常州市三河口小学数学教研组工作计划

（2023.2—2023.6）

1. 指导思想：

本学期工作将紧紧围绕“双减”工作，以《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》及市、区级《2022-2023学年度第二学期小学数学学科教研工作计划》为指导，学习落实《义务教育数学课程标准（2022版）》对教学的要求，围绕“创造适合每一个孩子的数学教育”的数学学科特色建设目标，结合区教研室研训要求，继续学习“新教学”研究项目，以常态课堂教学改进为抓手，落实校内“双减”政策等，采取线上线下相结合的教研方式，抓常规教研，促教学水平，不断提高我校学生数学学业水平，全面提高我校数学课程实施水平。

1. 工作要点：

(一)继续深化理论知识，提升教师执行水平。

本学期教研组将继续研读《义务教育数学课程标准（2022版）》，明确课程核心素养基本理念。另外，继续学习“新教学”项目，以新教学提出的素养本位设计为重点，聚焦内容主题、基于内容本质，改进常态课堂教学。每周利用数学备课组活动时间集中学习《义务教育数学课程标准（2022版）》，学习素养导向的大单元教学设计等，把学习和研究结合起来，提高把理论运用于实践的能力，提升课程实施水平。在理论学习的同时，坚持业务学习，组织全组教师根据各年级教材特点，讨论教材教法，相互交流经验互相学习，取长补短，共同提高。

（二）搭建多元学习平台，促进教师团队发展。

本学期数学教研组层面将继续组织青年教师进行部分基本功的练兵（20分钟的模拟课堂）、组织一些备课组进行课堂教学展示，学校层面将邀请专家来我校进行专题讲座、教学指导，另外我们也要借助各级培育室、名师工作室、外出听课、区域通识培训等活动平台，锤炼我校数学教师的教学基本功，促进数学教师的专业发展，推动数学教师队伍整体水平的提高。

（三）增强研备活动实效，落实校内“双减”政策。

1、扎实全员课堂教学，拓宽视野扎实技能

本学期数学组的主要工作仍是学习“新课标”，并积极探索素养导向的教学新常态，所以数学组教研活动的重点就是扎实全员课堂。安排的内容形式主要是以下三种：

（1）各备课组围绕“天宁的小数课堂特质”执教研讨课，每次研讨课活动的具体流程是听课、评课、专家指导。评课环节要有上课老师反思、备课组长讲述的磨课过程、教研组成员的主题式评课，以期提升教师对“真实的数学情境、有向开放问题设计、个性化的探索空间、结构化的资源呈现、序列化的互动交流、自主化的思维反省”的课堂教学组织结构的认识与实践。

（2）“聚焦新课标，赋能新课堂”优秀教学视频观摩，组织教师观摩学习省、市、区优秀课例，让老师们接触到前沿的教育教学理论，学习掌握更多更好的教育教学方法。

（3）专题学习，本学期专题学习的内容仍是“新课标的理解与实施”，组织教师聆听专家报告，以期增强组内成员对新课标、内容的理解。

2、提高集体备课效能，精选作业严把质量

备课组活动做到“四要”：一要有具体的集体备课活动计划；二要在备课组长负责下有计划、有主题、有专题地进行集体备课；三要备课组内组员有明确分工，人人参与，形成工作合力；四要有具体的备课组活动记载。备课组活动中两个最重要的内容是研读《新课标》和“双减”下的学生作业设计。本学期，教师备课遵循“个人研读～集体研讨～个性修改～教后反思”的模式。也就是说，第一步，教师个人先独立研读教材，对教材的目标要求、设计意图、教法和练习等要提前有所了解，并形成自己的认识。第二步，在备课组内进行集体研讨，融合集体的智慧，以便组内教师更准确把握教材，采取合适的教法。第三步，每位教师结合自身实际，结合班级学生实际，对原有的设计进行个性化修改。最后，教师根据自己执教情况进行教学反思。此外，各备课组要围绕“双减”要求、“学科关键能力”等思考如何优化作业设计，各备课组可以就“作业设计”进行相互学习交流，以期高质量落实“双减”目标任务，建立学生数学作业新规范，提升学科组作业管理水平和教师作业设计质量。

3、规范课堂常规，强化质量意识

一是严禁教师无准备上课，无教案上课，克服课堂教学的随意性，学生方面也要规范常规要求：认真听（听同伴、听老师）；自信说(说完整、说清晰)；仔细读（有方法、有感情）；规范写（写端正、写优美）；积极想（想全面、想深刻）。二是要及时对学生运算能力、实践与操作能力、解决问题能力及综合运用能力进行针对性的检测。检测后教师要对检测结果进行分析，然后根据分析的结果对学生进行针对性的查缺补漏。好的经验可以在教研组活动上进行分享和交流，失败的教训在备课组中重点研讨，努力提高学科教学质量。

4、完善学生评价机制，发挥评价激励作用

 评价体系的改革是新课程改革的一项重要内容。完善学生评价机制，要逐步建立和完善学生综合素质评价制度，建立过程性评价和终结性评价相结合，重在过程性评价的评价机制。加强学生课堂提问、作业展示、实践活动、标志性成果（整体表现、个人规划、所获得荣誉、特长及才艺等）等过程性资料的积累，多种形式对学生进行过程性评价，充分发挥评价的激励、导向、诊断和矫正的功能。

(四)及时积累资料，建立教学资源库。

利用信息化手段建立学科资源库，有机的把教师积累的颇为宝贵的教学资源和实践经验组织、储备起来，使之为教师教育教学和科研服务，减轻教师的教学工作量，实现高效备课、教学，达到资源库的持续更新。

总之，本学期我们数学组教研将认真搞好数学教学研究、扎实有效开展教研活动，促进教师、学生共同的发展。

三、具体安排

二月份

1.参加市小学数学教材分析线上培训活动。（全体数学教师）

2.参加期初学科责任人会议暨省市学业质量检测预备会。（吴迎春、郭鸿星）

3.青年教师积极参加区优质课比赛第一轮（无生教学+练习设计）

4.第一次教研组活动：传达区研训计划及本学期教研组安排。

5.第二次教研组活动：观摩两节优秀课例。

三月份

1.区优质课比赛第二轮（课堂教学）（暂定，需根据省赛情况调整，如冲突，调整至五月底六月初）

2.第三次教研组活动：新课标专题学习

3.第四次教研组活动：备课组课堂教学展示

四月份

1.参加度量视角下单元整体教学区域展示（参加人员待通知）

2.参加市“小学数学‘同题异构’联校教研活动”（参加人员待通知）

3.参加区学业质量常态监测活动（四月底）

4.第五次教研组活动：新课标专题学习

5.第六次教研组活动：备课组课堂教学展示

五月份

1.参加市学业质量常态监测活动（5月19日）

2.参加市优秀校本教研交流观摩活动（参加人员待通知）

3.第七次教研组活动：观摩两节优秀课例

4.第八次教研组活动：备课组“作业设计”交流展示。

六月份

期末结束相关工作。