**深化德育课程建设，涵养学生弘雅品格**

**——2022-2023学年春学期德育工作计划**

**一、背景描述：**

**（一） 时代教育背景：**

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，教育工作要坚定主攻方向和重点任务，谱写加快建设教育强国新篇章。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材进课堂进头脑，推动立德树人根本任务取得新的重要进展，加快建立健全促进学生身心健康、全面发展的长效机制。

（二）**发展优势及问题：**

**1、优势：**

（1）学校省级红孩子少先队课题和弘雅品格提升工程，丰富红领巾学院、弘雅小播客项目内容，系统构建红色革命文化场域，整合校内外资源，德育课程不断在传承中创优。

（2）在名班主任培养工程、优秀班主任评选等各类选拔中，新一批骨干班主任发展特色鲜明，两级梯队的班主任逐年增加。

（3）“家校社”三位一体的育人模式在课后服务社团、家长开放日、仪式教育等大型活动中逐渐建构，家校社协同育人机制趋于完善。

**2、潜势：**

（1）学生发展，需完善评价，驱动内生

需更新教育理念，实现全员育人，利用科学评价促进每一个学生常规的养成，并利用学科搭建多样平台，拉长学生的优势，满足学生的个性化发展评价需求。需要紧扣学校文化特色，围绕“文雅、智慧、坚韧”的学生培养目标，进行德育目标的细化，依托活动开发相应课程内容，扎实推进德育评价变革。

（2）队伍建设，需搭建平台，走向专业

需为班主任搭建平台，通过多途径学习，更新理念，不断实践，培养研究意识，将育人与教书高效结合，整合班级建设与少先队发展的工作，培养一批具有影响力的班主任与辅导员。需要进一步加强以班主任为核心的班级成长导师团的建设，凸显“浪漫、睿智、弘毅”特色的育人队伍，促进全员育人队伍建设。需要为家长搭建学习交流的平台，更新家庭教育理念，提升家庭教育方法，提高协同育人效能。

（3）特色课程，需统整架构，凝练出彩

通过各级活动，充分打造我们的“少儿玩伴”品牌项目，形成课程体系，强化弘雅品格提升工程项目建设，强化学科整合与融通，增进活动的联动，在活动推进与总阶段加强成果提炼与宣传。

**（三）本学期重点工作：**

以“**培育弘雅品格的多维场域建构”**品格提升项目为抓手，结合校内诗国常州博物馆资源，整体推进优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化场域建设，深化少儿玩伴课程建设，明确各年级德育工作重点，总结提炼成果，形成课程资源库。

**二、学期目标**

（一）总目标：

基于学校德育已有的研究基础和实践成果，结合学校市级品格提升工程项目推进需要，进一步深化德育课程建设，做亮德育品牌项目。从制度、队伍、活动、环境、课程等方面着手，让德育工作中的各个环节产生化学反应，形成联动机制，成为一个互相促进、紧密联结、健康循环的德育生态系统，推进学校德育工作的健康可持续发展，实现立德树人的根本目标。

（二）具体目标：

**课程建设**：推动德育课程序列化，建设少儿玩伴课程体系。结合弘雅品格提升工程项目，推动红色革命文化、优秀传统文化和社会主义先进文化场域资源的开发实施，具体做到课程内容成序列、课程实施有推进、课程评价成体系。

**教师发展：**推动德育师资优质化，建立有信念、有思想、有能力的德育队伍，促进德育队伍结构转型升级。加强德育队伍的综合素质建设，加强心理健康教育、劳动教育专兼职教师培训，加强班主任特色专业发展，培养一批具有影响力的班主任与辅导员。

**学生发展：**推动德育文化校本化，培育学生弘雅品格，完善学生评价体系。即培育文雅、智慧、坚韧的学生，做到有目标细化，有活动推进，有品格评价。结合学校品格提升项目《培育学生弘雅品格的多维德育场域建构》推进，在德育场域构建中培育学生弘雅品格。紧扣学校文化特色，围绕“文雅、智慧、坚韧”的学生弘雅品格养成，进行教育评价变革。

**家校社一体化建设：**综合融通家校社资源，强化家庭教育指导，打造集成化德育圈，追求师生、家长和社会人士高效合作、强化少先队校外阵地建设，达到“成事成人”、“悦己达人”的全员育人、全程育人、全方位育人的新境界。

**三、发展措施：**

**（一）课程建设：着眼特色课程建设，系统构建少儿玩伴课程体系**

学校特色德育课程建设在传承与创新中寻找切合点，进一步优化学校少儿玩伴课程实施，围绕三大文化建构课程体系，形成课程资源库，扩大德育品牌影响力。

（1）**顶层设计，保障德育课程实施推进。**全面推进弘雅品格项目提升工程建设，动态完善少儿玩伴课程的顶层设计，完善对课程目标、内容、实施、评价的校本化体系构建，形成少儿玩伴课程实施纲要。把“五育并举”、全面发展等国家课程理念与少儿国学、传感智造等特色融合，不断完善少儿玩伴课程内容。

**（2）重点突破，探索“少儿玩伴”融合路径。**以市级品格提升项目《培育弘雅品格的多维德育场建构》为抓手，从德育课程、特色文化、研究学习、实践活动、物型空间与协同多方六大育人途径展开研究。继续以少先队课题《指向培育“红孩子”的少先队活动研究》为抓手，建设红色文化课程以“诗国常州”研究为主要抓手，建设优秀传统文化课程；依托学校自有文化群落资源，结合常州本土资源，建设课程内容有关的物型空间，依托相关“特色物型空间”深入推进。

基于立德树人的根本任务，明确分年级的目标要求、特色内容和评价要求，打造各年级特色德育课程。完善“少儿玩伴”课程体系，力争实现德育特色课程品牌化的课程建设目标。针对优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化，形成少儿玩伴研学一体化导览图，重点抓好研学资源的收集与整理，形成优秀研学案例，并进行相关研究性学习项目的申报。

（3）**多元评价，促进德育课程真正落地。**从长程设计、过程推进、有效实施等维度，形成图文结合主题活动过程性资源包，过程性评价与集中评价相结合，评价表达多元，进行课程建设的科学评估方案。

**（二）教师发展：着眼双力提升驱动，点燃班主任队伍发展引擎。**

进一步建立育人为本、德育为先的德育工作体系，以建设高素质德育队伍为核心，提升班主任课程实施能力、课题研究能力，建设和谐师生关系，打造可持续发展有特色的班级生态。

**（1）搭建平台，全员提升课题研究能力。**以市区“三名工程”、“校名教师工作室”等为契机，鼓励青年骨干教师借助项目研究，提升自己课程实施能力，教学实践能力和教科研能力。借助班队研究日，扎实推进省级少先队课题“指向培育红孩子的少先队活动研究”和区德育课题“情境化互通体验式家长课程开发与研究”，本学期面临品格提升项目结项和省少先队课题结题，省少先队课题新一轮申报工作，鼓励青年班主任积极参与课题申报与参与。以纵向年级组团队和横向子项目组相结合的研究组织推动日常主题研究活动，带动班主任全员卷入项目研究。

**（2）深耕课堂，全力提高课程实施能力。**班队研究日以课题研究、班主任沙龙、德育课程专业化评课、全员参与式评价等方式交流答惑，提升班主任课程实施能力。围绕三大德育课程内容，推进班队研究序列化、整体化、长程化，扎实日常研究。组织班主任对标市区名班主任评定标准，以本学期的市区名班主任评选为重点工作，以区级、校级班主任基本功比赛为契机，助推班主任队伍快速发展。（另见班队研究日内容安排表）

**（三）学生发展：着力评价体系完善，涵养弘雅学生特质。**

完善评价体系，涵养弘雅学生特质。依托德育课题和弘雅品格提升工程项目，旨在全面培养“文雅、智慧、坚韧”的学生。

**（1）细化弘雅品格目标，梳理目标框架。**依托课题组和项目组核心成员的力量，以年级组团队合作的方式推进，借助学科研究日，邀请专家进行多方多轮论证，进行学生弘雅品格培养目标的细化完善。

**（2）建立班级学生成长导师制，促进协同育人。**注重自我评价与外部评价相结合、综合评价与特色评价相结合，线上评价与线下评价相结合。整合学科教师、班主任和家长的意见，借助“班级优化大师”平台，综合考察每位学生在“文雅”“智慧”“坚韧”三方面的过程性表现，完善面向每位学生的十二级“弘雅美少年”奖章评价制度。在日常多维评价中激发学生“弘雅”品格的内觉形成。

**（3）扎实推进特色班级集中展评制，多元展示成果。**就班集体的整体评价而言，通过规范评价流程促进班集体内涵发展。结合少先队大队部日常行规反馈组织各班进行“文明班级”自主申报评比，结合国旗童声、弘雅小播客项目，推进班级特色文化建设。继续借助校园网各班“班级网站”各栏目资源补充，展示班级特色，实现班班有品，班班优品。

**（四）家校社建设：着重家庭教育指导，促进协同育人制度形成**

依托“家校社共育互育”研究联盟，充分利用校外努力整合德育资源、教育力量，建构“家校社共育互育”教育合作模式，内外联动，从合作全面提升德育工作的凝聚力。

**（1）协同育人，搭建学习实践场。**在课程内容开发上，继续与家长、教师志愿者合作，依托“抖音式”家长成长课程的开发项目研究，丰富课程资源，与社区合作，开发经典家庭教育课程。在课程实施上，借助少儿玩伴团，搭建家长成长实践体验场。

围绕双减工作，结合校本特色课程教学内容及办学特色，借助家委会和社区、社会多方资源，充分利用课后时间组织学生开展丰富多彩的校本社团活动，融育创新学生课后服务途径，提升双减工作成效。实现以学期为周期的家长课程的长程设计与推进，形成各类范式，加强课程有效度反馈，形成我校家长成长课程的课程范式。

依托“少儿玩伴”课程的实施，以家校组建家校社共育导师团，打造校内外高度匹配的多维德育场阵地，建立班主任、家长和社会人士共同参与的弘雅共育生态圈，继续与龙虎街道各社区、企业加强联动，带动家长成长课程的建设，进一步提升协同育人效能。

**（2）家庭教育指导，引导家长成为学生成长导师。**以学校为基点，以社区为辅助阵地，进一步将每个年级的家长会也纳入课程体系，实现以学期为周期的家长课程的长程设计与推进，形成各类范式，加强课程有效度反馈，形成我校家长成长课程的课程范式。

结语：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **班队研究日安排表** | | | | |
| **时间** | **主题** | **形式** | **负责团队** | **报道与公众号** |
| 第1周  2.9 | 年级组工作计划交流 | 分享交流 | 学生发展中心  各年级组 | 三年级 |
| 第3周  2.23 | 年级组活动（一）  少儿玩伴之“诗国常州”研究性学习活动策划  （1个年级至少2个主题） | 活动研讨 | 各年级组  （形成文字） |  |
| 第4周  3.2 | 校级专题研究（一）  班队课堂研究 | 活动研讨 | 一年级（1节） | 一年级 |
| 第6周  3.16 | 年级组活动（二）  各年级少儿玩伴课程开发与梳理（上下两学期的课程框架） | 活动研讨 | 各年级组  （形成文字） |  |
| 第8周  3.30 | 校级专题研究（二）  班队课堂研究 | 活动研讨 | 五年级（1节） | 五年级 |
| 第10周  4.13 | 年级组活动（三）  各年级少儿玩伴课程开发与梳理（上下两学期的课程框架） | 活动研讨 | 各年级组   （形成文字） |  |
| 第12周  4.27 | 校级专题研究（三）  班队课堂研究 | 活动研讨 | 二年级（1节） | 二年级 |
| 第14周  5.11 | 年级组活动（四）  家庭教育指导课程梳理与开发 | 活动研讨 | 各年级组   （形成文字） |  |
| 第16周  5.25 | 校级专题研究（四）  班队课堂研究 | 活动研讨 | 四年级（1节） | 四年级 |
| 第18周  6.8 | 年级组活动（五）  学生“弘雅”品格评价细则研讨 | 活动研讨 | 各年级组 |  |
| 第20周  6.22 | 年级组总结   暨家委会总结 | 成果展示 | 各年级组长  全体班主任 | 六年级 |

本学期，我们深入推进市级品格提升项目《培育学生弘雅品格的多维德育场域建构》，促进《中小学德育工作指南》在我校的校本化扎实落地，汇聚家校社企政多方力量，整合多维德育场域资源，促进学生在有形可见的具体课程体验中得到德智体美劳全面发展，实现学校德育的跨越发展。