讲题的一些思考

自己先做一遍，接着比照答案，会发现自己也有思虑不周到的地方。如果自己感觉到难度了，那么学生也会觉得有点难。这就是从学生学的角度体察他们。比如我做去年高考阅读题，就感觉到理解的困难。所以，讲解自然也从自己困惑处出发。当然，偶尔发现答案不好的，自己也会和师傅商量以后修改补充。
 我会非常强调回到原文找答案，反对脱离文本空口答套路。让他们回到原文划出相关句子，或用原文回答，或自行概括。养成贴着文本阅读的习惯。因为我现在还在高二年级，天天想着习惯问题。
 结合参考答案，教一些必须的术语，这不是套路，而是中学语文学习涉及的手法。最近复习，现代文教过情景交融、以景结情的手法，诗歌阅读讲过意象，结合课内外诗词帮助理解。例如，上周期中复习，一首诗里面出现了子规，那么结合学生会背的“杨花落尽子规啼”和“潇潇暮雨子规啼”讲了子规意象，这是语文学习不可避免的专业性的东西。借用本校老师一句话，阅读是语文术语+生活常识。所谓生活常识，就是用普通的话理解文学性表达。比如东西吃下去很烫，老舍说，从喉咙下去，烫出了一条路来。那么这就是一个很优秀的表达，学生既要理解意思，也要了解好处。