**2022.9—2023.1课题研究实施计划**

**一、课题基本情况**

**1.课题名称：**呼应核心素养的小学英语单元学习进阶研究

**2.** **课题负责人：**许 吇 戚云子

**3.** **课题核心组成员：**

张晓栋，贺 迎，张 婷，丁 悦，蒋 来，黄 蓓，贺潇颖，金雯翔，杭燕楠

**二、课题目标**

|  |
| --- |
| **课题研究总目标：**  1. 立足核心素养，充分挖掘阅读资源，借助阅读材料补充提高核心素养，构建基于目标——评价——任务的单元整体教学框架，形成指向核心素养的学习进阶模式，为教师单元整体阅读教学设计建模，为小学英语阅读教学中核心素养落地提供参考。  2. 构建语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等细目，为制定呼应核心素养单元教学总目标和分课时目标和学习进阶策略提供参照。  3. 学生在阅读中实现语言能力、思维能力、学习能力以及文化品格的培养与提升。 |
| **本学期阶段研究内容:**   1. 关于“核心素养”和“学习进阶”的文献研究 2. 小学生英语核心素养现状调查与归因研究 3. 核心素养细目的构建研究 4. 呼应核心素养的单元学习进阶模式研究 |

**三、本学期课题组研究任务分工**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **研究主题** | **时间** | **负责人** | **研究目标** | **研究内容** | **实施途径** |
| 1.关于“核心素养”和“学习进阶”的文献研究 | 2022.8  —2022.9 | 许 吇 | 通过高质量的文献，形成文献综述，  组员共同学习。 | 通过沙龙等形式交流，组员共同学习关于“核心素养”和“学习进阶”的文献研究 | 沙龙交流 |
| 2.小学生英语核心素养现状调查与归因研究 | 2022.9  —2022.10 | 张晓栋 | 通过教师端和学生端的调查，摸清我校学生核心素养现状。 | 小学生英语核心素养现状调查与归因研究 | 调查问卷  访 谈 |
| 3.核心素养细目的构建研究 | 2022.10  —2022.11 | 戚云子  许 吇 | 以六年级上册为例，制定核心素养细目 | 制定核心素养细目（六年级上册） | 研 讨 |
| 4.呼应核心素养的单元学习进阶模式研究 | 2022.11-2023.1 | 全组  成员 | 通过文献研究、课堂实践、反复论证单元学习进阶模式 | 呼应核心素养的单元学习进阶模式研究 | 课堂实践 |

1. **课题组论文撰写计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **论文名称** | **刊物名称** | **发表日期** |
| 蒋 来 | 核心素养导向下的  大单元整体设计与分课实施 | 中小学教学研究 | 202204 |
| 蒋 来 | 英语单元教学的课时观照 | 小学教育教学 | 202206 |
| 张 婷 | 基于主题意义探究  小学英语单元整体教学途径 | 校园英语 | 202204 |