**读书笔记**

高姗

教育是一条很长很长的路，二十出头我们意气风发地出发，几十年后又风卷残荷般的离场。在这条路上，我们也许经历风光无限，也许经历风雨满肩，这都是师者的常态，有人说，这是一段一眼看到头的日子，几十年如一日，一支粉笔写了又写，粉尘飞扬仿佛就是我们这些教师的宿命，随风飘扬，无枝可依。此生可能没有什么大富大贵之命。

世人皆安慰我们说还好你能桃李满天下，桃李到底能满多少亩我不知道，我只知道在教育这条路上，最有价值的东西从来都是看不见的，那就是为师者对教育的那股强大的信念。就是这样的信念，支撑我不断探索，不断创新，让我的每一天都那么的与众不同，就像沙滩上的贝壳珍珠，每一次收获新知的时刻，都在闪闪发光。孩子们成长路上真正需要的是什么呢?是爱、是尊重、是自由和爱，让他们有足够的安全感，尊重让他们拥有独立人格。我觉得教育是一场温暖的修行，这条路上，有你有我也有他，“路漫漫其修远兮”，我辈自当“上下求索”。

我常常听别人说起，成人比成才更重要，成长比成功更重要。却时时忽略，并刻意忘却，有时在追求成绩的路上越走越远。因此我也在时刻反思，寻求最正确的路，听课、钻研教材、了解学生.....有时也会感觉力不从心，不知道会不会跑偏，幸好有一个特别有爱的姐姐时刻给予帮助让我及时回正。在不断改进的路上，也让我在教学上有了些许改变，新课讲解中我从开始的逐段讲解，到现在能自己梳理清思路，这应该是个好的开始。后来也一直在想“如何能让孩子以最轻松的方式学会最多的东西”。

我所能想到的是，让孩子喜欢上这堂课、让孩子们喜欢自己、相信自己，其实比什么都重要，无法否认，教师的亲和力，孩子的学习气氛，往往和热烈的感情联系在一起。孩子常常会因为尊敬喜欢某个老师，而有意识地增强着自己的学习责任心，愿意学习他们喜爱的老师的学科，实践发现这并不简单。

现在时代在变，孩子成长的环境也在变，我们是不是也应该学会。改变?我觉得我们应该学会放下“架子"，构建与孩子平等沟通的平台，少一些成人的标准，学会揣摩孩子的心理，多一些与孩子的沟通。开始很难，过程也很坎坷，经过实践我还是收到了几份满意的答卷。这让我很感动，也在暗下决心，但真的有个别孩子太“顽固”，我也时刻告诉自己:不要放弃任何一个学生。因为我知道每一个孩子都是上天赐给父母最好的礼物，每一个孩子内心都有一个天使，作为教育者，我们更应该用善良唤醒善良，用心去铸就心灵。我们老师身上所肩负的是使命也是责任!故心之所向，无问西东，理想在彼岸，我必守住本心，风雨兼程一往无前。

“读一本好书就像和一位高尚的人在谈话。“好读书的孩子不容易学坏。”“读书破万卷，下笔如有神。”……读书的好处说不完，只要老师引导得当，带着学生在书海中徜徉。学生一定会朝着更为优秀的自己前行。“书犹药也，善读之可以医愚。”何为“善”?善即为有选择性和针对性。世上的书千千万，没有目标没有针对的性的选择阅读书目，有时候会浪费时间且没有收获，据孩子年龄特点， 文字都经过精心挑选与整理，字字饱含创作家们丰富的情感与理性认识。

“德高为师，身正为范。”德行高尚的人才能成为老师。行为端正的人才能成为师表榜样。这是我就读大学的校训，从踏上讲台的那刻开始，我就知道肩上担负的重担，并以此来约束和规范自己的言行。低年级的孩子有很强的向师性，老师的言行必定是孩子模仿的榜样。

“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”“己所不欲勿施于人”在我持久的关注和帮助下，元元不仅学习保持优良，性格也有了很大转变，生气的次数慢慢变少，还会主动去帮助和关爱学生有困难的学生。老师用爱唤醒学生会传递爱，或许这就是教育的本质吧!“勿以善小而不为，勿以恶小而为之。”这句话我也一直身体力行着。教学有法，但无定法，贵在得法。育人更是如此。“世界上没有完全相同的两片树叶，正如世界上没有完全一样的孩子。”是呀，每个孩子都是独一无二的个体，要充分了解每个孩子的家庭情况，身心情况、爱好特长等等。

教师应学会尊重学生

教师希望学生尊重自己，这是常理，无可厚非。然而，教师如果只是一味地注重学生尊师的表现，而忽视对学生的尊重，那是片面甚至错误的。应该说，学生尊重教师与教师尊重学生是一对等价关系，且后者对前者起着主导作用。

尊重，本质上是一种感情的沟通。既是沟通需双方互相同时进行。当教师感受到学生对自己的尊重时，必须把相应的尊重回施干学生，否则，就会伤害学生的自尊，而且伤害的不仅仅是学生个体，还会伤害到教师自身。不妨试想:当一名老师与其学生在公共场所邂逅时，学生主动热情地与老师打招呼，而老师的反应却很淡漠、随便，对学生的礼貌行为认为是理。所应当，而不加以友好的回应，给学生的感觉是老师对其视而不见，无视自己的尊重。无论。上述哪一种情形，都会损害学生的尊重。久而久之，师生关系开始疏远。这主要是由教师所固执的“单向尊重”观-只重视学生对教师的尊重，而忽视教师也应尊重学生所造成的。因此，作为教师，在渴望学生尊重自己的同时，也应尊重学生。只有教师尊重学生，才能促进学生尊重教师，才能营造师生之间的平等。氛围，才能建立起教学双方的和谐关系。