学习新课标，赋能新成长

——信息科技学科2022-2023学年第二学期研究工作计划

**一、现状分析**

**1、优势分析**

上一学年以建设新优质为契机，信息组两位老师在课堂教学、课程建设、教科研能力上都有提升。

教科研方面，信息组教科研氛围浓厚，少年硅谷课程基地建设通过了区级评比，信息组课题每年都在区微型课题评比中获奖，22年又参加了区微型课题评比，多篇论文获得省市区级奖项。

1. **潜势分析**

在学生培养方面，一是要关注所有学生的整体发展，二是要关注学生个体的全面发展，不仅仅只是局限于技能的培养，要逐步对学生从知识、技能、专项技能进行序列化培养。三是对于精英学生要重点培养形成梯队。

课程建设方面，依托学校的少年硅谷课程进行长程思考，依托少年硅谷工作室研究进行初步探索。在信息技术日常课程与校本、课后服务课程两方面入手，逐步形成龙二小信息技术品牌课程。

1. **发展总目标**

1、以月调研为抓手，落实信息科技学科常规。

2、培养学生信息科技核心素养，助力学生纵向发展。

3、深入学习新课标，促进课堂转型

4、加快提升教师的信息素养，助力教师专业成长。

重点工作

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教师 | 3月 | 市区级信息科技基本功比赛 |
| 学生 | 3月 | 常州市创意编程与智能设计大赛 |
| 4月 | 常州市机器人大赛 |
| 5月 | 常州市益智科技模型竞赛 |
| 常州市程序设计小能手比赛 |
| 学科 | 3月 | 第四届弘雅科技节开幕 |
| 3-6月 | 少年硅谷课题申报准备 |

**三、实施过程**

**（一）紧抓常规，规范制度**

落实常规到日常，明确价值内涵和评价标准，不断强化教师的管理思维，从被动的规则认知逐步走向自觉的教学规范。

项目组分工表：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学科 | 常规落实 | 质量监控 | 课题（课程）研究 | 资源收集 | 新闻 | 教师发展 |
| 信息技术 | 张玲 | 张玲 | 张玲 | 杨明武 | 杨明武 | 杨明武 |

1. **优化教研活动内容，促进课堂转型**
2. **明晰课堂转型目标**

在学科组内内化我校弘雅课堂关键词：“向美”、“挑战”、“生长”，将新课标与我校课堂规程相结合，形成具有弘雅课堂的信息学科教学特色。

1. **深化主题研究意识**
2. 继续实施学校层面的教研机制，通过主题化教研，深入推进数字化课堂的研究与实践，扎实日教学。
3. 借助学校课堂研究、校内外公开课，教研组分享等活动，要求每位老师每学期至少上一节校内公开课，进一步提升课堂教学研究力。

信息组教研活动安排表：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 分科教研内容 | 分科教研内容 | 分科教研内容 | 联合教研 |
| 2 | 1. 少年硅谷课程基地建设期初研讨。   2、少年硅谷课题思路交流 | 1、《信息科技课程标准解读》分享交流（一）  2、基本功专项训练（一） | 少年硅谷工作室活动（一） | 1.2022教研组计划  2.沙龙：学生评价维度、方式的改革 |
| 3 | 组内教研课：张玲《人工智能》 | 少年硅谷工作室活动（二） | 1．3月调研反馈  2.艺、体、信研读课标  3.弘雅文化节、运动会方案研讨 | 期初调研反馈艺、体、信研读课标 |
| 4 | 信息技术在教学、课堂中的应用分享 | 组内研究课：  杨明武《画相框》 | 1. 《信息科技课程标准解读》分享交流（二） 2. 基本功专项训练（二） | 1.艺、体、信研读课标  2.各学科基本功展示 |
| 5 | 少年硅谷工作室活动（三） | 组内研究课：  杨明武《插入超链接》 | 1. 《信息科技课程标准解读》分享交流（三） 2. 基本功专项训练（三） | 1.4月调研反馈  2.学科综合课程展示 |
| 6 | 学期末总结研讨 | 少年硅谷工作室学期总结 | 下半年计划研讨 | 1.2022教研组总结  2.期末工作研讨 |

1. **加强梯队建设**，**引领教师新成长**

**1、提升教师教学能力**

以“研究课”引导日常教学，以“常态课”促进教师自我反思，在良好的研究氛围中逐步提升教师观课、议课的水平和能力。对照综合学科教师评课标准进行多维度评课议课。

并且本学期也将依托省市区级的名师工作室，积极申报工作室展示课，把我们学校文化、老师“推出去”。

此外本学期还将开展市区级信息科技基本功比赛，以基本功比赛为契机，把基本功各项目融入学科教研活动中。

**2、提升教师教科研能力**

科学信息组微课题《创客背景下3D打印课程的实践研究》已经结题，并已经送评新北区微型课题评选。本学期将在市区专家的高位引领下，集科学、美术等学科之力开展少年硅谷课题研究，争取做好充分准备申报市区级课题。同时督促每位老师积极撰写论文与反思，要求每学期信息组老师至少撰写一篇论文，笔耕不辍方能厚积薄发。

**3、加强教师理论学习**

本学期信息组共读书目是《信息科技课程标准解读》，要求每位老师深入阅读并进行读书沙龙。每月进行《中小学信息技术》、《中国电化教育》等专业杂志的阅读。同时要求老师在编程、开源硬件、3D建模等专业领域方面进行自选书目阅读，促进专业型教师成长。

**4.明确梯队成长目标**

信息组有一名桃李团教师，一名青叶团教师。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 已有称号 | 拟评称号 | 缺材料 |
| 张玲 | 市骨干 | 市学带 | 市级课题主持人 |
| 杨明武 |  | 市新秀 |  |

对照五级梯队评比，组内杨明武老师今年拟评新秀，条件都已具备，现在需要把材料做厚做实。

1. **挖掘育人价值，力促学生发展**
2. **解读学科素养，渗透日常教学**

深度解读2022版信息科技新课标，梳理小学各阶段信息技术知识与技能，并渗透到日常教学中，全面提升学生的信息核心素养。同时聚焦“少年硅谷”课程推进，丰富 “少年硅谷”相关课程，完善课程体系。

信息技术关键能力细化表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知识 | 技能 | 育人价值体现 |
| 信息技术基础、算法、程序设计、机器人技术、物联网技术、人工智能。 | 尝试运用计算思维识别与分析问题。 | 养成良好的信息意识与行为习惯，初步形成信息社会责任意识。 |

本学期将依托弘雅科技节长程性的序列活动，逐步提升学生的科技素养，以育人为目标，打造学生素养展示平台，展个性风采，拓宽学生评价维度。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动时间 | 推进过程 | | |
| 3-6月 | 3月至4月 | 少年硅谷项目申报 | 依托少年硅谷课程基地建设，进行少年硅谷项目申报 |
| 3月 | 常州市创意编程与智能设计大赛 | 推动青少年参与人工智能科技创新实践 ，组织全校范围的编程作品比赛，择优参加市赛 |
| 4月 | 少年硅谷项目过程性研讨 | 针对前期申报的项目，组织团队进行项目研究 |
| 3月至6月 | 青少年科技创新大赛主题活动： | 设立程序设计、3D建模、3D绘笔、电子报刊等活动 |
| 3月至6月 | 中小学电脑制作主题活动： | 电脑绘画、人工智能机器人、创意编程等项目 |
|  | 6月 | 少年硅谷项目展评 | 组织学生进行成果的汇报与展评 |

1. **细化学科关键能力，提升评价质量**

进一步细化关键能力和年段目标，梳理关键能力的评价标准，优化能及考核的内容与形式。

信息技术月能级调研安排表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 月份 | 能级调研内容 | 调研方式 |
| 3 | 寒假线上作业展评 | 现场展示 |
| 4 | 各年级知识、技能阶段评价 | 问卷星、上机操作 |
| 5 | 各年级知识、技能阶段评价 | 问卷星、上机操作 |
| 6 | 各年级知识、技能总体评价 | 机考、展示 |

1. **依托赛事活动，实现课程融通**

通过融合多种课内外资源，实现教会、勤练、常赛的培养机制。本学期在原将继续进行3D建模、3D绘笔、机器人、创意编程、创意智造、乐创人工智能这些比赛项目上的集训和日常训练，与信息学科各类赛事相同步。

2021春学期信息学科学生比赛安排表：

|  |  |
| --- | --- |
| 时间 | 赛事 |
| 三月 | 常州市青少年创意编程与智能设计大赛 |
| 三月起 | 中小学生电脑制作活动作品评比 |
| 五月 | 中小学生机器人比赛 |
| 五月 | 常州市程序设计小能手比赛 |
| 六月 | 常州市益智科技模型竞赛 |

本学期信息组将扎实推进各项制度与活动，期待每一步都能走得稳健、有效。全面提升学生的信息素养，教师的专业素养，实现信息学科新跨越！