**2022-2023学年第二学期语文学科备课组工作计划**

 **备课组长：陈亚**

**一、指导思想**

培养学生的语文素质和语文能力，有目的、有计划、有组织地提高本年级语文教学水平，积极推进课堂教学改革，真正落实“双减”。实行先学后教、合作探究、展示交流，努力提高语文课堂教学效益。

**二、基本情况：**

1.学情分析

分析上学期各项检测和考试情况，七年级语文学科方面还存在着许多的不足之处：学习语文的习惯性差，学习比较盲目，目标性不强，学习的主动性、合作探究意识不强，基础参差不齐，学生积累较少，阅读面不广。

2.教材主要内容

阅读与写作构成教材的主体。阅读部分着重培养阅读一般文章的能力和初步欣赏文学作品的能力，写作部分相对独立同时又与阅读教学相互配合，培养写作一般性文章和应用类文章的能力。各单元相机安排口语交际、综合性学习、名著导读、古诗词诵读等内容。

3.教学重点

阅读文学作品，注意情感体验，增强文化内涵，提高人文素养，全面提高学生的整体语文素养。积极倡导、促进学生主动发展的学习方式，注重联系生活的学习和探究式学习**。**

4.教学难点

（1）阅读单元的组织兼顾人文主题和语文要素两条线索，力求做到二者的协调统一。
（2）“语文要素”即语文素养的各种基本要素，包括必要的语文知识、必需的语文能力、适当的学习策略和学习习惯等，构建以语文能力培养为主线、层级序列清晰的教科书体系结构。
（3）以“人文主题”引领拓展综合：人与自然，人与社会，人与自我。
（4）以“语文要素”落实方法能力。朗读，默读，精读，略读，浏览。

**三、教改措施**

严格备课组工作的过程管理，加强语文教学研究，扎扎实实地做好语文知识的传授、学生兴趣的培养。通过理论学习、备课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。
  充分了解学生心理及生理特点，定出适合他们的教学研究方向，力图使学生在掌握知识的同时，加强语文整体感悟，由教材窗口到生活空间，拓展语文的外延，为以后的语文学习打下坚实的基础。

**四、课堂教学方式建构（学科特色）**

重视学生课外阅读的指导，关注学生精神家园的建设。

1.精选内容，开展“每日一诵活动”。

2.明确诵读的目的不只在于积累和训练记忆，更主要的目的是开启孩子生命的黎明，建立学生精神家园。

3.配合阅读课的教学，注重学生阅读兴趣的激发、阅读爱好的引导、阅读能力的培养。

**五、教学进度**

本学期实际上课 21 周，计 100 课时。计划安排如下：新授课 62 课时，习题课 18 课时，期中复习 5 课时，期末复习 10 课时，机动课时 5 课时。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **内容** | **课时** | **备注** |
| 1 | 《邓稼先》 《说和做——记闻一多先生言行片段》 | 5 |  |
| 2 | 《回忆鲁迅先生（节选）》 | 5 |  |
| 3 | 《孙权劝学》 | 5 |  |
| 4 | 写作（写出人物的精神） 《黄河颂》 | 5 |  |
| 5 | 《老山界》 《土地的誓言》 | 5 |  |
| 6 | 《木兰诗》 写作（学习抒情） | 5 |  |
| 7 | 综合性学习——天下国家 《阿长与<山海经>》 | 5 |  |
| 8 | 《老王》 写作（抓住细节） | 4 |  |
| 9 | 《台阶》 《卖油翁》 | 5 |  |
| 10 | 名著导读——《骆驼祥子》 课外古诗词诵读 | 5 |  |
| 11 | 复习 期中考试 | 5 |  |
| 12 | 《叶圣陶先生二三事》 《驿路梨花》 | 5 |  |
| 13 | 《最苦与最乐》 《短文两篇》  | 4 |  |
| 14 |  写作 综合性学习——孝亲敬老，从我做起 | 5 |  |
| 15 | 《紫藤萝瀑布》 《一棵小桃树》 | 5 |  |
| 16 | 《外国诗二首》《古代诗歌五首》 写作——文从字顺 | 5 |  |
| 17 | 《伟大的悲剧》 《太空一日》 | 5 |  |
| 18 | 《带上她的眼睛》 文言教学  | 5 |  |
| 19 | 综合性学习——我的语文生活 写作——语言简明 | 4 |  |
| 20 | 名著导读——《海底两万里》 课外古诗词诵读 | 5 |  |
| 21 | 期末复习 期末考试 | 5 |  |

**六、备课组活动内容安排**

1.加强学习，切实提高备课组教师的业务素质。

钻研教材是首位，把握准教材是每位老师应具备的能力。在活动时，要根据教学实际，有侧重点的组织老师学习、重温语文新课标，经常对照，加以改进。平时，个人多阅读、学习先进理念和优秀经验。并在集体备课时间进行讨论，积极探索新的教学理念和新的教学方法。有针对性地研究一些课例，促进备课组成员的教研水平的提高。

2.努力提高集体备课活动的实效和质量。
  备课组活动应加强目的性，深入研究课堂教学模式，加强可操作性，大胆探索，勇于实践，力求务实。通过交流探讨，推动课堂落实素质教育进程。力求每次备课能解决一个困惑，得到一点收获，产生一些反思。
3.加强集体备课的管理。
  依照学校安排，每周一的下午第一节课为集中备课上课的时间。每篇课文安排好中心发言人，该老师应提供集体备课讨论稿，详细阐释教材的重难点，提出疑点，设计好课堂练习。要做到既备教材、又备学生、备教法。在备课资源共享的基础上，备课组的其他成员也能独立思考、研究，根据班级实际设计好、修改好每一个教学环节，做好使用的“旁批”。每课写好教学反思，记录下自己的点滴进步、不足与改进措施，不断完善自身，成为真正的“学习反思型”教师。另外，本学期，语文备课组将继续使用导学案进行教学，同时也要充分利用现代信息技术，提高语文课堂效率。

4.增强科研意识，构建适应学生发展的教学理念。
  以深化语文教学改革，转变教学理念为目标，在教务处的指导下，认真学习新的理论知识，加强专业知识的学习，积极开展各项教学研究活动。同时，对如何营造轻松活泼的教学氛围，如何拓展学生学习的空间，进行一些研究。
5.开展形式多样、丰富多彩的语文学习综合活动。
 （1）开展形式多样、丰富多彩的语文学习活动。如：演讲比赛、作文竞赛、书法比赛等。

（2）组织好学生参加教育主管部门举行的各类语文竞赛。

（3）开展课前5分钟演讲交流、新闻快递、课文故事续编等活动；开展课外阅读反馈、每日成语接龙等活动。在实践中增强各种场合学语文、用语文的意识，提高学生的语文综合素养。