**《找春天》教学设计**

**学习目标：**  
　　　1`、会认9个生字，会写9个字。  
　　　2.正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会春天的美景，体验投身到大自然怀抱中去的情趣。  
　　　3.热爱春天，愿意去观察、发现。  
　　**教学流程：**  
  
　　　　　　**第一课时**  
  
　　(一)古诗引入  
　　　　出示古诗《早春》，老师范读或由会读的同学朗读，再说说早春的特点。  
　　　　春天刚刚到来的时候，脚步轻轻，若隐若现，羞羞答答，躲躲藏藏。我们必须留心观察，才会发现春天的踪迹。当我们发现春天的时候，心里一定会荡起一阵惊喜，体验到发现的快乐。让我们先读读课文，看看文中的小朋友在春天里发现了什么。  
　　(二)初读课文，认读生字  
　　　1.自由轻声朗读课文，想办法记住生字。  
　　　2.在小组里由组长带领大家学习自己不认识的生字，注意借助汉语拼音读准字音。  
　　　3.小组派代表汇报本组认识的生字，交流识字方法。  
　　(三)再读课文，感知发现  
　　　　自读或小组合作读课文，要求读正确，读流利。读后说说课文中的小朋友发现了什么。  
　　(四)配乐朗读，读出感情  
　　　　播放轻音乐，创造想象的氛围。教师与学生一起的轻音乐声中朗读课文。  
  
　　　　　　**第二课时**  
  
　　一、朗读感悟课文。  
　　　1、交流自已课后找春天的情况。  
　　　2、你感受到“我们几个孩子”是怀着怎样的心情找春天的呢？再带着这个问题读“我们几个孩子，脱掉棉袄，冲出家门，奔向田野，去寻找春天”，体会作者急切、向往、激动的心情，感悟“冲出、奔向”等词语。  
　　　3、.你从“春天像个害羞的小姑娘，遮遮掩掩，躲躲藏藏”这个句子中能体会到什么？结合自己的生活经验，自由说说初春的特点，从而体会课题中的“找”字，体会课文表达的发现的乐趣。  
　　　4.作者找到的春天是怎样的？带着这个问题反复读课文，从找春天的过程中感悟春天，体会找春天的乐趣，体验发现的快乐。体会课文语言的美感和蕴含其中的感情。  
　　　5.带着欣喜的心情读课文最后一段，体会找到春天的欣喜与激动。  
　　二、指导写字，完成课后练习“找找说说”  
　　　1.重点指导“溪、摇、躲、解”四个字。注意提示和范写容易写错的笔画和部件。  
　　　2.采取同桌合作学习的形式，完成“找找说说”的练习。  
　　三、选读课文，自主积累，练习背诵  
　　　1.展示读自己认为最美的句子或段落，说说自己读后的体会。  
　　　2.选择自己喜欢的词语、兔子、段落，用自己喜欢的方式积累。可以读读背背，可以读读抄抄，也可以试着默写。然后让部分学生展示交流自己积累的词句或段落。  
　　　3.练习背诵课文。  
　　四、迁移运用，拓展想象  
　　　1.画出自己在春天里的发现，然后写一句话。  
　　　2.齐唱《春天在哪里》的歌曲，在想象中结束教学。