**常州市备案课题《基于“协同效应”的高中英语读后续写的行动研究》阶段研究计划**

**（**2021年9月-2022年1月**）**

执笔： 2021年9月

**一、研究思路**

本学期我课题组将聚集读后续写，基于校情和学情，积极在高一、高二、高三各学段开展读后续写的相关实践。践行基于“协同效应”的高中英语读后续写教学研究策略为研究重点，提升教师的写作指导能力，同时提高教师的教学和科研水平。

**二、工作重点**

1.深刻领会课改实质，把握课改方向。引导教师进一步深入研究《普通高中英语课程标准》（2017年版）和协同效应及读后续写等相关的专业知识和理论，促进教师课堂教学实践的提高。

2.针对本校学情，确定课题研究方案。绝大部分学生英语读写基础薄弱，词汇匮乏，阅读理解能力欠缺，句子结构混乱，且很多学生学习习惯较差，自律性不够。到高二的时候，经过高一一年的阅读技巧训练与基础词汇语法提升，虽然词汇、句式和语篇理解层面都有更大的提升，写作方面能够使用比较恰当的词阅读理解能力提高较明显，但写作仍然呈现较明显的单词堆砌情况。到高三的时候，经过两年比较系统的训练，学生在汇和语法结构，能根据所给材料创造基本完整的故事内容，但是续写情节过于平淡。另外在语句衔接方面比较生硬，句式也缺乏变化。

3.继续推进课堂转型，促进教学方式和学习方式的改变。（1）高一年级除了在课堂内外重点加强阅读训练外，还大力推广英语整本书的课外阅读，如Harry Potter英文原版第一部等，为学生的读后续写打下基础。（2）高二年级开始读后续写专题教学，重点放在帮助学生打开思维，培养他们从敢想敢构思到如何想如何构思两步跨越。（3）高三年级除了延续高二年级的读写思维训练外，逐步嵌入语言与逻辑结构等方面写作技巧训练，帮助学生实现精彩的篇章写作。此外，课题组成员齐心协力，致力于高考读后续写真题的开发及利用，有效提高学生在考试中读后续写的分数。

4.进一步鼓励校级微型课题和区级课题的申报工作。加强对各课题组长的培训，引导课题组开展扎实研究，及时整理相关资料，提升教师的课题研究与管理水平。鼓励教师结合自己的教学实践和教学理论认真总结经验，积极撰写论文，制作微课，编写教学设计等，积极参与省市级各类教研活动学习活动。

**三、主要活动**

1.理论学习：有关协同理论的文献及其在读后续写教学中的应用研究的各类论文等

2. 实验课安排：

9月份：尹惠英

10月份：陈桢、吴丹

11月份：袁莉莉

12月份：孙书婷、徐德友

1月份：薛娇

1. 教师论坛：开展“基于协同效应的高中英语读后续写的行动研究”的教师论坛活动
2. 专题讲座：课题组成员开设学科组、年级组和校级及以上的教研讲座
3. 做好本学期课题研究资料的整理工作
4. 做好课题研究网站的材料发布和宣传工作