**主题一：亲亲热热一家人**

2023.2.6——2023.3.3（四周）主题负责人：赵华钰 曹晨

一、主题思路

1.主题来源

家是一个宁静的港湾，也是孩子们最熟悉的地方，更是共同生活在一起的人们的集合。孩子们从出生起就和家人亲亲热热地生活在一起，他们渴望妈妈温暖的怀抱，期盼和爸爸一起游戏。伴随着一阵阵新年的祝福声，春节慢慢离我们远去，愉快的寒假也就结束了!孩子们度过了一个快乐而又有意义的寒假，又将重新回到熟悉的幼儿园，开始新的生活、学习和游戏。开学前，通过电话的访谈和在班级群的调查，我们统计发现，孩子们还沉浸于新年的欢乐氛围中:拜年、走亲访友、收红包……孩子们的兴趣和话题也总离不开假期里发生的趣事。假期里虽然不能燃放烟花炮竹，但商场里、小区内到处张灯结彩，散发着浓浓的节日氛围。孩子也是乐在其中。在假期中幼儿深深体验着欢快热闹的春节氛围、享受着家人在一起浓浓的亲情。

2.幼儿经验

孩子是家庭的核心，他们常常有着特殊的地位，他们被保护着、被宠爱着，他们更是全家关注的焦点。在这种无微不至的关怀中，孩子的需要很容易得到满足，小班的孩子以自我为中心，他们对于家人给予的关爱觉得是理所当然的事。在上学期的活动中，通过多种形式让孩子们初步感受到了家人对自己的爱，形成自己的事情自己做的意识，能用简单的方式表达自己对家人的爱。

为了使这份“爱”继续在孩子们的心中生根发芽，开展了主题活动《亲亲热热一家人》，引导幼儿认识自己家人及自己与家人的关系；感受家人一起生活的甜美，体验父母对自己的爱；学会感激、学会报答、学会关心、学会爱，并能用适当的语言、行为等多种方式表现出来。

二、主题目标

1.知道自己是家庭的成员，感知一家人之间的亲密关系，喜欢自己的家人，体验家人对自己的爱，愿意听他们的话。

2.能大胆尝试用动作、语言等多种方式表达自己对家人的爱。

3.能较快融入幼儿园的集体生活，并自觉遵守各项规则。

三、对接指南，寻求课程发展可能性

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可能的要素 | 3-4岁儿童发展目标 | 预设的活动 | 生成 |
| 感受爱 | 1.对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。  2.能够感知和发现物体和材料的软硬、光滑和粗糙等特性。  3.知道和自己一起生活的家庭成员及与自己的关系，体会到自己是家庭的一员。  4.长辈讲话时能认真听，并能听从长辈的要求。 | 【集体活动】  语言：我的家  社会：我是怎样长大的  科学：鸡宝宝的一家  歌唱：袋鼠妈妈  【小组活动】  折纸游戏：房子  【游戏活动】  美工游戏：布娃娃  角色游戏：我来做妈妈  自主阅读：我妈妈、我爸爸 |  |
| 表达爱 | 1.愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。  2.能听懂日常会话。  3.愿意和小朋友一起游戏。  4.对群体活动有兴趣。  5.愿意与熟悉的长辈一起活动。 | 【集体活动】  儿歌：我有一个幸福的家  音乐：扶爷爷奶奶走路  美术：妈妈的头发  美术：爸爸的领带  综合：亲亲热热一家人  【小组活动】  创意美术：爱心炒面  【游戏活动】  音乐游戏：我的好妈妈 |  |

四、主题资源

1.人文资源

（1）节日资源。主题开展前夕正逢元宵节，在节日中孩子们和家人团圆，体验到了家人在一起的快乐，我们可以利用节日资源，激发幼儿对于家人的爱和关心。

（2）绘本资源，本周主题是关于家人的，所以我们提供了《我爸爸》、《我妈妈》等绘本。

2.家长资源：

（1）充分利用家庭生活中的丰富资源，一起收集反映家庭生活的资料，如家庭成员的照片、家庭生活记录性的照片、幼儿本人的成长记录等。从而让孩子感受家庭成员之间的彼此相爱、互相关心；鼓励孩子提出问题或者说出自己的想法，强化孩子对家庭的归属感；家长还可以与孩子共同翻阅读有关孩子成长记录的相片，同时向孩子讲述当时自己养育孩子的辛苦与乐趣等。

（2）家长与孩子共同进行家务劳动，引导孩子自己的事情自己做，鼓励孩子自己的事情自己做，并能耐心等待。

（3）家长与孩子都沟通，了解孩子的想法，并请家长调整自己的教育方式，重视与孩子的情感交流。

（4）请家长带着幼儿观察自己的家，知道家里有客厅、厨房、卧室等地方，并了解一些常见的家用电器。

五、焦点活动

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 关键游戏化集体活动 | 关键经验 | 预设推进思路 |
| 预设 | 语言：我的家 | 1．乐意向同伴介绍自己的家里的主要成员，能说出自己父母的姓名、典型特征和工作。  2．愿意在集体面前清楚地用语言表达自己的意思，感受家庭的温暖。  3．体会家人对自己的关爱，愿意表达自己对家人的热爱。 | 1.引出每个人都有家的话题。  2.介绍家庭成员（全家福）。  3.家人是怎么关心你的？ |
| 儿歌：我有一个幸福的家 | 1.尝试有感情地朗诵诗歌，丰富词汇：亲亲热热、幸福。  2.理解儿歌内容，感知家庭生活的快乐和幸福。 | 1.手指游戏导入。  2.出示图片，理解儿歌。  3.多样朗诵，体验情感。 |
| 社会：我是怎样长大的 | 1.知道自己是爸爸妈妈辛辛苦苦养大的，体验到家人对自己的关爱。  2.激发对父母的感激之情，热爱自己的父母。 | 1.谈话导入，激起兴趣  2.观看录像，了解宝宝是怎样长大的。  3.幼儿表达对父母的爱 |
| 美术：妈妈的头发 | 1.尝试用弹簧线、螺旋线等线条为妈妈设计发型。  2．乐意用各种线条进行绘画，体验活动的乐趣。 | 1.回忆妈妈的头发  2.观察图片，了解方法  3.幼儿作画  展示作品，欣赏点评 |
| 生成 |  |  |  |
|  |  |  |

六、环境创设

1.主题环境

（1）在创设《亲亲热热一家人》主题墙饰时把孩子的全家福贴在小屋里，营造出家庭温馨的氛围。背景中可引导孩子用不同形式画画自己的一家，给家人制作小礼物等。

（2）随着主题的开展在主题墙上布置一棵亲情树，请家长与幼儿共同收集家庭成员的照片，装饰成亲情树叶布置到亲情树上。

2.区域游戏

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 区域名称 | 区域材料 | 操作方法 | 备注 |
| 娃娃家 | 1.提供小型家具、餐具、提供小衣服等。  2.提供爸爸、妈妈的物品，如眼镜、钱包、围巾、帽子等。 | 1.引导幼儿利用小型家具、餐具等布置自己的家；引导幼儿练习扣纽扣。  2.鼓励幼儿利用一些爸爸妈妈的物品装扮自己，打扮成父母的样子，在娃娃家里进行活动。 |  |
| 美工区 | 1.各种形状的彩色蜡光纸。  2.妈妈、爸爸的领带等图画纸若干；各色油画棒若干；剪刀若干。  3.提供彩纸、折纸图示 | 1.幼儿任意组合，进行图形拼贴画活动。  2.妈妈、爸爸的领带等涂色；涂好色后用剪刀剪下来。  3.幼儿用彩纸制作花或者画一张家人的画，作为送给家人的礼物。 |  |
| 益智区 | 1.各种一一对应、大小的物品，如：大小不同的形状。  2.各式迷宫、拼图、点卡与物配对、数字与实物配对等材料。 | 1.将相对应的物品一一按照大小排序。  2.能够按照点卡数量找出相同数量的实物以及能根据数字找同等数量的实物。 |  |
| 图书区 | 1.提供故事《自己的事情自己做》；  2.提供各种有关亲情、家庭等的图书。 | 1.幼儿边看书边讲述故事。  2.幼儿在老师的引导下阅读有关亲情、家庭等的图书。 |  |
| 建构区 | 各种形状的积木；提供各种房子的照片或图片；雪花片若干。 | 1.引导幼儿搭建自己的家，并说说用的是什么积木。  2.能用雪花片搭出不同形式的房子。 |  |
| 自然材料区 | 长短、大小不一的树枝和原木片；各种石头、干果、贝壳等。 | 引导幼儿拼搭房子和人，并说说自己用了哪些材料。 |  |
| 万能工匠区 | 万能点、万能轴、红管、黄管、蓝管、小花、绿叶等；提供万能工匠的支架性图示。 | 引导幼儿根据提供的支架性图示拼装。 |  |

七、主题活动安排（见周计划）

八、主题实施与评价：

九、主题管理：