

# 常州市新北区立项课题 中期评估表

课 题 名 称 “孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实践研究

研 究 方 向 \_\_\_\_\_

课 题 主 持 人 蒋丽清、雷琴华

主持人所在单位 常州市新北区孟河中心小学

填 表 日 期 2022.12.28

常州市新北区教师发展中心

二〇一九年三月制

| 一、课题主持人及核心组成员（成员不超过 10 人）研究概述 |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 姓 名                           | 主 要 成 果                                                                                                                                                     |
| 蒋丽清                           | 论文《略说沉浸式小学语文教学》发表于 2021 年 8 月《教育》期刊，学校于 2021 年 10 月获评常州市劳动教育示范学校。                                                                                           |
| 雷琴华                           | 1.撰写的《弘扬孟河医派文化 开展特色劳动教育》发表于《中国教育报》；<br>执教区级公开课《我是新时代的小厨师》。<br>2.撰写的《弘扬“孟河医派”文化 培育“新时代有担当的小主人”》被评为新北区“劳动教育优秀校本课程”。2021.11                                    |
| 邱 瑶                           | 1.常州市优秀食育工作者。<br>2.辅导的舞蹈《向你们学习》荣获常州市一等奖；辅导的短剧《非常班会》<br>荣获常州市二等奖；辅导的合唱荣获常州市二等奖。<br>3.组织参加的常州市“我们的节日--春节、元宵”主题征文、书画大赛中荣获优秀组织奖。<br>4.负责的校外教育辅导站荣获新北区优秀校外教育辅导站。 |
| 王晴晴                           | 1.区级公开课《按摩与健康》。<br>2.2021.12 论文《小学英语单元整体教学理念下目标设计的策略研究》发表在省级期刊《试题与研究》。<br>3.论文《单元整体教学视域下小学英语“目标-教学-评价”一致性的语法教学实践探索》发表于省级期刊《教育文摘》2022 年 5 月。                 |
| 张思月                           | 积极宣传我校的劳动教育成果，并获得 2021 年度新北区教育系统新闻宣传先进个人、孟河镇“十佳青年教师”。                                                                                                       |
| 朱 洋                           | 1.2022.5 月 执教劳动教育+综合实践活动公开课《拧螺丝》。<br>2.论文《STEM 教育视域下我国小学科学教师核心素养研究》在《俏丽》2022 年 10 月发表。                                                                      |
| 肖 杨                           | 2021.12 指导中医娃短剧社团参加常州市中小学艺术展演获戏剧小学组二等奖。<br>2022.1 《育中医娃 做寻根人》获新北区“立德树人”优秀成果评选一等奖。<br>2022.6 获新北区青少年生态文明教育“先进个人”。                                            |
| 史 群                           | 区级公开课一节；被评为新北区骨干班主任。                                                                                                                                        |
| 胡 叶                           | 2021.9 执教区级劳动教育+综合实践活动公开课《中医六大医术》。<br>2022.5《走进孟河鳝丝面 探访古镇好滋味》研究性学习获新北区三等奖。                                                                                  |
| 曹佳爽                           | 2020.10 执教劳动教育+语文区级公开课《慈母情深》；<br>2022.10 劳动教育主题队课获新北区特等奖。                                                                                                   |
| 谈 敏                           | 2022.5 执教区级劳动教育+综合实践活动公开课《端午节 折彩粽》。                                                                                                                         |
| 路 焕                           | 论文《校园文化背景下信息技术课堂中人文素养的探究》获新北区 2021 年度教育科研论文三等奖 2022.2<br>2021.4 执教区级劳动教育+综合实践活动公开课《数字与信息》。                                                                  |

## 二、课题研究进展情况

### 1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

#### （一）“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的现状调查研究

研究初期（2021 年 6 月~8 月），我们分类阅读有关文献，借鉴成功经验，寻找“孟河医派”文化背景下小学劳动教育研究的新思路。同时，面对当前小学劳动教育被淡化、弱化的现状，通过访谈调查，了解老师、学生及家长对小学劳动教育的认识、课程需求、开展及效果落实等情况。

2021 年 9 月，校领导把我校成为常州市备案课题研究《“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实践研究》作为一个重大节点事件，利用课题组会议，激发师生的集体荣誉感和挑战信心，凝心聚力，师生共同关注、参与劳动教育课程的研发与实施。

同时，我们利用 QQ、微信群等线上方式，组织老师们认真学习中共中央国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求，重新认识劳动教育的重大价值和意义，更新劳动教育观念，形成共识，增强了参与实施劳动教育的热情和动力。

#### （二）开发“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的独立课程体系

为更好开展劳动教育，我校争分夺秒，积极行动。2021 年 9 月，我校建立项目组，组织教师开发“孟河医派文化”滋养下的新劳动教育课程，从“国家课程、岗位责任、‘孟河医派’文化”三个维度，构建融基础课程、拓展课程、特色课程于一体的新劳动教育课程群。

2021 年 10 月，我们召集学校行政和学科责任人、劳动教育参与老师的专题研讨会，就我校劳动教育的实施方面的问题，多方倾听意见，交流思辨，明晰了我校开展劳动教育的目标，对后续推进工作有了初步框架，明晰了努力方向。

在我校师生大胆探索新时代劳动教育新方式新路径的同时，既重理论武装，更重实践推进。从 2021 年 9 月到 2022 年 7 月，我们主动邀请新北區综合实践名师成长营领衔人钱丽娟校长多次来校指导交流。通过指导，我们对劳动教育课程的顶层设计理念、课程实施路径和科研助力劳动教育等方面有了进一步的深入认识。

与此同时，我们整合推进，助力“‘孟河医派文化’滋养下的新劳动教育课程”的实施，具体举措如下：

#### 1. 工匠精神——基于国家课程的新劳动教育课程

##### （1）国家课程设置。

学校根据各年段特点，在综合实践课中分出一节设置劳动教育必修课：1-2 年级劳动意识的启蒙，设置“劳动与生活”必修课程，重在培育学生的劳动情趣、

劳动习惯，实现“劳动自理”，感知劳动乐趣；3-6 年级围绕工匠精神，设置“劳动与技术”必修课程，引导学生学习劳动技能、劳动精神，学会在劳动中与他人合作，体会到劳动光荣，实现“劳动自爱”。

## （2）与学科教育整合。

学校还根据学科特点，设计不同的劳动教育内容。比如，在道德与法制、语文等文科类课程教学中，侧重劳动观念和劳动态度的培养；在数学、科学等理科课程教学中侧重劳动技能的培养。在信息技术课程中，侧重利用现代化的手段创造性地开展劳动的意识培养。

## （3）与综合活动整合。

学校借助劳动教育综合性的特点，整合传统节日、时令开展综合实践活动、研究性学习：（1）节日美食课程（如元宵节，引导学生了解元宵节的习俗，亲自动手做元宵；清明节，结合孟河地域特色，上山采摘野蒜、马兰、枸杞，制作时令药膳等等）；（2）节令农耕课程（根据二十四节气，借助“齐梁生态园”的校外基地，在五年级开展“我是新农民”的综合实践活动，让每个孩子经历“春耕、夏忙、秋种、冬藏”的全过程。）

## 2.责任担当——基于“岗位”的新劳动教育课程

校园体验岗：针对不同年段的孩子，内开展“我是值日生”、“我是小干部”（班级内）“我是小警察”、“我是小帮厨”（校园内）等角色体验；通过主题融合、班队融合、实践课融合等方式，做到“自己的事情自己做，别人的事情帮助做，集体的事情共同做”；形成“我要对我的岗位负责”、“我要给我的伙伴留下美好”、“我要和校园的最美相遇”等劳动意识，进而培养学生班级劳动的责任心。

家庭体验岗：学校根据学生的年段特征，布置相对应的劳动任务，在家庭开展“我是小能手”、“我是‘小棉袄’”、“我是小当家”的角色体验，引导学生做到“自己的事情自己做，不会的事情学着做，家里的家务活积极做”，做一个有责任担当的“小主人”。

## 3.家国情怀——基于“孟河医派”文化的新劳动教育课程

结合“孟河医派”文化开展系列特色劳动教育课程，具体如下：

| 课 程 设 置    |        |               |                |                                  |
|------------|--------|---------------|----------------|----------------------------------|
| 年 级        | 场馆依托   |               | 角色体验           | 课程内容                             |
| 1~2<br>年 级 | 校<br>内 | 百草园           | 我是小药农          | 认识中草药、种植、养护中草药等                  |
|            |        | 孟河医派中医娃娃社团（馆） | 我是中医娃          | 认识制作中草药的器皿、制作中草药标本、学做药囊、烹饪药膳（药茶） |
| 3~6<br>年 级 | 校<br>外 | 四大名医故居        | 我是宣讲员<br>我是小记者 | 名医故事宣讲<br>寻访名医传人                 |
|            |        | 社 区           | 我是志愿者          | 参加社会公益活动、社区服务                    |

|         |  |       |                |                    |
|---------|--|-------|----------------|--------------------|
| 5年<br>级 |  | 齐梁生态园 | 我是小导游<br>我是新农民 | 介绍家乡风貌<br>参加家乡田园劳动 |
|---------|--|-------|----------------|--------------------|

### （三）构建“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的校本课程评价体系

我校积极引进外援指导，发挥理论对实践的方向把控和过程走实的积极作用，借助专家的指导，制定了“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的校本课程评价体系，具体如下：

#### 1.工匠精神——基于国家课程的新劳动教育课程

基于国家课程的基础劳动课程，以学生全面发展为本，并培养学生的“工匠精神”，注重评价的全面性。

一是评价内容全面，除了评价学生劳动结果的好坏和劳动技能的掌握，还要评价学生在劳动过程中的态度与习惯、与人合作的精神、探究与创新能力、持之以恒的耐心，以及坚持不懈的精神。二是评价过程全面，既有劳动前的准备情况的评价，又有劳动中的综合表现评价，还有劳动后资料收集整理情况的评价，比如让学生建成长记录袋，对其不同阶段的劳动资料，活动方案、观察日记、心得体会、荣誉证书、最满意的作品、照片、活动调查表等，进行评价。三是评价角度全面，既有激励和褒扬角度的评价，又有鞭策和约束角度的评价，还有照顾差异角度的评价。

#### 2.责任担当——基于“岗位”的新劳动教育课程

基于“岗位”的拓展劳动课程，注重评价主体的多元性。

校园岗位建设：采用学生自我评价、师生互评、生生互评的方式。学生自我评价，以反思性为主，采用自我追问的方式，既促进学习的深化，又培养自我评价能力。师生互评、生生互评，通过师生相互之间的评价，提高合作意识和协作能力，增强责任心。

家庭岗位建设：采用家长评价。一方面是让家长督促孩子进行劳动实践，另一方面也是对家庭教育的引导，使家长意识到新社会需要的是德智体美全面发展的人才，要时时刻刻培养学生的劳动与实践技能，提升学生的责任心，促进学生全面发展。

#### 3.家国情怀——基于“孟河医派”文化的新劳动教育课程

基于“孟河医派”文化的特色劳动课程，主要采取展示式评价和分享式评价。

展示式评价：班级经常布置展览台，让学生把自己的作品放到展览台上展示，让学生由衷地产生自豪感与成就感，使学生的心里愉悦，积极地投入到下一次的实践活动中。同时尽可能创造条件，将学生的劳动成果推向社区，让学生在社区中得到激励评价，使他们有更大的成就感。

分享式评价：除了分享劳动成果，还可以分享劳动感受和劳动经验，甚至劳动中遇到的困难和小插曲。学生通过分享感受会更深刻。三是竞赛式评价。老师可以经常组织一些竞赛活动，让学生兴致勃勃地参与其中，不仅能培养学生竞争意识，更能帮助学生体验劳动带来的快乐，潜移默化地受到教育。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

1. 开发了劳动教育校本课程。

开发了“孟河医派文化”滋养下的新劳动教育课程，从“国家课程、岗位责任、‘孟河医派’文化”三个维度，构建融基础课程、拓展课程、特色课程于一体的新劳动教育课程群，整合推进，并助力实施。

2. 积极参与各级各类评比，并取得一定的成绩。

学校围绕课题，积极参与各级各类评比。

在 2021 年常州市劳动教育示范学校和先进个人等评选活动中，学校被评为“常州市劳动教育示范学校”，杨洁老师被评为“常州市劳动教育优秀指导教师”，陈柯宇、梁雨薇、魏千寻等 14 名学生被评为“常州市劳动实践优秀学生”；雷琴华老师撰写的《弘扬“孟河医派”文化 培育“新时代有担当的小主人”》被评为新北區“劳动教育优秀校本课程”；费群亚老师被评为“新北區劳动教育优秀指导教师”；刘迪欣、巢家晨、呼延妍等 9 名学生被评为“新北區劳动实践优秀学生”。

曹佳爽老师执教的劳动教育主题队课《中医娃劳动一“夏”》获新北區特等奖；胡叶、刘妍老师指导的研究性学习《走进孟河鳊丝面 探访古镇好滋味》获新北區三等奖。

3. 围绕课题，积极研讨。

课题组成员围绕课题，展开了深入的研究，并积极执教研讨课。有 8 位老师围绕课题执教区级公开课，详见下表：

| 序号 | 时间         | 课题       | 执教者 |
|----|------------|----------|-----|
| 1  | 2021.9.17  | 中医六大医术   | 胡 叶 |
| 2  | 2021.11.25 | 我们眼中的中草药 | 宋白杨 |
| 3  | 2021.12.29 | 蔬菜大观园    | 刘慧媛 |
| 4  | 2022.3.11  | 钉纽扣      | 张梦竹 |
| 5  | 2022.4.29  | 数字与信息    | 路 焕 |
| 6  | 2022.4.29  | 拧螺丝      | 朱 洋 |
| 7  | 2022.5.27  | 遨游汉字王国   | 薛益鑫 |
| 8  | 2022.5.27  | 端午节折彩粽   | 谈 敏 |

雷琴华老师撰写的《弘扬孟河医派文化 开展特色劳动教育》发表于《中国教育报》。

### 3. 课题研究中存在的主要问题或不足

综观前阶段劳动教育探索实施的情况，我们认真反思，发现存在以下问题：

1.劳动教育实践顶层设计有待完成，没有宏观统筹规划，难以最终形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

2.专业合理的劳动实践课程教育师资队伍有待建立和完善。

学校和各校外劳动实践基地缺乏相关行业专业人士和专家指导、参与和跟进劳动实践教育课程的开发与实施。

3.适合我校的学生劳动实践教育评价体系有待构建。

学校虽然将劳动实践教育纳入学生综合素质评价体系中，但是评价体系内容如何设计，评价方式和指标如何有效开展、如何在课堂和实践活动推进，如何适应不同年级特点、如何切实可行地落实综合评价中等等尚未有可行的论证。

### 4. 下阶段研究计划

针对以上问题，加强劳动教育实践拟采取的对应措施有：

1.通力合作，顶层设计。

贯彻坚持因地制宜理念。根据孟河地区和我校实际，充分挖掘小黄山风景区齐梁生态园等可利用资源，宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。在此基础上明确劳动教育总体目标。我校劳动教育课每周不少于1课时，并对每天课外校外劳动时间作出规定。学校可根据情况在每学年适当时期设立劳动周，或者在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

2.加强培训，完善师资。

学校要上报教育管理服务中心，请求配备专职的研训员加强劳动实践教育的研究和指导。学校应该联合区教育局配备建设国家规定的劳动实践类课程专兼职师资，在教师绩效考核、评优选先等方面同等对待，加强劳动实践教师的校内培训、校外交流、区内培训讲座等以保证队伍的稳定与发展。学校积极与齐梁生态

园劳动实践基地沟通协调，要配备能满足基地教学和管理需要、结构合理、有专业特长的指导人员和管理人员。

### 3.因地制宜，综合评价。

我校坚持贯彻落实将劳动实践教育纳入学生综合素质评价体系，评价内容包括参加劳动次数、劳动态度、实际操作、劳动成果等方面。优化综合素质评价表，将具体劳动时间情况和相关事实材料记入学生综合素质档案，并作为评优的重要参考。我校还可以建设劳动实践教育信息化平台。依托常州市未成年人社会实践“享去 APP”平台，优化中小学生学习劳动实践教育信息化平台，加强主管部门—学校—基地—家庭多方对接，探索小学—初中—高中学段衔接，助推劳动实践教育深入开展。

## 三、评估小组意见

专家组通过听取课题中期研究报告，审阅了课题开题以来形成资料，经过认真反复评议，形成了如下的意见：

课题选题具有研究价值。该课题立足于学校实际，从实践出发，以劳动教育为抓手，培育劳动观念、知识、技能、态度和习惯。课题的主导思想及其研究内容具有一定的前瞻性及推广意义。

课题研究计划全面。首先，课题组成员结构合理，研究任务的分工较明确。其次，在研究计划中，按时间序列、班级序列进行了详细的过程设计，并对实施阶段进行了详细的论述划分。

课题研究方法得当。如课题中的行动研究法，能保证课题研究真正服务于教学改革。

4.建议为保证课题研究的实施，课题组应加强“课题研究、反馈总结”的保障条件，可定期召开课题研讨会，并把课题研究和学校教研工作结合起来，列入学校的工作计划中。

#### 四、评估小组成员

| 评估组职务 | 姓 名 | 所 在 单 位           | 签 名 |
|-------|-----|-------------------|-----|
| 组长    | 宋志刚 | 钟楼区教师发展中心         | 宋志刚 |
| 组员    | 于 纯 | 天宁区教师发展中心         | 于纯  |
| 组员    | 董新伟 | 经开区教师发展中心         | 董新伟 |
| 组员    | 徐 英 | 南京师范大学<br>溧阳实验幼儿园 | 徐英  |
| 组员    | 李志军 | 新北区教师发展中心         | 李志军 |

#### 五、主持人所在学校管理意见

同意该备案课题参加中期评估



年 月 日

#### 六、常州市新北区教师发展中心评估意见

同意



2022年12月30日