**一年级数学 备课组计划**

**一、指导思想**

　　以新课程改革的精神为指导，以学校的“信息化生态课堂”为基准，通过开展集体备课活动，加强教师间的交流与合作，促进备课与上课的一体化，实现集体备课与教科研活动的有机结合，与校本培训的高度融合，让集体备课活动与新课程改革携手同行，使备课过程成为教师合作、实践、创新的研究过程，从而大大提高教师的业务素质和理论水平，全面提高教学质量。

**二、本学期教学现状分析**

我们一年级共一百多名学生，本地学生与外地学生人数差不多，生源复杂，知识状况参差不齐。由于年龄小，都比较好动，注意力集中时间短，喜欢新奇的事物。因此，在学习习惯及养成方面还有进步的空间。少数学生口头表达能力强，讲故事有声有色，表情丰富，而有的学生却羞于表达，应鼓励大胆发言。所以教学中要了解学生的学习情况，对症解决学生所面临的学习障碍，帮助他们养成良好的学习习惯。

**三、本学期活动内容：**

**1、每单元至少一次集体备课。**

**2、对课堂教学中出现的问题及时讨论和研究。**

**四、具体活动措施：**

1. **精心选取素材，激发学生的探索欲望 。**

教师在教学中应注意选取联系学生生活、生动有趣、有数学内涵的素材。可从学生的学校生活、家庭生活、游戏和童话世界中选取学习素材，提出有关的数学问题。如可用猴子卖桃引出十几减9的计算；可用搭积木的场景引出长方形、正方形等图形的认识；用两人抓花片比多少的情境引出求两数相差多少的实际问题；用商店购物的情境引出对人民币元、角、分的认识等等。

1. **注重呈现方式的多样化，为学生营造思考与交流的空间。**

本册教材内容的呈现遵循“创设问题情境——学生主动探索——建立数学模型——解释、应用和拓展”原则，并采用图片、对话、活动等多种形式，使学生在研究现实问题的基础上主动地展开数学学习活动。

1. **注重算法指导，帮助学生形成技能和计算品质。**

在实施计算教学时要注重从学生感兴趣、贴近学生生活的情境入手引出问题，引导学生经历探索计算方法的过程，提倡算法多样化，并引导学生逐步优化算法。要尊重学生的独立思考，鼓励学生探索不同的方法，要妥善地处理好情境创设与复习辅垫、算理直观和算法抽象、算法多样与算法优化、解决问题和技能形成的关系。

1. **科学设计题组练习，发展学生思维。**

练习是小学生理解和巩固知识，发展思维不可或缺的重要环节之一。教学中要有序地安排课时练习、阶段性练习、单元练习和期末练习，科学设计题组练习，发展学生思维。

1. **注重练习的实效性和开放性，培养学生实践能力和创新意识。**

在教学中要在充分领会教材意图的基础上，做到既尊重教材又不拘泥于教材，能动的处理教材，增加趣味性、综合性、实践性、开放性，使得练习的内容和形式更加贴近学生，从而有助于唤起学生主动探索的愿望，提高动手操作的能力和主动求异的意识，培养实践能力和创新能力。

1. **丰富活动形式，感悟数学思想，积累数学活动经验。**

借助“你知道吗”丰富学生的学习方式，渗透一些基本的数学原理、思考方法和数学思想，吸引学生在拓宽知识视野、解决相关问题的同时，逐步形成用数学眼光观察生活现象、用数学方法解决生活问题的意识。

**7.进一步完善作业统筹管理机制，落实“双减”要求。**

作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。作业必须在课内布置，坚持作业全批全改、及时反馈，加强面批讲解，作业难度不得超过国家课标；不得布置机械重复、惩罚性作业。严禁给家长布置作业或要求家长检查、批改作业；小学一年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；加强作业设计指导。发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，将作业设计纳入教研体系，系统设计符合学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向，鼓励布置分层、弹性、个性化作业。