《初中数学动态分层作业设计与实施研究》

2022—2023学年第二学期课题组工作计划

**一、指导思想**

本学期课题组将围绕义务教育新课程改革相关精神及“双减”要求，努力通过课堂创新改革、教学行为转型为分层作业的设计与实施提供理论支持。在日常课堂教学中积极探索“教学”与“作业”的关系以及作业设计的方向与实践创新，在作业的分层设计、讲评、评价方面继续进行理论学习和实践探索，收集研究成果，为课题的进一步推进打下扎实基础。

**二、工作目标**

1、继续学习作业分层相关理论成果，围绕新课改理念不断优化课题组成员作业分层设计的理念，提升教师差异化教学、分层设计作业的能力。

2、以备课组为单位，开展分层作业设计研究，聚焦动态分层策略研究、设计研究、实施研究，形成本备课组的分层作业集、作业设计案例集。

3、加强作业设计的质量、实施后的效果研究，确保学生能通过动态作业的实施过程得到学科核心素养的全面提升。

**三、具体实施要点**

（一）理论联系实际，优化分层机制

1.理论学习：继续组织课题组内教师学习《义务教育数学课程标准》（2022版）、孙晓天《义务教育课程标准课例式解读 初中数学》、曹一鸣《新版课程标准解析与教学指导 初中数学》相关章节，领会新课改、新课标精神，探究新基础教学理念在教学实际中的应用，为后续阶段的研究提供新思路。

2.分层机制研究：对于“分层”的界定表述要更加符合课程标准要求，体现分层作业设计关注学生的差异、进行个性化的作业设计、弹性化的作业布置等，并基于学生学习成绩、学习习惯和态度、学习表现，深入研究动态分层变化的依据。

（二）开展评价研究，成果理论显化

1.完善评价研究：针对各教师设计的分层作业在组内进行研讨和完善。在观摩学习后，组内其他人集中评议，完成一份作业设计评价表。该表主要对教师分层作业设计的题目类型全面性、梯度层次性、设计原则达成性等方面进行了考察。

2.成果呈现要求：到本学期期末结束，完成七年级、八年级、九年级下学期数学分层作业设计的整理和总结工作，并对有公开课任务教师提出撰写论文和作业案例上交的要求。

**四、具体安排**

2月：

1、课题负责人做好理论学习顶层设计，将本学期需要学习的相关理论材料整理发给组内成员。

2、课题组第一次研讨活动，部署学期安排和任务。

3月：

1、由七年级组江晶、梅凤、孙伟明老师开设分层作业实施研究课，进行教学实践，整理教学案例。其他成员填写相关评价量表，进行组内研讨。

2、阅读孙晓天《义务教育课程标准课例式解读 初中数学》相关章节，进行读书分享会，并整理成笔记。

4月：

1、由八年级曹絮、卢彬彬、常晓东老师开设专题课，进行教学实践，整理教学案例。其他成员填写相关评价量表，进行组内研讨。

2、学习曹一鸣《新版课程标准解析与教学指导 初中数学》相关章节，进行读书分享会，并整理成笔记。

5月：

1. 由九年级许丽金、牟志刚、沈虹老师开设分层作业实施研究课，进行教学实践，整理教学案例。其他成员填写相关评价量表，进行组内研讨。
2. 各年级组分层作业设计上交、作业案例整理并汇总。

6月：

1、课题组成员完成学期小结，撰写论文。

2、课题组长学期小结，整理研究材料。

研究过程中不断反思，从教学实践中提取出作业分层设计的原则、操作模式，并能呈现典型的分层作业设计，形成系列的分层作业集，同时对开设公开课的教师及时汇总相关案例分析、整理组内设计评价表，并及时反馈到教师个人，在不断探索改进中优化符合本年级组的分层作业设计与实施策略。