用心前行，逐梦远航

景丽教师发展工作室总结（202208-202301）

我们的工作室团队有着极强的凝聚力和生命力，工作室内成员之间形成了一股互帮互学、积极创新、共同前进的新潮流：以名师引领，重理论学习；以任务驱动，重实践探索；创特色示范，重课改研究。现将一学年工作总结如下：

基于部分学校心理咨询室使用情况的访谈和调查，发现各校沙盘游戏的配置都比较齐全，但是沙具柜中的沙具摆放、干湿沙盘的使用情况、心理健康教师对沙盘游戏的设置、使用方法和分析解读等方面，都较为薄弱。沙盘游戏的使用率不高，如何从学生的沙盘游戏中更好的理解学生内心世界的表达，了解学生的内在情感需求，以及学生的希望、目标、意志、勤奋品质在沙盘游戏中的呈现，并对学生进行针对的心理辅导和治疗，是本学年工作室的重要研究内容。

1. 重视理论学习，理解沙具意象：

本学期，我们沙盘游戏工作室进行了沙具意象分析的训练。训练开始前，领衔人摸排了大家感兴趣的沙具类型。每周二晚上，工作室的伙伴们守在电脑前，开始我们的沙具意象分析。两个月的时间，景老师带着大家了解了阴影情结类、沙盘里的线条、运动交通类、植物类、颜色的意义、镜子的意向、蛇的意象八个种类的沙具。工作室老师从集体无意识层面结合中国文化了解了不同沙具隐含的丰富意象，对十大类沙具进行意象分析，结合荣格分析心理学对沙具进行解读，了解沙具背后的心理学意义。沙具在每个人的眼里变得生动形象，在对学生进行沙盘游戏工作时，也能引领学生与沙具进行心灵的对话。

2．重视实践探索，积极切磋交流

工作室成员还开展对所教班级学生的四大品质问卷调查，由家长和教师共同评估学生的希望品质、意志品质、目标品质、勤奋品质，对学生的四大品质发展水平进行摸底。根据评估情况对学生进行分组，以便于后续开展沙盘游戏团体辅导或个人辅导。

家庭走访：对筛查出的问题学生进行家访，从品质塑造的角度撰写家访报告。通过线上活动分享家访案例。

王云姣老师分享学生个人沙盘游戏案例，邱毓老师分享团体沙盘游戏（3人）案例。

陈涛老师将沙盘游戏运用在阳光社团中，为多名学生进行长期的团体心理辅导，目前这些学生的心理普测各项数据评分已经较前次更趋于正常。

开展将沙盘游戏运用到班队活动课的课堂教学研究，从沙盘的大小设计、沙具的种类数量、沙盘游戏的活动规则各方面进行策划和设计，并且商讨如何开展课堂观察。

3．重视科研课改，助力教学成绩

李雅萍老师大胆尝试绘本与沙盘游戏的结合，激发了孩子们积极进行内心世界的表达创作。活动设计和活动过程中，做到了物理环境和心理环境的安全性，做到了沙具收集和材料提供的简便性，也做到了沙游创作和情绪表达的自主性，更做到了创作热情和情感互动的持续性。后续还会进一步探索亲子沙盘游戏和班级区域沙盘游戏的可操作性和指导性。尝试设计亲子沙盘游戏的自我检核表，来帮助家长和老师进一步观察哪些支持性行为可以激发孩子的情绪表达和人格发展，从而更好的进行家校沟通，提高合力共育。

总之，我们工作室团队锐意进取，扎实工作，勇于探索，不断学习。展望下一年的工作，我们不满足于现有成绩，我们会进一步坚定信心，开拓创新，为教育事业增光添彩。