2022 -2023 学年第 二 学期

常州市明德实验中学教研组校本研修活动记录表

（第 三 周）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教 研 组 | 英语 | | 教研组长 | 陆翠翠 | 主持人 | 许雅兰 |
| 研修时间 | 2023年2月22日 | | | 研修地点 | 四楼会议室 | |
| 研修主题 | 线上线下教学，优化立体化阅读教学 | | | | | |
| 参与教师 | 全体英语组 | | | | | |
| 活动过程记录 | | | | | | |
| 我校英语组自建校以来就非常注重学生英语阅读能力的培养，校内有专门的英语阅览室，教师会定期组织学生进行课外阅读。但线下阅读受空间，时间和阅读书目的局限，往往不能起到最佳效果，在2021年9月，我校英语组开始尝试使用外研社平台，结合线上线下的阅读资源，拓宽学生的阅读眼界，提升学生的阅读素养。在一年半的使用当中，每位老师都有自己的感受，今天教研组会议上，程欣妍，张艳荣，吕立老师分别就自己使用的心得和在阅读教学实践中的做法进行了分享和交流。  **程欣妍：**绘本大体可以分为两类：一类为虚构类（fiction），主要包括童话故事、小说等；另一类为非虚构类（non-fiction），主要包括科普读物、人物传记等。 非虚构类绘本可以拓宽孩子的视野，带他们认识真实的世界，构建认知体系。还可以有效提升孩子的精读技巧，在阅读大信息量的文章时，建立起提取有用信息的习惯，提升对信息的分析、归纳与总结能力，也就是自主学习的能力，这一能力在“双减”背景下尤为重要。 此外，非虚构类文章在中高考中所占的比例也越来越高，对学生阅读的广度和深度要求也越来越高。非虚构类文章阅读甚至成了孩子阅读能力的分水岭，那就从现在开始，帮孩子打开非虚构阅读之路！ 本期所选绘本涉及的主题新奇有趣，是孩子们日常很少接触到的知识领域，图画精美，配音地道，在学习英语的同时，还能拓展科学知识，提升孩子的科学素养，激发学习热情！  外研阅读 ( 中小学版 ) 平台资源包含电子书（含听书）和在线课程。电子书（含 听书）分为分级阅读、英语阅读和科学阅读三大类，配原版音频，内容丰富，品 类众多，满足 K-12 全年龄段学生英语阅读需求。在线课程分为讲读课和特色课， 既有英语学习课程又有科学素养提升课程，兼顾语言学习、学科发展和素养提升。 重点资源推荐： 电子书（含听书）：语言生动，对应课标话题，编排科学，趣味性强， 英语阅读与科学阅读并重。 配套音频语音优美，自然活泼，富有韵律。 重点推荐《书 虫 . 牛津英汉双语读物》、《大猫英语分级阅读》、《英语短篇连连看》、《轻松 英语名作欣赏》、《青少年科学素养文库》、《动物成长故事》等。 在线课程 : 讲读课紧密结合分级阅读内容，课程设计严谨，知识性和趣味 性兼备，语言难点和文化拓展并重。重点推荐《名著讲读音频课》、《大猫英语分 级阅读视频课》和《书虫英汉双语名著阅读课程》。 特色课注重语言技能学习和 科学素养提升，动画展示、真人讲授，形式多样。重点推荐《动物成长故事》动画 课、《跟北外名师学语音》、《张道真实用英语语法》和《何教授讲天文》等。  将信息技术与线下教学相结合是现代英语阅读教学中的趋势之一，其好处如下： 提高学习效率：通过信息技术，学生可以更方便、更快捷地获取相关英语阅读材料，并在网上进行相关学习。在线上阅读学习中，学生可以利用各种工具和资源，如在线词典、英语语音和视频等，提高自己的英语阅读能力。同时，线下教学可以提供更具体的指导和支持，例如老师的解释和讲解，可以帮助学生更好地理解和掌握所学内容。 丰富教学内容：通过信息技术，教师可以更方便地获取各种英语阅读材料，并进行更多样化的教学设计。例如，在线上教学中，教师可以选择更多的英语阅读材料，并进行更多样化的教学活动，例如阅读任务、在线讨论、小组合作等等。这些教学活动可以丰富学生的学习体验，提高学生的学习兴趣和参与度。 提高教学质量：通过信息技术，教师可以更好地进行教学管理和评估。例如，在线上教学中，教师可以利用各种教学管理平台，如学习管理系统、在线考试系统等等，进行学生学习过程的跟踪和管理。同时，教师可以通过线下教学进行针对性的辅导和指导，帮助学生更好地掌握所学内容，提高学习效果。 促进创新能力的发展：通过信息技术，学生可以更方便地获取和利用各种英语阅读材料，并进行更多样化的学习和思考。这有助于培养学生的创新能力和思维能力，提高学生的综合素质和竞争力。 总之，将信息技术与线下教学相结合可以更好地促进英语阅读教学的发展，提高学习效率和教学质量，同时也可以培养学生的综合素质和创新能力。  **张艳荣：**  三个方面进行分享：线下英语教学的局限，线上线下相融合带来的英语教育和教学变革，智能化技术支撑下的英语教学案例。   1. 线下英语教学的局限   **1.教学反馈单一滞后**  传统课堂上，教师往往通过一对一或一对多的提问来了解学生对于知识的掌握程度，学生参与度相对较低。课后教师通过作业批改后，才能对全班学生的学习情况有一定的了解，这样不仅耗费了教师大量的时间，反馈也不及时，往往还会错过最佳的教学契机。  **2.教学资源有限**  线下教学中，师生主要使用更新速度远远落后于时代发展的教材，而互联网下丰富的教学资源可以满足师生的个性化需求，提高教师的教学效益。  **3.教学深受时空限制**  线下教学只能在相对固定的教室进行，学生不能任意选择自己上课的时间，时空的限制性往往会减少他们参与学习的机会，不利于教育公平。   1. 线上线下相融合带来的英语教育和教学变革   基于线下教学的诸多局限，线上教学显得尤为必要。线下教学和“智能化、大数据”息息相关。它们对于英语教育和教学变革的影响主要体现在以下几个方面：  **1.学校更为社会化，教学更加网络化**  虚拟网络空间使得英语教学不仅发生在教室，还将师生带出校外，走向社会。互联网也使得师生在任何时间、任何地点都能找到需要的教学资源。  **2.教学更加智能，提升教育效益**  一些智能化的网络学习平台可以为学生大量示范领读、正音、纠错等，这促进了翻转课堂教学，减轻了英语教师的负担，且有效地提升了教育效益。诸如此类的针对于英文阅读、写作、听力等的学习平台不胜枚举。  **3.教学评价更为多元，助推教师职能泛在化**  在人工智能大数据分析的辅助下，线上的作业平台和各种测试平台可以精准、快速地完成各项评价任务，效率极高，且平台设置的各项评价依据有效促进了多元化评价。线上线下的融合教学也促使教师更加主动地学习信息技术，激励他们掌握更多技能，促使教师职能泛在化。   1. 智能化技术支撑下的英语教学案例   基于以上分析，我们学校合理地利用了外研社阅读平台，使其智能化技术有效地促进师生教学发展。为了弥补线上教学的不足，我们主要从以下三个方面开展了英语教学：  **外研社阅读平台提供的英语分级读物**  学生在阅读中可以训练思维，丰富知识，陶冶情操，完善人格，阅读已成为当今社会人们获取信息的重要手段。老师们深知阅读的重要性，但让每个学生都去买适合自己水平的纸质书显然不太现实，外研社阅读平台恰好为师生提供了丰富多样的阅读书目，满足了不同学生的阅读需求。根据前期的阅读测试，假期里，我们老师为学生推荐了许多书目，如，《汤姆叔叔的小屋》，《基督山伯爵》，《绿山墙的安妮》，《时光隧道》等。学生可根据自己的兴趣和能力选择一些进行阅读，并重点对其中的一本进行拓展性个性化作业。  **吕立：**  从外研社平台中的两个评测功能入手：阅读前测评+微技能测评。结合了自身教学的实例，讲解了自己在阅读教学中的教学策略。  **1.外研社阅读平台的英语分级阅读定级测试**  本测试体系为自适应测试系统，起初，系统会给出中等难度的题目，如果学生答对了，就会一步步地往更高难度的题目调整。如果学生答题效果不是很理想，系统就会选择较简单的习题，在多次反复适应中调整到最能检测学生水平的题群。学生在按照要求进行阅读测试后，平台会给出定级结果，并根据定级结果给学生推荐相适应的书目，学生可以根据自己的兴趣爱好选择合适的书目进行阅读，教师也可根据全班大部分学生的定级结果选择适合的共读书目或授课内容。  **2.初中英语微技能诊断测试**  初中英语微技能诊断测试系统是由北京师范大学外国语言文学学院外语测试与评价研究所承担学术指导，由外研社自主研发的在线英语诊断学习系统。该测试目前包括听力、阅读、写作、语言知识运用组成的综合能力诊断测试和口语测试，共两部分，五个分项。通过在线诊断——即时反馈——实施补救——有效提高的诊学模式，帮助初中学生定期诊断和评价其英语能力的优势与不足，为教师和学生下一步的教与学提供反馈和建议，以及有针对性的训练和学习资源，从而提高学生的综合语言能力，促进教师的测评素养发展。该测试对教师精准化教学提供了有力的依据。  **戴校长：**  所有老师都要在实践中提升教授阅读的策略和学生和核心素养。让学生享受阅读，提升能力。三位老师都分享的很精彩，但要把分享的重点放在自己是如何贯彻在教育教学中的，要体现出学生在阅读前后的成长变化，平台只是一个工具和载体，真正用好才能解放教师与学生。 | | | | | | |
| 活动小结 | | | | | | |
| 记录人： 许雅兰 | | | | | | |
| 蹲点负责人 | | 戴界蕾 王洁 | | | | |