

“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实践研究¹

阶段研究报告

— 常州市新北区孟河中心小学课题组 —

执笔者：蒋丽清、雷琴华

一、研究基本情况

(一) 意义与价值

1. 基于新时代劳动教育的要求

新时代社会发展呼唤劳动教育。劳动教育是学生成长、完善人格、开发人力、培养人才、造福人民的德基工程之基石。以劳动托起中国梦，擘画新时代教育蓝图，对于增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。习近平总书记强调：要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

2. 基于学校文化建设的需要

孟河，历史悠久、人文荟萃。清朝中后期，以费伯雄、马培之、巢崇山、丁甘仁为代表的孟河医派创造了“吴中名医甲天下，孟河名医冠吴中”的医盛时期，中华文化瑰宝之一“孟河医派”就此成型。多年来，我校积极传承和弘扬“孟河医派”文化，努力将“医道”和“教道”加以打通、融合、延伸与拓展，提炼出“孟河医派”的核心精神“博爱、诚信、博学、创新”（也是我们的学校精神），用“孟河医派”文化引领学校持续发展。

3. 基于我校学生发展的需求

劳动教育缺位成为我国当前教育的严峻现实，中小学生劳动教育现状不容乐观。“重教轻劳”、“万般皆下品惟有读书高”、“学而优则仕”……这样的观念还普遍存在。劳动课程设置率低，学校和教师也不清楚如何开展劳动教育，相反，将劳动作为对学生的惩罚手段，在一些学校很常见。劳动教育在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化。这样一来学生劳动机会减少，劳动意识缺乏，出现了一些学生不会劳动，不喜欢劳动，不珍惜劳动成果的现象。这与党的教育方针和教育的根本任务不相符合，影响了青少年学生的健康成长。

我校学生 40.3% 为孟河本地（绝大多数来自农村），有近 60% 的学生是外来务工子女。孩子们淳朴、敦厚，从小需要学会独立、学会担当，为家庭、为学校、为社会分担力所能及的劳动，学校开展劳动教育迫在眉睫。

(二) 概念与界定

【“孟河医派”文化】是中国近代中医药的一大流派文化，内涵丰富、博大精深。比较集中地反映在孟河四大名医家及其主要代表人物在拜医、学医、行医、传医和创新祖国传统中医药的过程中体现出来的高超医术和高尚医德。其“博爱、诚信、博学、创新”文化精髓，完全符合我校“为学生成长奠基，为教师发展服务”的办学理念和新基础教育在成事中成人的观念，“博爱、诚信、博学、创新”作为我校德育的四大支点。

¹ 本课题《“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实践研究》组长：蒋丽清、雷琴华
组员：邱瑶、王晴晴、张思月、朱洋、肖杨、史群、胡叶、曹佳爽、谈敏、路焕

【劳动教育】是指在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，以塑造劳动观念、传递劳动知识、传授劳动技能、端正劳动态度和培养劳动习惯等为主要内容，旨在系统提升受教育者的劳动素质，促进其全面发展的德育活动。

本课题研究的“孟河医派”文化背景下小学劳动教育，是指基于新时代劳动教育的要求，基于学校“孟河医派”特色文化，基于学生的发展需求，培育有工匠精神、责任担当、家国情怀的新时代“有担当的小主人”的特色劳动教育。

（三）目标与内容

研究目标：

1.探讨“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的现状，带动学校劳动教育深入开展，开发一套较为完备的课程开发、实践及评价体系，构建多样的劳动教育模式。

2.通过“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实施，改变学生以往对劳动的认识，全面领悟和实践新时代劳动教育思想和精神，提高广大学生的劳动素养，促进他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，为他们终身发展和人生幸福奠定基础。

研究内容：

本课题将在研究的过程中将以“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的现状开展调查研究，重点关注“孟河医派”文化背景下小学劳动教育独立课程内容的开发，并探讨新劳动教育的实践模式，构建一套新劳动教育的评价体系具体研究内容如下：

1.“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的现状调查研究

当前，小学生劳动教育无论是在学校、社会还是家庭都有被弱化及淡化的现象。本课题通过调查研究，探寻这一现状的原因，并研究相应的解决策略。

2.开发“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的独立课程体系

（1）基于国家课程的新劳动教育课程，培养工匠精神。

（2）基于“岗位”的新劳动教育课程，培养责任担当。

（3）基于“孟河医派”文化的新劳动教育课程，培养家国情怀。

3.构建“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的校本课程评价体系

本课题将重视学生实际劳动体验，坚持适当适度原则，根据学生劳动态度、实际操作、劳动成果等方面，研究建立相关的评价标准及监控策略，构建“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的评价体系，关注学生的长远持续发展。

二、研究过程与方法

（一）研究历程的概述

1.第一阶段——启动课题（2021年6月~2021年9月）

（1）成立课题研究的组织机构；

（2）组织查阅相关资料，学习相关理论；

（3）调查访问，研制切实可行的课题计划；

2.第二阶段——实施课题（2021年10月~2022年1月）

（1）撰写开题报告，召开开题会；

（2）培训课题组教师；

（3）建立师生研究档案；

（4）有效通过对学生问卷、座谈、活动过程观察等，了解“孟河医派”文化背景下小学生劳动教育的现状和困难，撰写调查报告。

3. 第三阶段——深入研究阶段（2022年2月—2023年1月）

（1）定期举办课题研讨会和总结会，反思教学行为，进一步论证课题实施方案的实效性、可行性、价值性。对课题研究进行理性思考与经验总结，撰写阶段研究报告。

（2）实践、反思、修正、总结“孟河医派”文化背景下小学生劳动教育的实施策略和方法，整理相关课题研究材料。

4. 第四阶段——结题活动（2023年2月~2023年12月）

（1）边研究边调整行动方案。

（2）结合“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实践活动，细化研究，形成案例集。

（3）撰写研究报告。

（4）整理研究的过程性资料，接受结题评估。

（二）研究方法

本课题研究内容涉及到课程、学科教学、活动基地建设以及“学校、家庭、社会”三结合的教育，对本课题的研究，我们在采取常规的研究方法之外，主要采取以下研究方法：

1. 文献法。分类阅读有关文献，借鉴成功经验，得出一般性结论或者发现问题，寻找“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的新思路。

2. 调查法。一是访谈法。面对当前小学劳动教育被淡化、弱化的现状，通过与专家学者的访谈请教，思辨找出问题的本质，探索难点方向，研究解决方略。二是问卷调查法。通过问卷调查，了解老师、学生及家长对小学劳动教育的认识、课程需求、开展及效果落实等情况。

3. 行动研究法。通过计划、实践、观察和反思四个步骤展开，对“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实施模式边行动边研究，不断完善小学劳动教育的课程内容、组织形式、教育模式，形成适用于新时代小学生发展需求的劳动教育体系，以促进经验向理论发展，物化研究成果。

4. 经验总结法。通过分析、反思，不断地总结新劳动教育经验，并将经验在一定范围内共享并反复地实践，不断完善劳动教育的课程内容、教学形式、评价策略等研究内容，形成适用于新时代小学生发展需要的劳动教育体系，以促进经验向理论发展，物化研究成果。

三、研究具体过程

（一）“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的现状调查研究

研究初期（2021年6月~8月），我们分类阅读有关文献，借鉴成功经验，寻找“孟河医派”文化背景下小学劳动教育研究的新思路。同时，面对当前小学劳动教育被淡化、弱化的现状，通过访谈调查，了解老师、学生及家长对小学劳动教育的认识、课程需求、开展及效果落实等情况。

2021年9月，校领导把我校成为常州市备案课题研究《“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实践研究》作为一个重大节点事件，利用课题组会议，激发师生的集体荣誉感和挑战信心，凝心聚力，师生共同关注、参与劳动教育课程的研发与实施。

同时，我们利用QQ、微信群等线上方式，组织老师们认真学习中共中央国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，充分认识新时代培养社会主义建

设者和接班人对加强劳动教育的新要求，重新认识劳动教育的重大价值和意义，更新劳动教育观念，形成共识，增强了参与实施劳动教育的热情和动力。

（二）开发“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的独立课程体系

为更好开展劳动教育，我校争分夺秒，积极行动。2021年9月，我校建立项目组，组织教师开发“孟河医派文化”滋养下的新劳动教育课程，从“国家课程、岗位责任、‘孟河医派’文化”三个维度，构建融基础课程、拓展课程、特色课程于一体的新劳动教育课程群。

2021年10月，我们召集学校行政和学科责任人、劳动教育参与老师的专题研讨会，就我校劳动教育的实施方面的问题，多方倾听意见，交流思辨，明晰了我校开展劳动教育的目标，对后续推进工作有了初步框架，明晰了努力方向。

在我校师生大胆探索新时代劳动教育新方式新路径的同时，既重理论武装，更重实践推进。从2021年9月到2022年7月，我们主动邀请新北区综合实践名师成长营领衔人钱丽娟校长多次来校指导交流。通过指导，我们对劳动教育课程的顶层设计理念、课程实施路径和科研助力劳动教育等方面有了进一步的深入认识。

与此同时，我们整合推进，助力“‘孟河医派文化’滋养下的新劳动教育课程”的实施，具体举措如下：

1.工匠精神——基于国家课程的新劳动教育课程

（1）国家课程设置。

学校根据各年段特点，在综合实践课中分出一节设置劳动教育必修课：1-2年级劳动意识的启蒙，设置“劳动与生活”必修课程，重在培育学生的劳动情趣、劳动习惯，实现“劳动自理”，感知劳动乐趣；3-6年级围绕工匠精神，设置“劳动与技术”必修课程，引导学生学习劳动技能、劳动精神，学会在劳动中与他人合作，体会到劳动光荣，实现“劳动自爱”。

（2）与学科教育整合。

学校还根据学科特点，设计不同的劳动教育内容。比如，在道德与法制、语文等文科类课程教学中，侧重劳动观念和劳动态度的培养；在数学、科学等理科课程教学中侧重劳动技能的培养。在信息技术课程中，侧重利用现代化的手段创造性地开展劳动的意识培养。

（3）与综合活动整合。

学校借助劳动教育综合性的特点，整合传统节日、时令开展综合实践活动、研究性学习：（1）节日美食课程（如元宵节，引导学生了解元宵节的习俗，亲自动手做元宵；清明节，结合孟河地域特色，上山采摘野蒜、马兰、枸杞，制作时令药膳等等）；（2）节令农耕课程（根据二十四节气，借助“齐梁生态园”的校外基地，在五年级开展“我是新农民”的综合实践活动，让每个孩子经历“春耕、夏忙、秋种、冬藏”的全过程。）

2.责任担当——基于“岗位”的新劳动教育课程

校园体验岗：针对不同年段的孩子，内开展“我是值日生”、“我是小干部”（班级内）“我是小警察”、“我是小帮厨”（校园内）等角色体验；通过主题融合、班队融合、实践课融合等方式，做到“自己的事情自己做，别人的事情帮助做，集体的事情共同做”；形成“我要对我的岗位负责”、“我要给我的伙伴留下美好”、“我要和校园的最美相遇”等劳动意识，进而培养学生班级劳动的责任心。

家庭体验岗：学校根据学生的年段特征，布置相对应的劳动任务，在家庭开展“我是小能手”、“我是‘小棉袄’”、“我是小当家”的角色体验，引导学生做到“自己的事情自己做，不会的事情学着做，家里的家务活积极做”，做一个有责任担当的“小主人”。

3.家国情怀——基于“孟河医派”文化的新劳动教育课程

结合“孟河医派”文化开展系列特色劳动教育课程，具体如下：

课 程 设 置				
年级	场馆依托		角色体验	课程内容
1~2 年级	校内	百草园	我是小药农	认识中草药、种植、养护中草药等
		孟河医派中医娃娃社团（馆）	我是中医娃	认识制作中草药的器皿、制作中草药标本、学做药囊、烹饪药膳（药茶）
3~6 年级	校外	四大名医故居	我是宣讲员 我是小记者	名医故事宣讲 寻访名医传人
		社 区	我是志愿者	参加社会公益活动、社区服务
5年 级		齐梁生态园	我是小导游 我是新农民	介绍家乡风貌 参加家乡田园劳动

（三）构建“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的校本课程评价体系

我校积极引进外援指导，发挥理论对实践的方向把控和过程走实的积极作用，借助专家的指导，制定了“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的校本课程评价体系，具体如下：

1.工匠精神——基于国家课程的新劳动教育课程

基于国家课程的基础劳动课程，以学生全面发展为本，并培养学生的“工匠精神”，注重评价的全面性。

一是评价内容全面，除了评价学生劳动结果的好坏和劳动技能的掌握，还要评价学生在劳动过程中的态度与习惯、与人合作的精神、探究与创新能力、持之以恒的耐心，以及坚持不懈的精神。二是评价过程全面，既有劳动前的准备情况的评价，又有劳动中的综合表现评价，还有劳动后资料收集整理情况的评价，比如让学生建成长记录袋，对其不同阶段的劳动资料，活动方案、观察日记、心得体会、荣誉证书、最满意的作品、照片、活动调查表等，进行评价。三是评价角度全面，既有激励和褒扬角度的评价，又有鞭策和约束角度的评价，还有照顾差异角度的评价。

2.责任担当——基于“岗位”的新劳动教育课程

基于“岗位”的拓展劳动课程，注重评价主体的多元性。

校园岗位建设：采用学生自我评价、师生互评、生生互评的方式。学生自我评价，以反思性为主，采用自我追问的方式，既促进学习的深化，又培养自我评价能力。师生互评、生生互评，通过师生相互之间的评价，提高合作意识和协作能力，增强责任心。

家庭岗位建设：采用家长评价。一方面是让家长督促孩子进行劳动实践，另一方面也是对家庭教育的引导，使家长意识到新社会需要的是德智体美全面发展的人才，要时时刻刻培养学生的劳动与实践技能，提升学生的责任心，促进学生全面发展。

3.家国情怀——基于“孟河医派”文化的新劳动教育课程

基于“孟河医派”文化的特色劳动课程，主要采取展示式评价和分享式评价。

展示式评价：班级经常布置展览台，让学生把自己的作品放到展览台上展示，让学生由衷地产生自豪感与成就感，使学生的心里愉悦，积极地投入到下一次的实践活动中。同时尽可能创造条件，将学生的劳动成果推向社区，让学生在社区中得到激励评价，使他们有更大的成就感。

分享式评价：除了分享劳动成果，还可以分享劳动感受和劳动经验，甚至劳动中遇到的困难和小插曲。学生通过分享感受会更深刻。三是竞赛式评价。老师可以经常组织一些竞赛活动，让学生兴致勃勃地参与其中，不仅能培养学生竞争意识，更能帮助学生体验劳动带来的快乐，潜移默化地受到教育。

四、研究阶段成果

1.开发了劳动教育校本课程。

开发了“孟河医派文化”滋养下的新劳动教育课程，从“国家课程、岗位责任、‘孟河医派’文化”三个维度，构建融基础课程、拓展课程、特色课程于一体的新劳动教育课程群，整合推进，并助力实施。

2.积极参与各级各类评比，并取得一定的成绩。

学校围绕课题，积极参与各级各类评比。

在2021年常州市劳动教育示范学校和先进个人等评选活动中，学校被评为“常州市劳动教育示范学校”，杨洁老师被评为“常州市劳动教育优秀指导教师”，陈柯宇、梁雨薇、魏千寻等14名学生被评为“常州市劳动实践优秀学生”；雷琴华老师撰写的《弘扬“孟河医派”文化 培育“新时代有担当的小主人”》被评为新北区“劳动教育优秀校本课程”；费群亚老师被评为“新北区劳动教育优秀指导教师”；刘迪欣、巢家晨、呼延妍等9名学生被评为“新北区劳动实践优秀学生”。

曹佳爽老师执教的劳动教育主题队课《中医娃劳动一“夏”》获新北区特等奖；胡叶、刘妍老师指导的研究性学习《走进孟河鳊丝面 探访古镇好滋味》获新北区三等奖。

3.围绕课题，积极研讨。

课题组成员围绕课题，展开了深入的研究，并积极执教研讨课。有8位老师围绕课题执教区级公开课，详见下表：

序号	时间	课题	执教者
1	2021.9.17	中医六大医术	胡 叶
2	2021.11.25	我们眼中的中草药	宋白杨
3	2021.12.29	蔬菜大观园	刘慧媛
4	2022.3.11	钉纽扣	张梦竹
5	2022.4.29	数字与信息	路 焕
6	2022.4.29	拧螺丝	朱 洋
7	2022.5.27	遨游汉字王国	薛益鑫
8	2022.5.27	端午节折彩粽	谈 敏

雷琴华老师撰写的《弘扬孟河医派文化 开展特色劳动教育》发表于《中国教育报》。

五、问题与展望

（一）综观前阶段劳动教育探索实施的情况，我们认真反思，发现存在以下问题：

1.劳动教育实践顶层设计有待完成，没有宏观统筹规划，难以最终形成具有综合性、

实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

2.专业合理的劳动实践课程教育师资队伍有待建立和完善。

学校和各校外劳动实践基地缺乏相关行业专业人士和专家指导、参与和跟进劳动实践教育课程的开发与实施。

3.适合我校的学生劳动实践教育评价体系有待构建。

学校虽然将劳动实践教育纳入学生综合素质评价体系中，但是评价体系内容如何设计，评价方式和指标如何有效开展、如何在课堂和实践活动推进，如何适应不同年级特点、如何切实可行地落实综合评价中等等尚未有可行的论证。

(二) 针对以上问题，加强劳动教育实践拟采取的对应措施有：

1.通力合作，顶层设计。

贯彻坚持因地制宜理念。根据孟河地区和我校实际，充分挖掘小黄山风景区齐梁生态园等可利用资源，宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。在此基础上明确劳动教育总体目标。我校劳动教育课每周不少于1课时，并对学生每天课外校外劳动时间作出规定。学校可根据情况在每学年适当时期设立劳动周，或者在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

2.加强培训，完善师资。

学校要上报教育管理服务中心，请求配备专职的研训员加强劳动实践教育的研究和指导。学校应该联合区教育局配备建设国家规定的劳动实践类课程专兼职师资，在教师绩效考核、评优选先等方面同等对待，加强劳动实践教师的校内培训、校外交流、区内培训讲座等以保证队伍的稳定与发展。学校积极与齐梁生态园劳动实践基地沟通协调，要配备能满足基地教学和管理需要、结构合理、有专业特长的指导人员和管理人员。

3.因地制宜，综合评价。

我校坚持贯彻落实将劳动实践教育纳入学生综合素质评价体系，评价内容包括参加劳动次数、劳动态度、实际操作、劳动成果等方面。优化综合素质评价表，将具体劳动时间情况和相关事实材料记入学生综合素质档案，并作为评优的重要参考。我校还可以建设劳动实践教育信息化平台。依托常州市未成年人社会实践“享去APP”平台，优化中小学生劳动实践教育信息化平台，加强主管部门—学校—基地—家庭多方对接，探索小学—初中—高中学段衔接，助推劳动实践教育深入开展。