### 2022-2023第一学期《呼应核心素养的小学英语单元学习进阶研究》研究总结

2022-2023学年第一学期的工作即将结束，以下是对本课题组在本学期开展课题研究计划的总结。

1. 通过沙龙等形式交流，组员共同学习了关于“核心素养”和“学习进阶”的文献研究。
2. 通过教师端和学生端的问卷，进行小学生英语核心素养现状调查与归因研究，摸清了我校学生的核心素养现状。
3. 以六年级上册为例，制定了八个单元的核心素养细目。
4. 通过文献研究、课堂实践、反复论证单元学习进阶模式。

单元学习进阶是指单元各课时中围绕某个主题完成进阶的学习任务的过程。大家看模型图，围绕单元主题，教师制定了核心素养的细目，并制定单元教学目标，这是“学习要达到什么目的？”；随后，“哪些证据能够表明学习达到了目的？”这就是根据表现性的核心素养细目设计可行的学习任务，将评价任务情景化（就是设计课时小主题），学生在完成真实情境中依次递进、逐步深入的学习任务；“哪些学习体验和教学能够使学生达到预期的学习效果？”这就需要在每课时的学习任务下精心设计学习环节一、环节二、环节三……在这学习历程中，学生核心素养得到相应的提升。

问题与后期计划

通过课题研究我们已经获得了一定的研究成果，但在某些方面研究的深度和广度还有所欠缺，还需进一步研究。

1.核心素养细目在研究课程标准、课程内容和学生学情的基础上去制定，后面进一步解读语篇，去挖掘核心素养发展点，以点带面地在校本教研中不断完善和深入。

2. 关于呼应核心素养的单元学习进阶的策略研究还不够深入，后期需要在实践中进一步研究怎样的学习活动对提升核心素养最有效，在案例中进一步提炼策略。

3. 呼应核心素养提升的评价研究有待进一步完善。