**三河口小学课题研究计划书 （时间：2023年上）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | **小学数学阅读能力培养的实践研究** | | |
| 课题负责人 | 王暑雅 | | |
| 课题总起讫时间 | 2021—2023 | 级别 | 区级 |
| 课题组成员 | 陆萍芬、李香、郭鸿星、孙晓、李甜、史心怡、承叶、朱新辉 | | |
| 课题目标和研究内容 | 一、研究目标   1. 学生发展目标：通过本课题研究，培养学生数学阅读兴趣，掌握数学阅读方法，养成数学阅读习惯，提高数学阅读能力，并以此形成数学素养。 2. 教师发展目标：通过本课题研究，摸清本校学生数学阅读的现状，分析原因，引发教师对数学阅读的重视，探索培养小学生数学阅读能力的策略，促进教师的专业化成长。 3. 课堂发展目标：通过本课题研究，总结、提炼出适合学生数学阅读的有效策略，构建培养小学生数学阅读能力的教学策略，提高数学教育教学质量。   二、研究内容  1.提高小学生数学阅读能力的策略研究  （1）组织策略：课前学生独立阅读，以数学故事为主，让学生带着自己的理解疑问困惑收获走进课堂；课中教师指导阅读，以教材为载体，结合新概念或问题的理解，引发阅读需求，指导阅读策略，促进思维对话，加深对内容的数学理解；课后生生共读，以拓展研究为目的，读好数学史、课后补充读物，实现阅读、思考与应用的融合。  （2）教学策略：一是创设数学阅读情境，以“疑”导读；二是指导数学阅读方法，以“动”带读；三是引导学生在阅读中积极思考，以“思”促读；四是组织学生在阅读后进行质疑和交流，以“辩”明读。  2.小学生数学阅读能力的评价研究  通过实践，制订标准与方法，对学生的数学阅读能力的发展和提高进行比较准确的评价。在数学阅读教学后，教师及时对学生在阅读过程中的状态、学生阅读使用的策略、学生阅读的效果作出评价，并引导学生在优化阅读策略的前提下作出自我评价。 | | |
| 本学期研究重点 | 1.从日常的教学中增加更多的素材，为研究提供服务。  2.继续深入学习相关理论，尤其对“策略应该如何提炼”进行深入学习和思考，围绕学生数学阅读能力的培养策略还需要进一步细化。  3.制定并细化我校学生数学阅读能力的评价指标。 | | |
| 活动安排 | 三月份：  1、召开第一次课题组会议，讨论本学期研究的主要内容。  2、制定本学期的课题研究计划。  3、学习相关理论材料。  4、开设课题组研究课，要求每名课题组成员围绕课题准备一节公开课。（可与校教研组整合）  四月份：  1、小组组织理论学习。  2、开设课题组研究课。  3、大组交流学习相关理论材料。  4、围绕“策略如何有效提炼”进行沙龙研讨。  5、讨论设计我校学生数学阅读能力的评价指标。  五月份：  1、小组组织理论学习。  2、开设课题组研究课。  3、大组交流学习课题研究的所思所得以及困惑。  六月份：  1、小组组织理论学习  2、开设课题组研究课。  3、组织论文撰写。  4、课题组成员整理材料，核心组上交课题研究论文和阶段性总结。 | | |
| 工作要求 | 1.落实任务，脚踏实地，认真参加每一次的课题研究活动。  2.研讨活动前，大家带着自己的思考来参加讨论和分享。  3.研讨活动后，每位课题组成员要及时上传相关的过程性材料。 | | |