观点认为学生问题意识薄弱主要表现在发现问题的能力和提出问题的能力方面。  3.关于高中思想政治课教学中培养学生问题意识的研究  （1）关于高中思想政治课教学中培养学生问题意识重要性的研究  第一，有利于提高学生主体地位。培养其问题意识必然要求学生深入思考，因此，对政治教师而言，万不能代替学生思考。第二，有助于学生思维能力和创新精的培养。一个具备创新精神和较强思维能力的学生，必然在其学习过程中有着强烈的问题意识，问题意识是具备这些能力的前提和基础，第三，有利于提升教师素质。教师为了能够更好的对学生的问题意识进行培养，会不断增强自己的问题意识，也会革新自己的教学理念，时刻对自己进行反思等。这实际上，就潜移默化地提升了教师自身素质。  （2）关于高中思想政治课教学中学生问题意识培养影响因素的研究  影响学生问题意识培养的原因众多，针对这些原因，不同的学者看法各异，但主要是从内部因素和外部因素进行分析。其中，内部因素即从学生角度考察，比如学生自身能力的不足、自身思维的局限性或受学生自身心理因素的影响等，外部因素主要涉及到教育模式、教育观念、学校、教师、学生等方面。  (3)关于高中思想政治课教学中培养学生问题意识的策略研究  采取何种策略才能有效地培养学生的问题意识是学者们研究最多的问题。一是侧重于从教师角度提出培养学生问题意识的策略。二是侧重于从多角度提出培养学生问题意识的策略，培养学生的问题意识除了要发挥教师在其中的积极作用，还应该借助多方合力，助力学生问题意识的培养。具体而言，一方面是鼓励学生深入思考，另一方面是夯实学生基础知识。从学生发现问题、分析问题和解决问题三个阶段的问题意识培养现状，立足于每一阶段问题提出相应的具体培养策略。 |

|  |
| --- |
| 4．研究过程设计（阐述第一、二学期的研究目标、内容、成果形式、负责人） |
| （1）第一学期  1.学习与“问题意识”主题有关的理论与经验。准确把握高中思想政治课教学中学生的问题意识培养研究相关的策略，为以“高中思想政治课视域下如何提高学生问题意识”的学术沙龙以及课堂教学活动提供理论基础。此项研究内容由课题组全体成员共同参与。  2．围绕“问题意识”进行课堂教学研究，侧重于探讨问题意识的培养与生成，高一年级由章心昀完成，高二年级由羌蕾、贺君婷完成，高三年级由吴铭洲完成。  3.开展以“高中思想政治课视域下如何提高学生问题意识”的学术沙龙活动。结合课例进行讲座或沙龙，以总结“高中思想政治课视域下如提高学生问题意识”的策略和原则。此项研究内容由课题组全体成员共同参与。  （2）第二学期  1.继续学习与“问题意识”主题有关的理论与经验。准确把握高中思想政治课教学中学生的问题意识培养研究相关的策略，为以“高中思想政治课视域下如何提高学生问题意识”的学术沙龙以及课堂教学活动提供理论基础。此项研究内容由吴铭洲完成。  2.围绕“问题意识”进行课堂教学研究。结合实际提供相应课堂教学案例。教学案例包括教学设计与实施、教学反思。此项研究内容由课题组全体成员共同参与。  3.开展以“高中思想政治课视域下有效培育学生问题意识”的学术沙龙活动。结合调查与实例进行讲座或沙龙，以对课题进行总结与升华。此项研究内容由课题组全体成员共同参与。 |
| 5．研究方法设计（结合研究内容谈研究方法）  1.文献研究法  通过研读“问题意识”“高中思想政治课学生的问题意识培养”等相关文献资料，从这些专著、期刊、硕博学位论文等资料中，搜集了当前学生问题意识培养的相关研究成果，在对所搜集的文献进行全面分析的基础上，得出培养学生问题意识的理论依据，提炼出应当遵循的原则等，为本课题研究打下理论基础。  2.实践观察法  做好本研究，需要深入到高中思想政治课课堂教学中，探寻学生问题意识培养存在的突出问题，在实践中对政治教师和学生进行各方面观察，具体观察内容包含：教师的教育观念、教师主要的教学方法，学生回答完问题教师如何评价，以及学生在课堂中思考、主动举手回答问题、主动追问等情况。借助课堂实际，为本研究提供了观察和研究机会。 |
| 6．完成本课题研究任务的保证措施 | |
| 1.课题组成员组成合理，分别在高一、高二、高三各个年级进行思想政治课理论教学。  2.课题组成员不断学习充电，理论指导实践。  3.科研制度保障，学校的相关科研制度为课题研究提供一定的制度保障。  4.严格组织，进行明确分工，落实到人，分块研究，责任明确。 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7．预期研究成果（成果形式及预期完成时间） | | | | |
| （1）预期研究成果形式及数量 | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 | | 阶段成果（限5项） | 第一学期研究计划 | 文字 | 2021.10 | 羌蕾 | | 理论学习 | 文字 | 2021.11 | 吴铭洲 | | 第一学期研究总结 | 文字 | 2022.01 | 贺君婷 | | 问题意识的教学研究 | 教学展示 | 2021.12 | 章心昀 | | 第二学期研究计划 | 文字 | 2022.02 | 羌蕾 | | 最终成果（限3项） | 高中思想政治课视域下有效  培育学生问题意识 | 学术沙龙 | 2022.05 | 吴铭洲 | | 高中思想政治课教学中学生  的问题意识培养研究 | 结题报告 | 2022.06 | 贺君婷、  章心昀 | |  |  |  |  | | | | | |
| （2）预期结题时间： | 2022 | 年 | 06 | 月 |

四、评审意见

|  |
| --- |
|  |
| 教科室负责人（签字）： |
| 科室盖章： |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 年 |  | 月 |  | 日 | |