**主题一：亲亲热热一家人**

2023.2.6——2022.3.3（四周）

主题负责人：朱俊兰、匡林丽、沈阳

1.主题来源

家是一个宁静的港湾，也是孩子们最熟悉的地方，更是共同生活在一起的人们的集合。孩子们从出生起就和家人亲亲热热地生活在一起，他们渴望妈妈温暖的怀抱，期盼和爸爸一起游戏。在这个快乐而又幸福的寒假里，孩子们和父母及家人吃得开心、玩得尽兴，他们和家人在一起感受到了浓浓的亲情，更感受到了家的安全和温暖。

孩子是家庭的核心，他们常常有着特殊的地位，他们被保护着、被宠爱着，他们更是全家关注的焦点。在这种无微不至的关怀中，孩子的需要很容易得到满足，小班的孩子以自我为中心，他们对于家人给予的关爱觉得是理所当然的事。

2.幼儿经验

我班有26名幼儿，其中女11名，男15名。在开学前，我们小（七）班的教师对26名进行QQ交流，通过群相册共享幼儿假期的趣事，我们对幼儿假期的生活有了更全面的、更清晰的了解。

从与家长的交谈中，我们了解到：

|  |  |
| --- | --- |
| 已有经验 | 我想要知道…… |
| 所有的孩子都被家人所宠爱，是家里人的焦点。  86.1%小朋友喜欢和家人在一起；85.5%喜欢自己的家人。  46.1%小朋友以自我为中心，不愿意帮助大人做力所能及的事情。  73%的小朋友愿意用简单的语言介绍自己的家人。 | 用什么方式表达自己对家人的爱？  如何学会感受父母的辛苦，身边人的付出？  怎么学会感恩与关心家人？  如何自己的事情自己做，学会做力所能及的事？ |

对于以上出现的一些问题，我们需要通过多种形式让孩子们初步感受到了家人对自己的爱，形成自己的事情自己做的意识，能用简单的方式表达自己对家人的爱。为了使这份“爱”继续在孩子们的心中生根发芽，引导幼儿认识自己家人及自己与家人的关系；感受家人一起生活的甜美，体验父母对自己的爱；学会感激、学会报答、学会关心、学会爱，并能用适当的语言、行为等多种方式表现出来。

二、主题目标：

1.知道自己家庭的成员，感知一家人之间的亲密关系，喜欢自己的家人，体验家人对自己的爱。

2.能大胆尝试用动作、语言等多种方式表达自己对家人的爱。

三、对接《指南》，寻求课程发展可能性

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可能的要素 | 3—4岁儿童发展目标 | 预设的活动 | 生成的活动 |
| 感受爱 | 1.愿意在熟悉的人面前说话，能大方地与人打招呼。  2.对幼儿园的生活好奇，喜欢上幼儿园。  3.感知和发现周围物体的形状是多种多样的，对不同的形状感兴趣。4.对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。  5.能用多种感官和动作去探索物体，关注动作所产生的结果。 | 【集体活动】：  综合：新年最高兴的事  健康：早睡早起身体好  数学：数字朋友送给谁  美术：美丽的烟花  【小组活动】：  综合：整理班级区域  整理：我们的种植园  安全：开学前的安全  【集体活动】：  数学：这是我的家  数学：小明的家  科学：鸡宝宝的一家  数学：复习5以内的数量  【小组活动】：  社会：我是怎样长大  数学：宝宝真能干 |  |
| 表达爱 | 1.经常自哼自唱或模仿有趣的动作、表情和声调。  2.经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。  1.能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事。  2.能根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节。  1.经常自哼自唱或模仿有趣的动作、表情声调。 | 【集体活动】：  歌曲：我的好妈妈  音乐：袋鼠妈妈  美术：妈妈的头发  音乐：扶爷爷奶奶走路  【小组活动】：  美术：爸爸的领带  美术：爱心炒面  【集体活动】：  综合：亲亲热热一家人  语言：我的家人  语言：我有一个幸福的家  语言：我的家  【小组活动】：  故事：生气的爸爸妈妈  健康：高兴和生气的时候 |  |

四、主题资源

园内资源：带领幼儿参观幼儿园教室环境，在创设《亲亲热热一家人》主题墙饰时把孩子的全家福贴在小屋里，营造出家庭温馨的氛围。背景中可引导孩子用蜡笔添画漂亮的烟花，张贴新年里高兴事的图片等。

家长资源：充分利用家庭生活中的丰富资源：发放调查表《我的家人》，一起收集反映家庭生活的资料，如家庭成员的照片、家庭生活记录性的照片、幼儿本人的成长记录等。从而让孩子感受家庭成员之间的彼此相爱、互相关心；鼓励孩子提出问题或者说出自己的想法，强化孩子对家庭的归属感；家长还可以与孩子共同翻阅读有关孩子成长记录的相片，同时向孩子讲述当时自己养育孩子的辛苦与乐趣等。

个性化资源：活动室展示幼儿的小制作，以烘托元宵节的气氛，在动手操作区增添绘画烟花的操作材料。随着主题的开展在主题墙上布置一棵亲情树，请家长与幼儿共同收集家庭成员的照片，装饰成亲情树叶布置到亲情树上。布置“我最棒”的评比栏，让孩子了解各种标记所表示的意思，激发幼儿的向上心。在各区域增添相关材料，如巧手宝宝区增添涂色、剪纸材料，益智区增添实物数字匹配、排序、和瓶子盖子配配对。

五、焦点活动

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 关键游戏化集体活动 | 关键经验 | 预设推进思路 |
| 预设 | 语言：我的家人 | 1.乐意向同伴介绍自己的家里的主要成员，能说出自己父母的姓名、典型特征和工作。  2.愿意在集体面前清楚地用语言表达自己的意思，感受家庭的温暖。  3.体会家人对自己的关爱，愿意表达自己对家人的热爱。 | 一、引出话题，知道每个人都有自己的家人。  二、引导幼儿介绍家里的主要成员。  三、总结提升，帮助幼儿再次感受家的温暖。 |
| 综合：新年里最高兴的事 | 1.愿意大胆地在集体面前清楚地讲述新年里自己最开心的事。  2.尝试耐心倾听他人讲话，初步体验分享的快乐。 | 一、图片导入，激发兴趣。  二、自由讲述，同伴交流。  三、集体交流，分享快乐。  四、谈话总结，活动延伸。 |
| 数学：这是我的家 | 1.初步感知方位，能正确使用XX在XX的“上面、下面、旁边、前面、后面”等词描述物体的相对位置。  2.对自己家中家具电器等物品的摆放和布局感兴趣，乐意参与布置。 | 一、谈话导入，激发兴趣。  二、感知方位，学说方位词。  三、布置房间，深入感知。 |
| 音乐：扶爷爷奶奶走路 | 1. 根据音乐节奏、强弱的变化，表现小朋友和爷爷奶奶走路姿势的不同。  2.伴随音乐进行模仿，初步体验分角色进行表演的快乐。 | 1. 图片导入，激发兴趣。   二、欣赏音乐，表现动作。 |

六、环境创设

1.主题环境

（1）布置基础的墙饰：班级公约、来园离园几件事、区域挂牌等

（2）设置娃娃家、图书角、建构区、科探区、益智区、植物角等区域。

（3）在主题墙上布置《亲亲热热一家人》的墙饰，张贴全家福照片。

（4）及时布置好《家园联系栏》，并贴材料。

（5）做好每日观察记录，及时和家长沟通幼儿在园的情况，以便有针对性地引导。

2.区域游戏

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 区域名称 | 区域材料 | 操作方法 | 备注 |
| 主题展示区 | 作品展示墙、幼儿作品、活动照片、收集的材料、幼儿生活自理能力图片若干张。 | 通过观察回忆自己所学的本领。 |  |
| 美工区 | 各种形状的彩色蜡光纸；灯笼、妈妈、爸爸的领带等图画纸若干；各色油画棒若干；剪刀若干。提供彩纸、折纸图示。 | 1.幼儿任意组合，进行图形拼贴画活动。  2.给图画纸上的灯笼、妈妈、爸爸的领带等涂色；涂好色后用剪刀剪下来。  3.幼儿用彩纸制作新年礼物。 |  |
| 图书区 | 提供故事《新年趣事》、《我爸爸》、《我妈妈》图片；提供各种有关亲情、家庭等的图书。 | 1.引导幼儿学会看书，培养孩子对阅读的兴趣。  2.逐渐养成爱护图书的良好习惯，知道看完后要将书放回原处。 | 这可以根据实际需要而定。 |
| 娃娃家 | 各种角色卡若干张、娃娃若干个、煤气灶、碗盆等若干、床上用品、洗漱用品、衣架若干、桌椅若干。 | 在娃娃家营造温馨的气氛，提供一些适宜幼儿情景表演的生活道具，使幼儿在娃娃家体验到扮演各类角色的乐趣。 |  |
| 建构区 | 亿童木制积木一套，各种形状的积木；提供各种房子的照片或图片；雪花片若干。 | 1.提供各种各样的的积木、雪花片，以提高幼儿的动手能力和想象力。  2.引导幼儿搭建美丽的家，并说说自己用了哪些形状的积木；能用雪花片搭出不同形式的的烟花比如底座是十字形烟花或者是底座是方形的烟花。 |  |

七、主题活动安排（见周计划）

八、主题实施与评价: