《苏武传》教学反思

高二语文组 张雪婷

《苏武传》是选择性必修中册要上的最后一篇文言文了，以往我都是自己带着学生圈画重点字词，自己在课上翻译和梳理文言句子，这篇课文相对简单，注释又很详明，所以我打算让学生自行讨论和翻译。

为了帮助学生更顺利地理解原文，我在上课之前播放了一个关于苏武事迹的短视频，大致了解了苏武事件的前因后果。

接着，我请学生根据视频内容，再次浏览原文，并对文章进行段落层次，分别拟写一个小标题。

小标题拟写好后，我开始带着学生按照情节发展顺序逐步翻译和理解课文内容，翻译主要由学生以小组讨论的形式展开，每人翻译一个句子，接力完成相应内容。经过了解，我发现学生完全是可以凭借自己的能力进行梳理的，个别不能组内解决的问题，集中起来在班级统一讲解，效率也很高。

针对每个小情节，我都设置了不同的小问题，比如：苏武是在什么背景下出使匈奴的？苏武两次自杀的理由分别是什么？为什么第一次自杀能够被劝止，而第二次没有被劝止？卫律劝降苏武和李陵劝降苏武有什么不同？这些小问题需要学生带入情境，设身处地地为苏武考虑，因此课堂上讨论时氛围还是比较活跃的。

最后，为了进一步巩固本课学习成果，我打算再布置两个任务：其一，围绕话题“耶律楚才和苏武，你更欣赏哪一种选择？”撰写一段话，表明观点，并有理有据地进行论证；其二，完成教辅文言基础知识检测。