**新北区曹宣初中数学优秀教师培育室工作计划**

**2023.2-2023.6**

**一、研究目标**

培育室本着“导师引领，同伴互助，教研结合，不断创新”的原则，以数学教育教学为重点，以提高教师业务素质及教学研究能力，获得可持续的专业发展为目标开展工作。培育室活动因时、因地、因事制宜，尽量做到实效、高效。教学研究应根植于课堂，服务课堂，每一个成员都应主动学习，提升业务技能，将“学习作为生活常态”。鼓励合作探究，能针对教学中的现实问题展开研讨，提高和发展教研能力和意识，逐渐形成一种浓厚学术研讨氛围，使工作室成为:“ 研究的平台，成长的阶梯，辐射的中心”。

本学期继续围绕培育室活动安排，以课题研究为抓手，开展元认知课堂的教学研讨，提升数学青年教师对数学教材、对教学方法、对学生经验的理解，探索出中学数学教学的新思路、新方法；结合理论专题讲座或教学示范等形式提升组员的理论水平和教学水平，发挥组员在各校的示范引领作用。

1. **具体措施**

1、重视专业理论学习，特别是2022年新课程标准的研读，结合阅读开展读后感分享，激发组员的教学反思，进而提升组员的教育教学理论素养。邀请专家来开展新课标的解读，帮助组员提升对新课标的理解。

2、落实课堂教学实践，围绕课题研究方向（提升元认知能力的初中数学教学策略的研究）采用多种方式开展教学实践研究，在上学期的基础上，结合元认知课堂评价表对元认知课堂教学策略进行进一步的实践和论证，检验这些策略的课堂实施效果。邀请专家来指导课题研究，确保课题方向的正确性。

3、增强培育室活动辐射力：利用培育室网页建立培育室业务档案，活动通知、研究动态、研究资料及时上传，及时报道活动情况，并增加优质特色项目的展示，利用朋友圈、微信公众号做好培育室的宣传工作，并邀请学校的青年教师参与活动，增强培育室活动的影响力。

4、增加线上的活动频次，把一些非研讨课的教学案例研讨、读书心得的分享等活动放到线上开展，以减少组员线下集中的次数。

5、整理第五批培育室活动的材料和研讨成果，准备好课题和培育室的结束考核工作。

**三、具体安排：**

| **研究课题《提升元认知能力的初中数学教学策略研究》** | | |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 形式或地点 | 内容 |
| 2月 | 实验中学 | 元认知理论与实践策略和新课程标准的学习  示范课——曹宣 |
| 3月 | 新桥中学 | 研讨课——裴玲燕、陈晓月  教学案例的研讨  （主题：元认知课堂中如何基于真实情境设计驱动性任务） |
| 3月 | 滨江中学 | 研讨课——唐芹、李晨玥  教学案例的研讨  （主题：元认知课堂中有效学生活动的开展） |
| 4月 | 薛家中学 | 研讨课——蔡丽、徐臻  教学案例的研讨  （主题：元认知课堂中激发学生已有经验的策略） |
| 4月 | 飞龙中学 | 研讨课——张浩天、杨焕祥  教学案例的研讨  （主题：基于元认知理论的数学教学评价） |
| 5月 | 实验中学 | 课堂教学展示活动  研讨课——陈娜、顾诚超  结合元认知课堂观察表进行评课议课  ——裴玲燕、李晨玥  谈谈我对元认知的理解 ——杨焕祥 |