**常州市备案课题《基于“协同效应”的高中英语读后续写的行动研究》阶段研究计划**

**（**2022年9月-2023年1月**）**

执笔： 2022年9月

**一、研究思路**

本学期我课题组将聚集读后续写，基于校情和学情，积极在高一、高二、高三各学段开展读后续写的相关实践。践行基于“协同效应”的高中英语读后续写教学研究策略为研究重点，提升教师的写作指导能力，同时提高教师的教学和科研水平。

**二、工作重点**

1.深刻领会课改实质，把握课改方向。引导教师进一步深入研究《普通高中英语课程标准》（2017年版）和协同效应及读后续写等相关的专业知识和理论，促进教师课堂教学实践的提高。

2.针对本校学情，确定课题研究方案。绝大部分学生英语读写基础薄弱，词汇匮乏，阅读理解能力欠缺，句子结构混乱，且很多学生学习习惯较差，自律性不够。到高二的时候，经过高一一年的阅读技巧训练与基础词汇语法提升，虽然词汇、句式和语篇理解层面都有更大的提升，写作方面能够使用比较恰当的词阅读理解能力提高较明显，但写作仍然呈现较明显的单词堆砌情况。到高三的时候，经过两年比较系统的训练，学生在汇和语法结构，能根据所给材料创造基本完整的故事内容，但是续写情节过于平淡。另外在语句衔接方面比较生硬，句式也缺乏变化。

3.继续推进课堂转型，促进教学方式和学习方式的改变。（1）高一年级除了在课堂内外重点加强阅读训练外，还大力推广英语整本书的课外阅读，如Harry Potter英文原版第一部等，为学生的读后续写打下基础。（2）高二年级开始读后续写专题教学，重点放在帮助学生打开思维，培养他们从敢想敢构思到如何想如何构思两步跨越。（3）高三年级除了延续高二年级的读写思维训练外，逐步嵌入语言与逻辑结构等方面写作技巧训练，帮助学生实现精彩的篇章写作。此外，课题组成员齐心协力，致力于高考读后续写真题的开发及利用，有效提高学生在考试中读后续写的分数。

4.进一步鼓励校级微型课题和区级课题的申报工作。加强对各课题组长的培训，引导课题组开展扎实研究，及时整理相关资料，提升教师的课题研究与管理水平。鼓励教师结合自己的教学实践和教学理论认真总结经验，积极撰写论文，制作微课，编写教学设计等，积极参与省市级各类教研活动学习活动。

三、主要活动

1. 理论学习：实践研究法、中国知网相关理论的文献等

2. 实验课安排：

9月份：尹惠英

10月份：陈桢、吴丹

11月份：袁莉莉

12月份：孙书婷、徐德友

1月份：薛娇

3.教师论坛：开展“高中英语读后续写的实践研究”的网络论坛和现场论坛活动

4.做好本学期课题研究资料的整理工作

5.做好课题研究网站的材料发布和宣传工作