**《小公鸡和小鸭子》第一课时教学设计**

常州市新北区春江中心小学 张蕾

【教材解读】

《小公鸡和小鸭子》是统编版小学语文一年级下册第三单元的一篇生动有趣的童话。本单元以“伙伴”为人文主题，收录了《小公鸡和小鸭子》《树和喜鹊》《怎么都快乐》三篇课文，其中前两篇是童话故事，第三篇是儿童诗，三篇课文从不同角度表达了伙伴之间的情谊——互相帮助、快乐合作、友好相处。

《小公鸡和小鸭子》是一则童话故事，主要讲述了小公鸡捉小虫给小鸭子吃，小鸭子救起落水的小公鸡的故事，结构清晰，情节生动，字里行间表达着伙伴间互相帮助、友好相处的情感。本单元是统编版小语教材第一次以气泡图的形式提出联系上下文了解词语的意思，这也是本单元学习的重点。本课作为这一单元的第一课，需要培养学生在反复朗读、观察画面、想象画面的基础上理解课文中的重点字词。同时，编者在设计内容时，对故事中两个主要情节各配有一幅插图，观察第一幅图，学生可以理解小公鸡找到很多虫子，而小鸭子捉不到虫子。观察第二幅图，学生可以明白小鸭子救起落水的小公鸡。两幅插图直观地帮助学生理解故事内容。通过多种形式的朗读，学生可以联系上下文理解“吃得很欢”“急得直哭”“偷偷地跟着”“飞快地跑去”等短语，感受小公鸡和小鸭子之间真挚的友谊。另外，本课也是学习朗读对话的好材料，课文小公鸡和小鸭子的对话主要集中在第三自然段，这段文字较为口语化，情境完整，适合低年级学生进行对话朗读练习。

本课生字较多，要求认读“块、捉、急、直、河”等12个生字，认识“提土旁”和“足字旁”两个新部首。在读音方面，“行”是后鼻音，“信、跟、喊、身”是前鼻音。本课要求会写的生字有7个，根据字形特点，主要可以分为两类，“也”字族的生字：“也、他、地”，带有“口”部件的字：“河、说、听、哥”。在本课教学中，重点指导“也”在作为独体字和偏旁时写法的不同，同时，本课左右结构的字较多，“地”字中“提土旁”的“提”和“也”的“竖弯钩”要注意穿插避让。

【教学目标】

1.通过多种方式认识“捉、跟”等12个生字，会写“也”、“地”、“他”三个字。

2.通过观察图片、熟读课文内容，了解故事的主要内容，感受小伙伴之间互相帮助的美好情感。

3.通过角色体验读好小公鸡和小鸭子的对话。通过多种形式的朗读，联系上下文，了解“吃得很欢、急得直哭”等词语的意思。

低年级的语文教学，识字写字是主要环节，为了将识字上得尽量生动有趣，我主要设计了和小公鸡、小鸭子一起郊游的情境，以此展开“认识旅行伙伴”、“开启冒险之旅”、“收获生字伙伴”三个学习活动，通过随文识字的方式认识生字，集中识字的方式巩固识记生字，让学生在多种形式的朗读课文中识字，在郊游中理解故事内容，通过收获生字伙伴的方式学习写字，将识字、写字、阅读置于一个活动情境之中。

【教学设计】

一、认识旅行伙伴。

1.小朋友们，最近春暖花开，天气晴朗，想去郊游吗？有两个新朋友也喜欢旅行。瞧！它们来了。

大屏幕出示小公鸡和小鸭子。

一个是——小鸡，它会喔喔地叫，我们称它为小公鸡。

另外一个是——小鸭子， 它的叫声是怎样的？

2.能不能一边叫一边来和我打招呼？

3.今天我们一起认识的主人公，一个是——，一个是——。看看他们的个头谁大？所以叫鸭子哥哥，谁来喊一喊。个子小一点的叫——公鸡弟弟。

4.板书课题：我的背后一定有一只聪明的右手。齐读课题。把朋友连起来读。范读。

*【设计理念】*

*创设去郊游的情境，引导学生在情境中认识故事的两位主人公的身份，自然而然走进课文。*

1. 小公鸡和小鸭子会去干什么呢？（出示第一小节。）

谁来读？

6.猜一猜，他们去玩什么？

捉虫子、捉鱼、捉蚱蜢，除了吃，还会？郊游、跑步、捉迷藏。

7.再读第一小节。

一块儿是什么意思？一起。方法指导：找差不多的词语来解释它。一同。

1. 你有什么好办法记住它“块”。新部首：提土旁。右半边可以用书空的方式记住它。

*【设计理念】*

*在郊游玩乐的情境之下，学生按照掌握读音、理解字义和识记字形步骤深化对“块”这个四会生字的认识，逐渐和小鸭子、小公鸡一起开启冒险之旅。*

二、开启冒险之旅。

（一）借助插图，整体感知旅行路线。

1.他们到底一块儿去干什么？答案就藏在语文书里。请同学们将课文读一遍，读通顺，读连贯。然后一边读一边想，他们一块儿去干什么了？

2.一共有几个自然段。

3.他们一块儿干了什么？捉虫子、下水捉鱼

出示生字“捉”，用做动作、扩词的方法识记“捉”。

课文中，他们一块捉了什么呢？

读好词语“捉虫子”“下水捉鱼”。

4.现在，我们要跟随小公鸡和小鸭子一块儿去草地里捉虫子，读好词语“草地”，

草地里究竟发生了什么？谁捉到了，谁没有捉到？看图说一说吧！

小公鸡捉到了虫子，小鸭子没捉到。

后来呢？

小公鸡捉虫子给小鸭子吃。

6.现在，你能把这些词语连起来说说第二小节讲了什么故事吗？

“草地”“捉虫子”“小公鸡”“小鸭子”

（ ）上，他们一块儿（ ）。可是，（ ）捉不到，（ ）就捉虫子给（ ）吃。

草地上，他们一块儿捉虫子。可是小鸭子捉不到虫子，小公鸡就捉虫子给小鸭子吃。

总结：真是读书的高手，我们看着图就可以用一句话说清楚它的主要内容。

7.他们还去了小河边，读好词语“小河”。瞧！这就是那条小河，里面的水可清啦。所以——河是三点水。你也能用上这样的句子说说小河里发生的故事吗？

“小河”“下水捉鱼”“小公鸡”“小鸭子”

（ ）里，他们一块儿（ ）。可是，（ ）不会游泳，小鸭子（ ）了小公鸡。

7.两句话合起来，再加上课文的第一句话就是我们课文的主要内容了，谁来挑战说清楚小公鸡和小鸭子这次特别的旅行呢？

*【设计理念】*

*引导学生在阅读中获取小公鸡和小鸭子“捉”了什么的信息理清故事脉络，借助图片和课文中表示地点和事件的词语，用上同样的句式，让学生学方法用方法，概述故事的主要内容。*

（二）发挥想象，感受草地之旅的不同体验。

1.这绿绿的草地上，小虫子可真不少啊！读一读课文第二自然段。

你仿佛看到小公鸡怎样吃虫子的？它怎么吃的？它的表情怎样？

读“吃得很欢”，吃得又快又高兴，再读。

2.小鸭子呢？它也想吃虫子，可是它捉不到呀。它会怎么想？

急得直哭，他也想尝尝虫子的味道。

3.小鸭子这么难过，小公鸡就把自己捉到的虫子给了小鸭子，你读出了什么？

总结：有困难的时候帮助它，这才叫一块儿。

现在的小鸭子还会急得直哭吗？他会开心地做什么？

*【设计理念】*

*在想象画面的过程中领会短语“吃得很欢”“急得直哭”的意思，分析其背后的原因，甚至对小公鸡帮助小鸭子捉虫吃的行为进行评价，初步形成高阶思维。*

（三）角色体验，体会小河之旅的真挚情感。

1.逛完了草地，它们又来到了小河。这里的故事和前面的不一样。老师找了四句话，老师读，要是小公鸡说的，你们就喔喔喔，小鸭子说的就嘎嘎嘎。

师生合作读，读完在句首出示小公鸡和小鸭子的图片。同桌合作读。

1. 草地上小公鸡帮助了小鸭子捉虫子吃，这里小鸭子帮助小公鸡了什么呢？

小鸭子救了小公鸡的命，因为他们一起下水，小公鸡不会游泳，是小鸭子背着他他才得救的。

3.你真了不起，但小鸭子知不知道小公鸡不会游泳？——知道。小公鸡呢？它知不知道自己不会游泳？——知道。那小公鸡怎么还敢下水呀？别着急，我们读读这句话。

①小公鸡不信，偷偷地跟在小鸭子后面，也下了水。

读完这句话，你知道了什么？

小公鸡是偷偷地跟着小鸭子下了水，小鸭子不知道。

为什么不能让小鸭子知道？

因为小鸭子知道他不会游泳，劝他不要下水。

既然这么危险，那小公鸡为什么非要下水啊？

也想试试，挑战一下自己；他想吃鱼；自己一个人待在岸上太无聊了......

4.是呀，强烈的好奇心让小公鸡下水试了试，可是这一试可真危险呀！谁来读一读？

②小鸭子正在水里捉鱼，忽然，听见小公鸡喊救命。他飞快地游到小公鸡身边，让小公鸡坐在自己的背上。

读完这句话，你又知道了什么？

小鸭子救了小公鸡。

他怎么游来的？

飞快地游来。

小鸭子，你就在小公鸡旁边吗？（距离远）

小鸭子，你嘴边的小鱼就要捉到了，还是先把小鱼吃下去再去救小公鸡吧！（小公鸡的生命更重要。）

小鸭子，小公鸡不听你的，你怎么还去救他？要不就给他个教训，让他去好了。（好朋友，他也刚帮助了自己吃了虫子。）

5.在这救命的故事中，你读出了一只怎样的小鸭子？

小鸭子救了小公鸡，乐于助人。

6.故事读到这里，我们知道小公鸡和小鸭子在这次郊游中互相帮助，共同度过了难关，这是一对怎样的伙伴？它们去郊游可以做很多事，为什么课文中只写捉虫子、捉鱼呢？下节课我们继续学习这个故事。

*【设计理念】*

*课文通过角色对话，让学生充分享受阅读的乐趣。因此在教学中，我指导学生采取各种形式朗读、对话、表演，帮助学生读好对话，通过多次朗读，带领学生把握第二个情节的主要内容，感受小伙伴之间互相帮助的美好情感。同时，引发学生思考，为下节课品词析句、探究分析为何这样构建故事打好基础。*

三、收获生字朋友

1.和朋友在一起，就可以做很多事。“口”字会交朋友，大声读出来。

2.生字也和谁交朋友？地、他

*【设计理念】*

*本课四会生字中，3个带有“也”字部件，剩下4个带有“口”字部件。通过字族识字，帮助学生复习巩固本课的生字，同时写好“也”和“地”。*