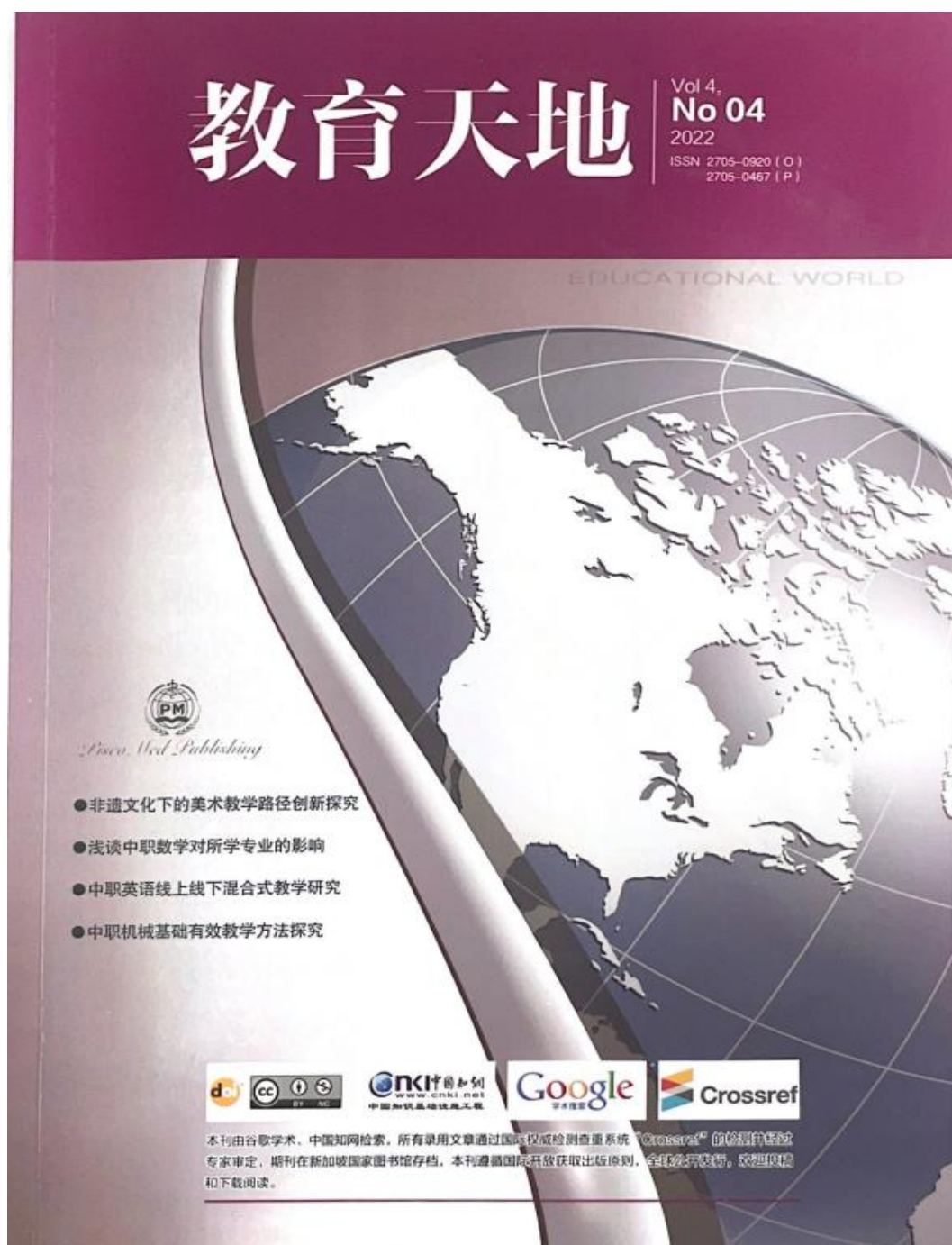


题目：《基于主题语境的过程性写作法在高中英语写作教学中的策略研究》，

作者：李珍珍

发表刊物：《教育天地》，发表时间：2022.4

正文：



完整目录页:

<p>主管/主办 新加坡亿利出版社 出版发行 《教育天地》编辑部 主编 潘斌城 江西省新余市分宜县第二中学 王兴良 山东省邹城市北宿中学 副主编 汪晓舟 上海市大场中学 展林燕 江苏省靖江中等专业学校 编委 张文静 吉林体育学院 朱鹏英 浙江信息工程学校 陈官燕 南京江宁高等职业技术学校 张少兵 安徽财贸职业学院 周玉海 上林县白圩镇中心学校 冯燕 广东省茂名市新黄纪学校 盛开友 甘肃省张掖市高台县城关初级中学 文远金 广州市第二中学 何何芳 北京春城教育出版研究中心 周旭 中教期刊数据中心 王素宁 中教期刊数据中心 王行舟 北京春城教育出版研究中心 薛桥 江苏大学京江学院</p>	
<p>地址: 73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11 Centro Bianco Singapore 534818 电话: +6597844658 0311-88816201 网址: http://china.jiaocmed.com/index.php/jytd 邮箱: guojiaodenzjiaoyu@163.com 国际标准连续出版物号: ISSN 2705-0920 (O) 2705-0467 (P) 出版日期: 每月 28 日 本刊声明: 凡向本刊投稿获得刊出的稿件, 即视为作者同意授予本刊对于该作品的广播权和信息网络传播权等权利。本刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品。无需另行征得作者同意。如果作者不同意授权及文章被收录, 请在来稿时向本刊声明。 版权声明: 未经本刊书面同意, 任何单位或个人不得以任何形式使用本刊所有作品。 网络支持:</p>	
<p>Google Crossref</p>	
<h1>目 录</h1>	
<h2>教学创新</h2>	
003 “学习强国”在大学英语课程思政教学中的应用研究	刘 蕾
006 幼儿园 STEAM 活动教育之“构建足球场”	潘雪华
009 基于核心素养的初中音乐教学模式改革研究	宋卫忠
012 基于职业素养的中职语文教学模式改革要点分析	张春玲
015 非遗文化下的美术教学路径创新探究——留青竹刻进校园	廖晓波
018 应用型人才培养模式下商务俄语翻译课程教学改革初探	彭 俊
021 立德树人导向下高职体育教学改革策略探析	何成阳
023 “互联网+教育”背景下高职院校《管理学》教学改革	王素华
025 现代信息技术背景下英语专业读写教学模式创新研究——以定语从句的教学为例	吴冬月
027 数字化背景下的综合性学习: 创编我们的全息诗教读本	徐丽蓉
029 高职院校汽车类专业教学改革的策略分析	李 斌
031 1+X 证书背景下数控技术应用专业教学改革研究	苏 琳
<h2>理论热点</h2>	
033 产出导向法下的初中英语写作教学研究	曾海峰
036 基于就业导向的中职语文写作教学研究	沈国霞
039 大思政背景下的中职数学课堂教学研究	家 怡
042 课改背景下高职体育运营与管理专业实训教学质量提升的探索	唐雪秋 刘玲君

045 基于主题语境的过程性写作法在高中英语写作教学中的“

策略研究

李珍珍

048 新发展阶段中职学校职普融通教育模式研究

刘洋

051 互联网+时代高校马克思主义理论教育研究

李鑫

053 基于新课标的高中化学核心素养培育路径研究

于静

055 浅谈中职数学对所学专业的影响

何丽娜

057 核心素养背景下高中历史教学研究

韦荣南

059 生活即教育思想下幼儿园开展亲子阅读活动的实践探索

金蕾

061 高职数学类课程思政教育元素系统探究

陈玖伊

063 语篇视角下高中英语阅读教学策略研究

葛文康

065 新时代传媒艺术类高校思想政治教育的现实困境与路径探析

郭明 刘晓峰

067 基于地理核心素养的初中地理情境教学方法研究

侯伟

069 浅谈核心素养视域下高中化学课堂教学的开展

孙金平

071 基于新课标中职英语教学落实学科核心素养的路径探究

晋继光

073 城乡结合部新建学校校园文化建设实践研究

杨广成

075 产教融合背景下,中等职业学校专业设置的理论研究

陈杨

077 基于就业发展导向下戏剧影视美术设计专业教学路径探索

缪伟

教育前沿

079 大单元视域下的初中语文教学研究

赵蓉蓉

082 人机对话背景下初中英语口语自主训练分析

贺基君

085 核心素养视域下高中数学信息化教学探究

陆秋玲

088 加强生态文明教育,携手共创绿色未来

——青少年在碳达峰碳中和行动中的策略及意义

李红艳

091 高职院校融媒体建设路径探究

李王晶尔

094 以“校园”为本,以“文化”促德

——高中校园文化建设在德育教学中的应用

刘国芳

097 劳动教育融入中等职业学校德育工作探析

韦金发 刘洋 李向敏 韦爱群

100 中职英语线上线下混合式教学研究

杨素君

102 学生阅读心理与高校图书馆阅读推广工作的融合

倪盼

104 基于阅读背景下的高三政治试卷讲评课研究

王素霞

106 线上线下混合教学融入无机及分析化学的实践探索

张成

方法展示

108 新课标下案例教学法在中学物理教学中的应用研究

古鹏

111 中职机械基础有效教学方法探究

沈斌

114 幼儿园教学游戏化的有效路径探索

张琴

117 新形势下高校校园安全管理的策略研究

沈智群

120 基于创新人才培养的大学英语教学模式

周思滨

123 兴趣教学法在高校韩语教学中的应用

汪丽

125 比较阅读在小学语文阅读教学中的应用探究

盛晓洁

127 初中数学教学中数形结合思想的应用

宋廷开

129 巧用信息技术,打造初中英语阅读高效课堂

徐蓉蓉

131 初中数学教学中有效提问策略探究

陈思慧

133 高中英语读后续写教学优化路径探析

陈锡娟

135 中职会计专业课堂中学生模拟实训的积极性对策

计芳媛

137 提升小学英语单词记忆效率的路径探析

刘爱红

139 转轴拨弦三两声,未成曲调先有情

——优化数学微课导入策略及案例

吴美洁

141 翻转课堂模式在高职院校英语教学中的应用研究

严晓静

143 对扬州市卫生学校学生气排球兴趣的调查研究

朱坤凤 梁日成 梁庆云

145 现代多媒体技术在中职数学课堂的实践与应用

廖雪霞

实践探索

147 抵制网络泛娱乐主义思潮的基本路径

董维娜 刘玲霞

150 “互联网+”视域下农业小微企业会计核算工作的创新路径

单丽媛 曹琳琳 王健 赵峰松

153 构建“阅读圈”,在合作中阅读、悦读

——提升农村初中英语课外阅读有效性的思考

陈建美

155 浅析跨文化视域下《茶经》的英译策略

李丽

157 体育培训机构儿童体能教练教学能力提升策略研究

严学娟

159 基于传承基地调研的马山县壮族三产部民牧发展问题研究
邵 雷

161 基于防火安全的室内无人自动检测与防护平台的设计与开发
彭 辉 文 轩

163 VB 在坐标计算中的应用
中 琴

165 虚拟资产在数字化时代的探索与应用
张宇辰

167 现代汉语中虚词“了”的语法意义及句法分布
金璐瑶

169 数字联组词的教学研究
刘 实

育人不倦

171 大学生心理健康教育工作对策分析

程永生 王 佳 贾 晶

174 民办中职学校学生素养培养机制研究
陆正阳

177 基于工匠精神的中等职业学校教育人才培养
李 峰

180 初探新课改下高中音乐教学创作能力的培养策略
顾中婴

182 新时代大学生马克思主义理论素养的提升对策探析
黄 良

184 核心素养导向下农村高中英语听说能力培养的实践教学
林少云

186 立德树人背景下的中职班级管理育人策略
李小燕

188 农村初中学生英语口语能力有效提升路径探索
邵加才让

190 职业能力导向的高职会计人才培养策略研究
于 莹

192 中职生社会主义核心价值观培育探索
——基于体验式德育
郑和玲 李阳春

经验交流

194 新文科视角下大学英语教师能力发展现状与路径选择
蓝艳芳 李一丹

197 新时代背景下高中教师育人方式改革研究
张 鹏

200 基于管育并重的中职班主任管理工作实践探究
赵启跃

203 破除教学设计路径依赖,促进教学思维品质成长
李 波

205 “互联网+教育”时代下初中教师信息素养能力
提升策略探析
李倩倩

207 高职院校辅导员在思想政治教育工作中的角色定位
与角色发挥
陈丛丛

209 新时期高中语文智慧课堂的构建路径设计
刘悦梅

211 德育浸润学生心灵之小学班主任有效教学
孙明珠

213 新时代高职院校辅导员思政教育在学生管理中的应用研究
谭廷梅

215 大学生心理健康教育德育功能研究
吴静香

217 网络时代加强职高学生德育教育的思路与对策
张宏杰

219 高职院校辅导员通过思政教育进行学生管理的路径研究
张 丽

221 浅谈如何在中职班级管理落实德育教育
张斯涵 张荣敏

223 德育银行与班级管理的融合策略
李王霞

225 团体心理辅导助力大学生更好地就业与择业
刘利鑫

227 基于预习反馈数据优化普通高中物理教师备课行为的
实践研究
吴 毅

课程研究

229 传统文化视域下大学英语课程思政实践教学
刘芳娟

232 “金课建设”背景下基础类课程“三新”教学范式研究
涂晓斌

235 “交通系统分析”课程教学效果评估与教学方法建议
陈国俊

238 OBE 理念下应用型高校课程思政的实践路径
——以“英语翻译”课程为例
李一枝

241 《供配电技术》课程思政教学探究
郭雪梅

244 面向工科新要求的仪器类专业课程体系建设与探索
孙 岷 陈宝远 罗中明 孙晓明

247 初中数学复习课教学探索
——以《直线与圆的位置关系》为例
刘克芳

249 以数学课程为例探索公共基础理论课课堂教学改革和实践
郑伟清

251 电子电气专业教学中的课程思政实施及教学路径探索
王亚男

253 核心素养视角下初中数学大单元设计实践研究
康 正

255 基于历史学科核心素养的问题教学设计与实施
——以二轮专题复习《大国博弈与国际格局》一课为例
刘 峰

基于主题语境的过程性写作法在高中英语写作教学中的策略研究

李珍珍

(常州市武进区礼嘉中学, 江苏 常州 213176)

摘要: 基于语言主题语境的过程性写作教学是当代高中阶段英语写作教学的重要方法之一, 教师在高中写作教学中, 基于不同语境的主题设计和开展多元化的写作教学活动, 不仅有助于学生对于英语单词、词汇等深度理解和科学运用, 更重要的是还能提升学生的英语写作能力, 提升学生的语言运用综合水平。本文就高中英语读写教学中, 主题语境视域下过程性写作法的科学运用价值以及路径进行了阐述, 希望能为当代英语写作学生做出自己的一些贡献。

关键词: 主题语境; 过程性写作法; 高中阶段; 英语; 方式方法

不同的主题语境下, 中英文文化是具有一定的差异性的, 因此, 当代高中阶段英语写作教学与学生文化意识培养时, 教师应根据自身需求, 以过程性写作作为路径, 从学生发展认知的角度出发, 科学设计与使用各种不同的主题情境, 从而有效增强学生对于中英不同文化的理解, 提升他们的写作能力, 增强他们的文化综合素养。

一、写作教学现状

新高考英语改革后, 英语写作显得尤为重要。作文篇数从以前的一篇增加为两篇, 如此一来, 写作逐渐成为英语学习的一个重难点, 部分学生开始对写作有畏难和抵触心理。究其原因, 其主要有两个方面。第一, 老师们通常忽略主题语境的构建, 只给一个写作题目, 且往往忽视写作的过程。第二, 老师只在意写作的结果, 不注重学生写作的过程, 在教学中, 只单纯地给学生收集好词好句并汇编成学案, 供学生借鉴和背诵。这样长此以往, 导致学生无法激活已掌握的英语知识来为写作服务, 且写出的作文千篇一律, 没有新意, 削弱了学生写作的兴趣和积极性。

此外, 由于诸多问题, 当今的高中英语教学普遍存在对写作教学忽视的现象。首先, 大部分教师对于写作教学缺乏系统、全面的考量, 单纯将写作当作一项普通任务交予学生课后完成, 无法很好地锻炼“实战能力”。学生的学习过于被动, 不得要领, 在接踵而来的具有挑战性的高中英语学习当中必然热情受挫, 难以进步。其次, 教师对于学生所呈现的作品往往只选择传统式的批改, 在文章中对词句语法进行圈改并附上评语, 或者帮学生批改好, 这种模式使学生并没有积极动脑, 进而造成他们写作能力无法提升, 始终处在一个较低的层次。

二、基于主题语境的过程性写作法的概念及核心思想

主题语境是一种围绕某个中心话题而创设的学习语言的环境 (Sandra, 2006), 主题语境为学习活动创设了一个接近生活中实际运用的场景, 起到了链接学习场景和生活场景的桥梁作用。学

生在完整的语境中感知、理解、内化、运用语言知识, 方能清晰地掌握语言的使用, 进而深化学习内容。

过程性写作法将学生的写作视为一个循环往复、相互渗透、相互交叉的心理认知和创造的过程, 而非一个线性的过程。它关注的是学生的写作过程, 而不是学生写作活动最终产出的作品本身; 它强调的是写作的认知过程和解决语境交际的行动, 注重写作内容的构思和表达, 突出“写作-评价-修改-写作”循环的重要性。

过程性写作教学模式是来自于建构主义, 其主要思想是借鉴认知主义视域下的建构主义互动观念。在实际的诸多教学研究, 建构主义学习观和知识观的主要核心思想都是互动探究。建构主义知识观主张在自我需求或者说任务需求模式下, 不断地扩大求知范围, 在尽可能数值、范围最大基础上, 最大可能地保证知识的正确率。如对于某个知识的参数, 这个参数的实际以及研究范围越大, 正确率就会更高, 这个知识在延伸发展中时间就会更长。而在建构主义学习观中, 其认为知识掌握的核心流程就是自我需求-科学探究-分析归纳-研究总结-全面验证, 而在整个流程中, 无论是科学探究、归纳还是总结分析, 都是在不断的思维进程中的, 都是需要任务激发或者自我需求激发的。具体来讲, 就是无论是学习观还是知识观, 都需要学习主体或者知识主体在自我认识视域下, 主动通过分析验证, 在不断地重复中, 逐步由未知变为正确, 由陌生到熟悉, 再到不断验证联系与科学熟练掌握使用。建构主义视域下很多教学方法都是来自于这种思想, 都是基于自我发展需求与不同互动之下的。这种基于目标的过程性互动, 不仅包括师生、生生, 还包括学生与知识本身的互动以及知识应用环境的互动等。在具体的建构主义视域下, 主张教育前期激发的包括任务教学法、情境教学法、故事教学法、生活教学法, 以及主张互动研究的合作学习、翻转课堂、对分教学、微课教学, 以及主张后期的问题教学、项目教学、思维导图等,

都是基于学习观和知识观的一种对外衍生发展方法。因此,当代高中英语写作教学中,教师也不妨积极使用这种基于互动视域下的过程性写作教学方法,进而提升学生的英语写作水平,促进学生的全面提升与发展。

三、高中英语写作教学中引入主题语境视域下的过程性写作的价值与意义

(一) 引入过程性写作法有利于高中阶段英语写作教学水平提高

高中阶段英语写作教学教育是我国当代高中阶段教育科学现代化以及规范化的重要一环,是国家以及高中阶段教育科学有效发展的重要组成部分,因此,在当前形势下,高中阶段英语写作教学教育应通过对现有的过程性写作法组织开展现状以及其引入方式、方法、布局 and 措施进行科学的研究和有效的论证,进而在一定程度上提高自身的对于引入过程性写作法的认识 and 意识,提升其效益和水平,有效推动和提高现有的高中阶段英语写作教学教育整体水平。此外,随着教师对于过程性写作法教育效用的认知以及追求,在当前国家发展以及教育重视的形势下,如果能够科学实现高中阶段英语写作教学教育效果的整体性提升,那么高中阶段英语写作教学教育中引入过程性写作法活动就将变得更加科学以及合理,从而有效实现更加科学的有效的高中阶段英语写作教学教育人才培养思想革新和科学化持续发展,推动整个高中阶段教育的良性发展以及规范化进步。

(二) 引入过程性写作法是当代高中阶段英语写作教学发展趋势

生产力在发展,现有的高中阶段英语写作教学教育形式以及秩序也在不断地进行发展以及调整,高中阶段英语写作教学教育也必须在思想布局 and 手段实现以及方式方法上进行不断进步。近些年来,随着国家与社会的不断发展与前行,国家、人民以及教育对于高中阶段英语写作教学改革也逐步从缓慢发展走向迅猛式进步,在这样的大环境下,高中阶段英语写作教学教育也应逐步进行科学升级以及有效性发展,逐步将引进过程性写作法等思想和手段放在稳步发展与进步的重要内容之中。只有这样,才能真正地改变当前高中阶段英语写作教学教育现有的面貌,科学有效地实现高中阶段英语写作教学教育管理水平的提高,有效促进高中阶段英语写作教学人才培养思想和策略的现代化规范化发展。

(三) 引入过程性写作法是高中英语写作教学新生态构建组成部分

在高中阶段英语写作教学教育中引入过程性写作法,促进高中阶段英语写作教学教育管理科学现代化的发展,有效构建新思想新模式下的高中阶段英语写作教学教育新生态结构与模式,其核心思想就是利用发展的新思想新技术来推动我国高中阶段英语写作教学教育的可持续化健康化地发展,推动我国高中阶段英语

写作教学教育发展的不断革新,让当代高中阶段英语写作教学教育管理发展能够走可持续道路,科学构建新技术生态化的新思想新模式下的高中阶段英语写作教学教育和管理环境。基于此,在当前新思想支持以及高中阶段英语写作教学教育需求下,写作教学教育应加强自身的发展进步意识,加深自己对于英语写作教学中过程性写作法引入思想的深刻认知,进而不断地通过实践研究以及新思想模式改革的手段,有效推进高中阶段英语写作教学教育管理以及过程性写作法融合研究脚步的不断落实与进步,完成高中阶段英语写作教学教育管理新生态新模式的全新构建与发展。

四、高中英语写作教学中引入主题语境视域下的过程性写作法存在的问题

(一) 高中阶段教师对于引入过程性写作法缺乏足够深度认知

在高中阶段英语写作课堂教学中,教师是整个教学活动的引导者,教师的职业素养直接影响着过程性写作法设计、引入以及运用的结果,在这样的大前提下,由于诸多原因,很多教师自身对于课堂教学中引入过程性写作法认知不够清晰全面,进而导致在学生培养过程中,出现了过程性写作法引入设计不全面、过程性写作法设计实践效果不好等情况发生,面对这样的情况,当代教师应在实际过程中,不断地通过学习和培训,有效地增强自身对于过程性写作法内容的了解,不断在实践中,加强自己对于引入过程性写作法设计内涵以及思想的深度认知,进而更好地为学生进行服务与教育,让学在学习和参与过程中,不仅科学有效地完成英语写作教学技能与知识巩固和练习,更能够在其他思想素养方面得到更大的提升与发展。

(二) 高中阶段教师对于引入过程性写作法思想方式方法单一

英语写作教学教育中引入过程性写作法的方式与方法是科学培养学生英语写作教学素养的最重要组成部分,好的引入设计思路和方法不仅能够极大地保证学生过程性写作法视域下学生培养效果,让学生在有限的时间内获得更大的提升与发展,更重要的是还能激发学生的思维,有效增强学生的综合素养,让学生的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的过程性写作法引入与实施设计过程中,很多教师还在唯分数思想下,采取着传统的课堂教学与学生培养方式,这些方式不仅死板单一,效果存在严重问题,更重要的是这些死板的方法严重影响了学生的求知欲望,打消了学生的学习积极性,直接影响了学生的学习以及练习效益。因此,要想科学开展教育,有效引入过程性写作法,不断增强与发展学生的写作练习收益,当代教师还要在理论与实践,加强自身对于过程性写作法引入设计理论和方法的研究与使用,从而在不断革新中,选择更好的过程性写作法引入设计方法来组织各类英语写作练习活动,科学有序地增强过程性写作法引入

计效果,增强学生的英语写作水平。

(三) 学生在过程性写作中注重完成结果忽视过程

学生作为整个教育活动的主体与核心,其学习态度以及参与兴趣对整个教学活动良好效果取得有着至关重要的作用。但是由于学生在课堂学习中,学习压力较重以及学生对于过程性写作法开展实施意义并不重视,他们在日常英语写作课堂学习以及知识技能获取过程中,依旧秉承着“教师随便写,我随便写”就好的传统思想。将整个教学活动变得流于表面和机械,自身的写作素养和学习意识以及知识与技能路径构建过程都处于被动或者初级阶段。这种错误的认识和意识给学生课堂学习学习效果造成了巨大的影响,严重阻碍了学生写作技能练习效果的科学发展。因此,当代教师还应对学生积极引导,有效科学地引入过程性写作法这种非常规的教学模式,从而保证学生的学习与参与兴趣,提升与增强学生的综合水平。

五、基于主题语境视域下的过程性写作法的具体实施路径

英语教育学家 Rodriguez 作为过程性写作法的创造者,其在其著作中提出过程性写作包括七个步骤,即写前准备、初稿、互评、重写、批阅、交流、定稿。本文计划以高中阶段必修 Unit 1 The mass media 为例,开展基于主题语境的过程性写作法教学应用阐述。

(一) 构建情境

本次写作围绕单元话题,以活动为导向,展开读、看、说、写等一系列活动。首先让学生阅读文章,了解网络新媒体的兴起和发展;然后指导学从听力材料中获取网络新媒体的优缺点信息,实现知识的内化。听完后回答文章两个问题:1. How has online news media developed over time? 2. What information can you get from the chart. 通过回答这两个问题,为之后的议论文写作训练准备好素材。选择学生喜闻乐见的事物引入,能够最大化调动学生的学习热情,帮助学生从语境任务过渡到写作任务。主题语境搭建紧贴写作任务中的语言知识点,使用目标词群目标句型来创设语境。语境的搭建情感流露自然,符合生活实际,学生有话可说。

(二) 实施讨论

通过讨论,写生构思内容,选取适当的文体,师生交谈,同伴谈论。即教师引导学生就写作的主题从以上问题进行提问,通过师生或生生共同探索这几个方面的答案,明确写作主题,理清主题内容。这种方法对理清写作思路,顺畅写作逻辑有很大的帮助。通过给出一些常用表达,即学生在理清主题和写作中心思想的基础上,运用关键词或者主题句的形式,组织写作思路。

(三) 撰写初稿

基于对以上问题的讨论,写一篇关于网络新媒体的文章,主要介绍写目前的情况,优缺点及预测未来的发展趋势。这一阶段学生需要把自己的初步构思落实为写作成品。此阶段要求学生在进行表达的时候要十分清楚心中的读者,以把握正确的写作方向。

在写作初稿的过程中,老师的作用非常重要,需要与学生及时沟通,并且组织学生互相交流,给学生提供及时的反馈。在初稿阶段,学生和老师的关注点应该是在文章的内容上,不能过多受到语法、词汇等语言形式上的影响。此外,教师应该让学生明白:写作初稿并不是一次就可以完成的,需要写作者反复构思并修改。

(四) 师生反馈

作为过程性写作的中心阶段,反馈阶段决定着过程性写作是否成功。修改的基本原则如下:文章主题是否突出;内容是否充实;段落结构安排是否合理;句型是否正确;有无语法错误;用词是否得当;表达是否准确;内容与写作目的是否一致;论点、依据是否正确;有无大小写、拼写等语言形式上的错误。通过这些修改原则的引导,学生能够逐步认识到优秀作文的标准,从而提高写作水平。教师在书面和口头上进行反馈,针对文章的要求,对目前的情况、优缺点及预测未来的发展趋势形式三个部分,提出具有建设性的意见和指导。

(五) 实施重写

重写阶段是指学生在多次修改的基础上,对作品进行重新书写的过程。在经过反复的反馈和修改后,学生最终对稿件进行完善。在定稿后,学生需要把定稿和在写作过程中的初稿、二稿,以及反馈修改记录等一起交给老师。老师则需要对最终的定稿进行评价,同时向学生反馈,较之初稿定稿有哪些改进的地方。虽然本文是对过程性写作的五个阶段进行线性呈现,但这并不意味着在写作过程中只能教条地按照顺序线性进行。上文提到过程性写作是一个循环的过程,即意味着同一个阶段可以反复进行。不同的阶段也可以交叉进行。甚至是到了定稿阶段,学生都可以继续完善作品。

总而言之,高中英语教学当中,写作教学是不可分割的重要组成部分。过程性写作法是在革除了传统的结果性写作法部分弊端的基础上提出的更加富于综合性的新教学理念。我们应当继承这样的创新精神,对教学方法乃至教学理念都展开一定的思考。高中英语教学当中仍然存在巨大潜力和进步空间,而这正需要教师去激活,去探索。

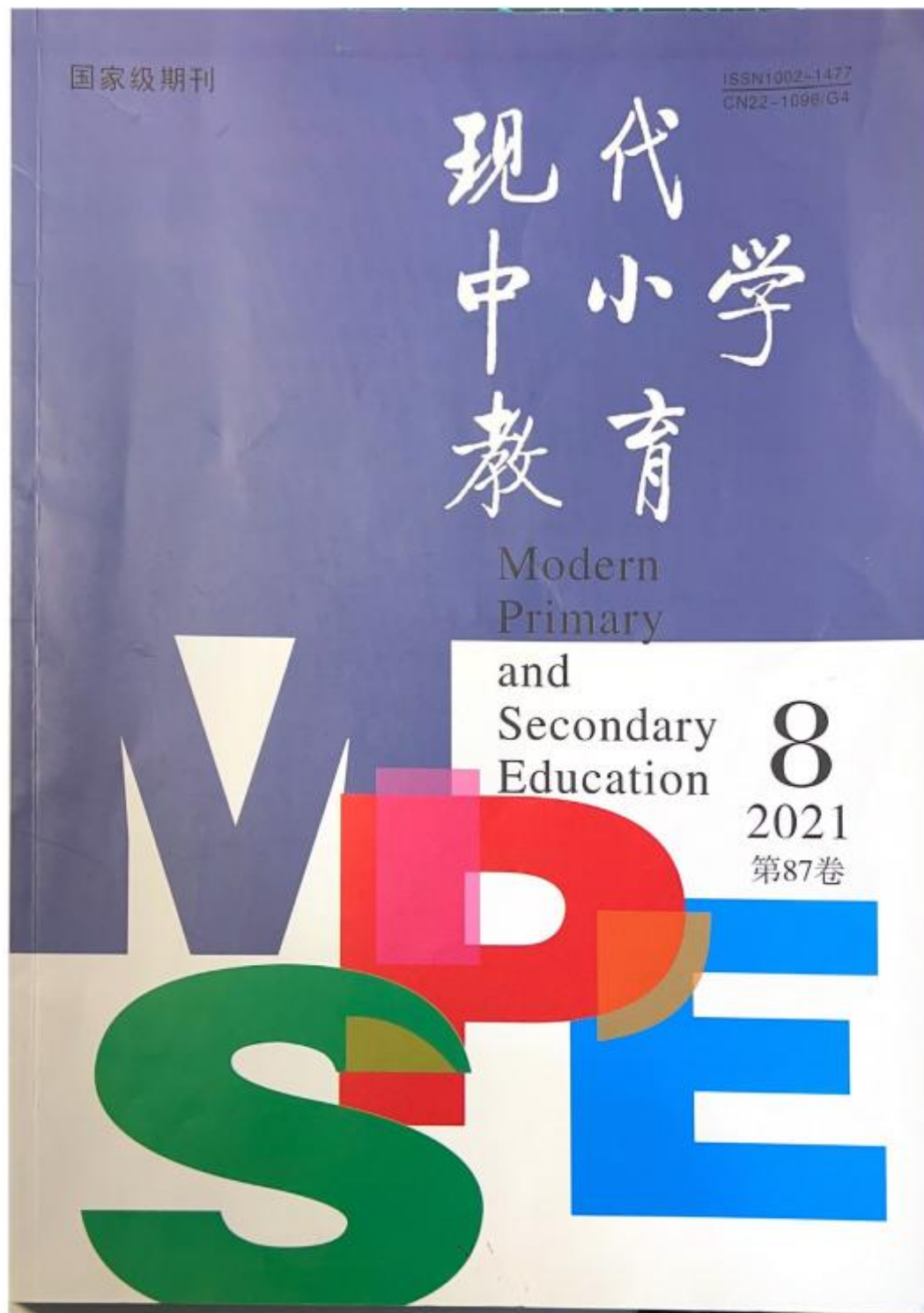
参考文献:

- [1] Rodriguez, R. J. Moving Away from Writing-Process Worship[J]. English Journal, 1985 (79).
- [2] 左华念. 外语作文评阅与学生写作能力提高之间的关系[J]. 外语教学与研究, 2020 (5).
- [3] 范晓芳等. 英语课堂小组活动实证研究[J]. 外语教学与研究, 2020 (6).
- [4] 张向丽. 过程写作在高中英语教学中的有效运用[J]. 才智, 2015 (30): 93.

题目：《高中英语主题语境模式下的阅读和写作教学探究》发表于国家级期刊《现代中小学教育》，作者：章爱军

发表刊物：《现代中小学教育》，发表时间：2021.8

封面



教育前沿

浅谈幼儿园班主任管理工作的艺术	石 雪 1
游戏游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略	田雪广 2
培养农村小学留守儿童良好作业习惯的策略	李 秋 3
高中地理新教材教学的着力点	白 刃 4
浅谈中学语文作文教学	张 丽 5
明确课程目标 提高作文实效——谈小学中年段作文教学	张素素 6
小学教育管理中激励机制的实践	张晓东 7
小学高年段语文高效课堂教学方法研究	张学峰 8
人本管理理念在中小学校管理中的应用探讨	张雪晶 9
巧用教育智慧,让每个学生都喜欢体育	张 艳 10
小学数学课前预习习惯的养成路径	张 政 11
高中英语主题情境模式下的阅读和写作教学探究	章爱军 12
浅谈小学体育教学方法的创新	章招利 13
含议小学语文应用文教学的现状与对策	章正晓 14
高中政治课堂教学中德育渗透的实践研究	赵 飞 15
如何借助小学语文文本留白,让学生灵动起来	赵 晓 16
高中小说阅读教学中审美教育的实施策略	赵 艳 17
提升中学食堂管理策略	赵 阳 18
在小学英语教学优化小组合作学习的策略	郑香艳 19
幼儿园户外活动组织策略研究	郑新国 20
幼儿音乐教育存在的问题及对策探究	钟清江 21
关于小学班级管理艺术化的策略分析	周建刚 22
如何有效解决幼儿游戏冲突	周俞佳 23
让现代教育技术之花在小学语文课堂绽放	朱建群 24
浅谈如何提高中学生立定跳远成绩	宋本利 25

教育交流

“和美”文化在班级管理教育中的探究	赵崇杰 26
为快乐阅读保驾护航	王德翠 27
以爱施教 以情动人——浅谈小学班主任德育工作的开展	杜雪娟 28
论班级管理中的情感投入	葛 宏 29
浅析寄宿制学校的班主任班级管理策略	和水花 30
高中班主任的班级管理技巧探讨	王敏娟 31
立德树人教育理念下小学班主任工作策略	常耀刚 32
启发式教学:循序渐进促进教学质量提升	曾昭武 33
论区域游戏材料源于自然	程丽云 34
游戏化模式在幼儿园室内民间运动活动中的反思	费洁娟 35
初中科学教学生活化的应用策略探索	高炳秋 36
新课改下初中英语课堂教学有效性提升策略	高雅灵 37
小学语文日记体作文的训导	葛爱婷 38
小学语文阅读教学策略探究	国丽娜 39
论小学数学教学中独立思考能力的培养	韩耀林 40
拓展训练与初中体育课堂的融合	何成斌 41
小学数学的教学过程中如何培养学生发现问题和提出问题的能力	贺建梅 42
当议小学五年级英语作文启蒙教学	侯 敏 43
课堂教学有效性的问题	胡俊芳 44
小学数学教学全段段的“精准教学”研究	黄朝芝 45
基于小学科学跨学科项目学习实践研究	黄苗苗 46
初中班主任教学中常见问题及解决措施	黄立艺 47
要改变孩子先改变自己	霍振超 48
跨学科资源利用,令道德与法治课活起来	江国胜 49
决策复习方略,把握中考脉搏——浅析初中英语中考复习教学	景地空 50

践行多彩教育,让校园充满生长的气息——以门源县青石嘴镇寄宿制小学为例	孔庆寿 51
基于核心素养导向的初中物理教学的思考探究	卢一梅 52
传统教育文化在幼儿教育中的意义和作用	夏东辉 53
聚焦策略教学,让阅读真正发生	叶宏羽 54
小学德育工作中的几点思考	叶美智 55

理论研究

小学语文口语交际教学策略分析	刘洪福 56
浅谈在高中数学教学中渗透数学史教育	伍云芳 57
传统文化教育在幼儿教育中的意义和运用	陈红梅 58
基于大数据背景下的小学数学个性化教学研究	刘佳玲 59
表达性艺术治疗在缓解文流困窘中学生考试焦虑中的运用	王冬平 60
信息技术对幼儿教育的影响探讨	孙晓艳 金 珠 61
浅析小学生课内阅读与课外阅读有效结合研究	俞梦巧 62
大小课堂共融 艺术素养齐飞——传统戏曲文化进校园的实践与探索	张晚萍 63
创设问题情境,提高学生学习能力研究	郑德胜 64
探讨小学语文课堂口语交际教学的实践策略	阿支子布 65
浅谈小学数学教学中培养学生主体地位的策略	安昌龙 66
小学音乐教学中民族音乐的传承与发现	岑艳芳 67
圈点勾画批注法在课堂阅读教学中的运用	常 艳 68
初中语文阅读对话教学的有效策略	陈华平 69
论小学数学中“生活数学”的运用	陈瑞瑞 70
定向运动在中小学体育教学中的应用分析	陈润伟 71
如何在小学英语语法教学中运用情境教学法	陈晓琴 72
参与式教学法在初中地理教学中的整合运用研究	陈学军 73
英语情景短剧在小学英语听说教学中的应用	陈玉琳 74
小学数学10以内加减法教学策略	陈 芝 75
小学体育课堂安全保障	陈伟伟 76
三二分段五年制教学课程衔接研究	余改琴 吴瑞芳 77

课堂教学

浅谈“读思达”教学法在小学数学解决问题教学中的运用	严慧敏 78
优化小学美术教学——浅谈小学美术课堂新模式	申 坤 79
启趣思维,品人间清欢——小学语文古诗词趣味教学的策略探讨	许梦莉 81
中学语文教学中礼仪教育渗透性初探	郭念宇 82
至美教育理念在小学数学教学中的作用	刘佳佳 83
论小学语文中高年级阅读教学探究	潘 凤 84
小学中段数学教学中数学思想渗透探究	王 刚 85
论初中语文传统文化教育研究	徐孔薇 86
浅析初中英语教学中思维导图的几点思考	杨 丹 87
初中英语阅读的分层教学设计探析	杨继芬 88
浅析小学数学教育教学方法创新与实践探究	张 瑜 89
浅析小学五年级数学应用能力的培养	周彦孔 90
微课在小学英语课堂教学中的应用研究	毕雯雯 91
初中英语深度阅读教学中发展学生思维品质的实践探索	胡成梅 92
“算”“用”结合在小学数学课堂教学中的运用分析	许春平 93
支架式教学及其在英语课堂教学中的应用	周 怡 94
现代教育技术与小学数学课堂教学有效整合的研究	陈 慧 95
小学数学教师课堂提问有效性探索	董凌云 96
初中英语教学如何加强学生听说能力	董阳照 97
初中数学教学中学生创新素养的培养策略探究	冯建超 98
创设情境教学法在小学语文教学中的应用探讨	冯秋影 99
情境教学法在初中英语课堂教学中的运用研究	符海兰 100

国家课程实施与校本课程效果分析	韩 燕 曹 瑞 101
谈小学高段语文教学中学生阅读能力的培养	黎 明 102
谈小学语文教学中学生阅读能力的培养	聂因燕 103
浅谈区域游戏中新游戏材料和游戏材料的现象	宁 琳 104
探究农村小学低段语文教学中管理难点的有效对策	潘朝影 105
小学语文教学中阅读策略运用的有效方法	潘忠星 106
书法教育在中小学语文教学中的价值	彭美才 107
小学数学练习如何才具有趣味性和开放性	钱光艳 108
谈小学语文教学中情境的设置	熊布旦 109
探讨少数民族地区小学语文教学中阅读能力的培养	如仙古丽·乌实尔 110
谈小学德育如何落实德育目标	郭海雄 111
民间游戏在幼儿园教育活动中的开发与运用	沈春雷 112
浅谈教育心理学理论在初中班级管理中的应用	盛丹燕 113
高中美术教学中学生审美能力培养策略探究	施小群 114
用创新理念点亮小学语文课堂教学	苏海娟 115
当议农村小学班干部队伍的建设	孙 莉 116
以多种途径提高小学语文识字教学效率	汤 玲 117
小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略	唐朝俊 118
整合幼儿园资源,促进幼儿教育发展	唐 洁 119
信息环境下学校档案管理中的问题及改善策略	唐晓军 120
“互联网+”模式下小学语文学生阅读技巧教学策略	唐 群 121
浅谈小学体育游戏活动中学生合作意识的培养	汪清龙 122
初中语文记叙文写作教学策略探究	王 芳 123
核心素养背景下小学体育创新性教学策略研究	王飞飞 124
浅谈初中生物教学中的情景教学策略	王 鸿 125
小学语文看图写话教学探究	王 俊 126
新课改之下小学语文教学中口语交际能力培养方法	王丽丽 127
小学数学低段“解决问题”教学策略初探	王 莉 128
运用多种教学策略,提高高中生物教学效率	王小峰 129
当议初中物理教学中的语言艺术	王 霞 130
小学语文六年级作文教学中素材的积累	徐兰梅 131
初中数学新课程教学中渗透数学思想	徐汝良 132
试析在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣	徐 涛 133
小学数学课堂中创设有效问题情境的策略	徐益强 134
小学低年级看图写话教学方法的研究	杨群英 135
当议小学英语阅读教学中的德育渗透	印显全 李执琰 136
多媒体教学能促进学生自主学习力发展	余 俊 137
浅析在小学数学教学中融入德育的策略	袁 燕 138
小学种植实践教学活动的创新路径探讨	詹 凡 139
小学书法课中如何落实“课程思政”	张惠霞 140
小学英语游戏教学策略的研究	周 碧 141

教育改革

“四环节”教学模式让小学语文课堂更高效	胡梦静 142
浅谈如何小学数学通过校本作业提高学生兴趣	王永强 143
农牧区学校通过开展法制教育后取得的成效	王玉庆 144
微课在小学语文教育中的应用	韦金枝 145
浅谈小学德育教育管理策略的探究	魏朝朝 146
赏识教育在小学体育教学中的运用试析	魏平杰 147
小学数学趣味化课堂教学初探	伍超超 148
浅析数学文化在中学数学教育中的作用	夏 彬 149
高中有机化学教学策略探索	蔡文林 150
基于情感教育的小学语文教学实践	肖珊珊 151
小学美术多样化教学的实施	肖懿玲 152

翻转课堂在高中英语教学中的应用	153
初中群文阅读辅助论文写作方法探究与实践	154
小组合作构建初中信息技术高效课堂的思考	155
中学体育教学学练评一体化的实践与思考	156
小学数学教学中学生计算能力的培养	157
小学语文趣味课堂构建策略刍议	158

教育之窗

如何在初中作文教学中培养学生的创意思维	余程来 159
小学体育教学中培养学生核心素养的途径	陈依依 160
提高小学体育课程教学效率的路径分析	徐 帆 161
浅谈小学少先队活动的开展	姚开晴 162
“素养为本”的高中化学单元教学设计与实践	李芬林 163
小学语文习作教学生活化的实施	李菊前 164
小学德育生活化的实施方式研究	李淑慧 165
当议小学班主任管理的策略	李思恩 166
优化小学音乐课堂教学的实践与思考	李 婷 167
培养小学生阅读能力之我见	雷 思 168
知识可视化在小学语文教学中的应用研究	林彩红 169
群编教材下的小学语文古诗词教学策略	林超群 170
STEM 理念背景下小学信息技术凸显立德树人研究	林静华 171
阅读写作比翼飞——浅谈群文阅读与写作的关系	林丽芬 172
疫情下消毒剂的正确使用	殷 云 173
知其然，更知其所以然——浅谈小学阶段数学概念教学	刘 芳 175
现代教育技术在初中音乐教学中的应用实践	刘祖影 176
初中班主任管理工作中沟通技巧探讨	刘小红 177
小学毕业班数学学习生的帮扶策略初探	刘艳丽 178
关于小学数学解决问题方法多样化的探究	刘雁云 179
浅谈小学语文低年段作文教学策略	刘 洋 180
低结构材料在大班幼儿自主游戏中的设计	陆晓英 181
高中化学教学中小组合作学习方法的应用	陆晓青 182
核心素养背景下小学数课堂中学生问题意识的培养	罗春华 183
关注教学细节，提升初中物理实验教学	罗 虎 184
初中德育管理策略的多元应对	罗晓静 185
浅析设计初中数学作业的有效策略	吕 明 186
小学语文课堂情境教学实践探究	马 丽 187
物理实验教学中多媒体的有效利用	蒙晓存 188
小学语文教学中的人文教育研究	莫凯图 189
小学生绘本阅读的基本途径和操作策略的研究	莫丽芳 190
论如何充分发挥高中党建的德育功能	莫巧玲 191
初中语文教学中如何提升学生的表达能力	年新调 192
探究核心素养理念指导下的初中数学教学策略	冯建超 193
中小学法治教育的问题及对策	王玉庆 194
幼儿园教学中幼儿自主性的培养策略	全 珠 195
小班幼儿户外生成性游戏课程指导策略——以建“桥”为例	孙晓艳 196
优质提问教学法引发深度学习教学策略思考	陈丽香 197
新高考背景下化学学科的教学建议	胡 旭 198
新高考思维策略——基于新高考的高三英语词汇复习教学策略	何晓敏 199
小学语文教学回归童真的重要性研究	陈玉琳 200

高中英语主题语境模式下的阅读和写作教学探究

江苏省常州市武进区礼嘉中学 章爱军

【摘要】在写作教学中,教师具备一定的主题语境意识有助于培养学生阅读与写作等语言综合运用能力。本文以一节先阅读、后写作的课为例,探讨了基于主题语境平向下,阅读与写作课教学设计的要点:阅读前的引入,激活与主题相关的背景知识;阅读环节,通过基于向上及主题语境层面的输入,引导学生学习写作的相关知识;阅读后的环节,通过写作活动设计,引导学生将文本知识内化,并以写作的形式完成知识的输出。

【关键词】主题语境;高中英语;阅读;写作;教学设计

高中英语作为能够培养当代学生英语语言能力的重要科目,受到社会各界人士的高度重视。而在高中英语的教学中,阅读和写作不仅占据着大量分值,更是可以检验出一个学生最基本的语言理解和表达能力。基于此,本文首先简要分析了高中英语课例背景,随后进行了开展高中英语主题语境模式下的阅读和写作教学的教学分析,最后进行了教学反思,以此供相关人士参考。

一、课例背景

笔者是一名从事多年的一线教师。在多年的高中教学过程中,发现学生在写作方面很欠缺。比如:用词不当,句型运用不熟练,时态的选用错误与语法规则模糊等。尽管他们背了大量单词、句型,也做了大量的语法练习,但在实际操练时,综合运用语言的能力不强。

由此,笔者认识到平时训练学生操练的时候多停留在词汇运用和分析句子成分层面上,传授给学生的知识各自独立,呈碎片化,而围绕主题语境层面的练习非常少。这种教与学的方法,几乎没有给学生提供语言综合运用能力的机会,它直接导致了学生语篇理解和书面表达的困难。为此,笔者对教学方法做了一系列的改革。以下是笔者实施主题语境平向下的阅读与写作相结合的一堂课的教学设计。

二、教学分析

(一) 教学内容分析

本课选自英语写作 Unit 1 Greeting cards and notes 中的一份阅读材料,它是将阅读与写作融为一体的一堂课。学习活动以教材主题“贺卡”为依托,围绕如何编写贺卡展开探究式学习。本课的学习内容主要包括:了解贺卡的类型、格式,学习并熟悉与该主题有关的常用表达,并能根据表达需要选择恰当的词汇及句式等。

(二) 教学目标分析

学生通过本节课的学习活动,能够通过观察、归纳,把握主题语篇结构,并将其应用到日常生活贺卡制作的书信表达中;开展词汇、句式分类探究活动,通过自主学习和小组合作探究,用学过的语法知识、特殊句型、从句等技巧,优化目标语篇;交流自制的贺卡,点评作品,相互学习,提升自己的艺术鉴赏能力,分享快乐。

(三) 教学设计思路

Step 1 Lead in (before reading)

The teacher shows some greeting cards to the students.

1. Do you often give greeting cards to others and for what reason?

2. Do you often receive greeting cards? Who are they from?

What are your feelings when receiving cards?

【设计意图】利用图片,创设情境,引出主题,激活与贺卡相

关的背景知识,引出学生问题,形成阅读期待。

Step 2 Reading

1. Ask the students to skim the reading material, and make a conclusion: There are different cards for different occasions.

2. Do some comprehension exercises based on the reading material. (page 2)

【设计意图】教师引导学生自主阅读,按照自己的理解,梳理、归纳文本信息,体验此文本的写作流程及规范用语。

Step 3 Studying the organization

Study the cards on page 1 and then write letters in the boxes on the card to show where each part of the card goes.

【设计意图】关注文章题材,了解文章结构,学会提取和归纳信息。

Step 4 Presentation

【设计意图】多角度深入理解文本,此活动采用自主学习与合作学习相结合的方式,训练学生的思维与表达能力,实现知识的迁移、创新与运用。

Step 5 Homework

【设计意图】联系生活实际,拓展话题内容,梳理所学内容,并加以巩固。

三、教学反思

(一) 主题语境平向下的阅读与写作相结合的课,首先需要教师有非常强的主题语境意识,把握课堂的重难点,厘清建筑构建本堂课的授课框架。

因为语篇是课程内容的要素之一,是英语教学的基础性资源,这就要求教师深入研读语篇,把握主题意义,挖掘文化价值,分析文体特征和语言特点及其与主题意义的关联,它是本堂课语篇教学设计的依据。整个教学过程中要重视落实语言综合运用能力的培养,真正体现英语课程的主要目的是使学生能够用英语来获取信息和交流思想。

(二) 要充分考虑到授课班级的实际英语水平,在进行文本教学的时候,主要是引导学生对文章进行表层理解,也就是说,从理解整篇内容入手,浏览和捕捉重要线索,对文本形成总体印象,找出重要信息,然后根据多模态语篇内容和结构特点,发表自己的见解和观点,进行评价性理解,并对知识点进行归纳总结,一步一步引导,最后完成一张贺卡的规范写作。

(三) 本节课由于在语篇学习引导上,采用循序渐进、由浅入深的方式,学生在学习过程中,能够紧跟笔者的步伐,配合得比较好。在自主学习的过程中,学生能够充分发挥自己的自学能力,以及与同学合作的能力,基本完成了本节课的教学目标。

总之,主题语境下高中英语读写结合的教学模式对于提升学生英语学科核心素养具有重要意义。

【参考文献】

[1] 金叶. 基于语境理论下高中英语阅读教学的有效策略[J]. 新课程(下), 2019(3): 63.

[2] 夏春林, 刘学志. 聚焦主题语境的高中英语阅读教学模式探究[J]. 英语教育, 2019(2): 60-64.

[3] 刘吉华. 高中英语读写技能整合教学模式研究[J]. 课程教育研究, 2020(58).

题目：《基于读后续写的高中英语写作教学策略探究》，作者：张银燕

发表刊物：《教研博览》，发表时间：2021.10

封面





2021年第40期(总第1774期)

主管单位: 海南省考试局
主办单位: 海南省考试局
出版单位: 《考试报》社有限公司教研博览编辑部
社长: 闫胜虎
总编辑: 左龙飞
副主编: 唐凤
编委: 龚洋 刘杰 王学兵
编辑部主任: 王乡明
责任编辑: 李娟 付晓环 刘鑫
石慧娟 杨霞 严智桥
美术编辑: 张毅

投稿邮箱: 0898-6589 0209
期刊查询: <http://www.cnki.net/>
投稿邮箱: ksbybl@163.com
全国统一刊号: CN46-0008
国内邮发代号: 51-114
地址: 海口市琼山区椰林别墅B型19栋
国内发行: 考试报社发行部
发行范围: 全国公开发行

出版日期: 2021年10月5日
定价: 20.00元
邮政编码: 571100

声明

如无特殊声明, 来稿凡经录用, 即视为权利所有者同意授权本刊网络传播及以数字化方式复制、汇编、发行其作品。

目录

CONTENTS

综合论坛

- 《六堡茶茶叶生产与加工》专业
进行校企合作试教的效益 / 唐 酒 1
初中生物实验教学的重要性及策略研究 / 姜玉玲 2
基于 STEM 教育理念下
高中生物实践活动培养学生核心素养的策略探究 / 金洪刚 3
小学数学几何作图的教学思考 / 杜玉荣 4
中小学美育、德育一体化的现状研究 / 刘 巧 5
如何在高中语文教学中实现“文”“言”的有效融合
/ 杨再莲 6
小学道德与法治课程思政教育渗透策略 / 唐莹莹 7
民族贫困地区高中生生涯规划现状及对策研究 / 杨 军 8
家校沟通的技巧——成功班主任的关键 / 杜雪寒 9
劳动教育与综合实践课的探究研究 / 郭 聪 10
探究在初中语文教学中融入情感教育 / 王 丹 11
小学语文古诗词赏析教学策略探究 / 杨晓宜 12
生本理念指导下的
小学道德与法治课堂中提升学生法治意识探析
/ 蒋玉卿 13
弱势生源条件下
高一英语阅读教学中存在的问题及应对策略 / 杨 柳 14
基于读后续写的高中英语写作教学策略研究 / 张祖燕 15
新课程下的小学数学教学生活化探索 / 杨火菊 16
小学体育教学有效提问策略 / 张 舟 17
问题式教学法在小学体育教学中的实践应用 / 杨 凯 19
民族音乐在小学音乐学科中的实践性研究 / 周 竟 21
个性化学习方式在初中道德与法治教学中的探究 / 徐 娇 23
论学校、家庭、社会三结合的教育问题 / 王洋洋 25
试论幼儿园音乐教学实践策略 / 蔡婷婷 27
幼儿园音乐活动游戏化问题探讨 / 格格日乐 28
让和谐美妙的“和声之花”在小学音乐课堂中处处开放
/ 黄佳慧 29
发挥新媒体优势提升少先队传承红色基因教育实效 / 徐霞霞 31
小学语文教学中学生口语交际能力培养研究 / 习佳佳 33
支架式教学法在高中英语词汇教学中的应用 / 梁慧霞 34
特殊学生的小学班主任教育管理 / 于丹丹 35
新课改下中小学教学创新管理策略 / 石新月 36
基于地域特色的农村美术实践教学研究 / 于延文 37
在初中语文综合实践活动中提高学生情商的策略 / 段伦平 38
扎根生活实践 丰富课堂文化 / 叶沛晴 39
如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力
/ 汗祖克拉·艾尼娃尔 40
小学班主任管理工作中沟通技巧的合理应用 / 任婷婷 41



2021年第40期(总第1774期)

主管单位: 海南省考试局
主办单位: 海南省考试局
出版单位: 《考试报》社有限公司教研博览编辑部
社长: 周胜虎
总编辑: 左龙飞
副主编: 唐凤
编委: 龚洋 刘杰 王学兵
编辑部主任: 王乡明
责任编辑: 李娟 付晓环 刘鑫
石慧娟 杨霞 严智桥
美术编辑: 张毅

投稿电话: 0898-6589 0209
期刊查询: <http://www.cnki.net/>
投稿邮箱: ksbybl@163.com
全国统一刊号: CN46-0008
国内邮发代号: 51-114
地址: 海口市琼山区耀华别墅B型19栋
国内发行: 考试报社发行部
发行范围: 全国公开发行

出版日期: 2021年10月5日
定价: 20.00元
邮政编码: 571100

声明

如无特殊声明, 来稿凡经录用, 即视为权利所有者同意授权本刊网络传播及以数字化方式复制、汇编、发行其作品。

目录

CONTENTS

综合论坛

- 《六堡茶茶叶生产与加工》专业
进行校企合作尝试的效益 / 唐 滔 1
初中生物实验教学的重要性及策略研究 / 姜玉玲 2
基于STEM教育理念下
高中生物实践活动培养学生核心素养的策略探究 / 金洪刚 3
小学数学几何作图的教学思考 / 杜玉荣 4
中小学美育、德育一体化的现状研究 / 刘 巧 5
如何在高中文言文教学中实现“文”“言”的有效融合 / 杨再连 6
小学道德与法治课程思政教育渗透策略 / 唐莹莹 7
民族贫困地区高中生生涯规划现状及对策研究 / 杨 军 8
家校沟通的技巧——成功班主任的关键 / 杜雪寒 9
劳动教育与综合实践课的探究研究 / 郭 聪 10
探究在初中语文教学中融入情感教育 / 王 芬 11
小学语文古诗词赏析教学策略探究 / 杨晓宜 12
生本理念指导下的
小学道德与法治课堂中提升学生法治意识探析 / 蒋玉卿 13
弱势生源条件下
高一英语阅读教学中存在的问题及应对策略 / 杨 柳 14
基于读后续写的高中英语写作教学策略研究 / 张银燕 15
新课程下的小学数学教学活化探索 / 杨火司 16
小学体育教学有效提问策略 / 张 舟 17
问题式教学法在小学体育教学中的实践应用 / 杨 凯 19
民族音乐在小学音乐学科中的实践性研究 / 周 竟 21
个性化学习方式在初中道德与法治教学中的探究 / 徐 娇 23
论学校、家庭、社会三结合的教育问题 / 王洋洋 25
试论幼儿园音乐教学实践策略 / 蔡婷婷 27
幼儿园音乐活动游戏化问题探讨 / 格格日乐 28
让和谐美妙的“和声之花”在小学音乐课堂中处处绽放 / 黄佳慧 29
发挥新媒体优势提升少先队传承红色基因教育实效 / 徐霞霞 31
小学语文教学中学生口语交际能力培养研究 / 习佳佳 33
支架式教学法在高中英语词汇教学中的应用 / 梁慧霞 34
特殊学生的小学班主任教育管理 / 于丹丹 35
新课改下中小学教学创新管理策略 / 石新月 36
基于地域特色的农村美术实践教学研究 / 于延文 37
在初中语文综合实践活动中提高学生情商策略 / 段伦平 38
扎根生活实践 丰富课堂文化 / 叶沛晴 39
当议如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力 / 汗祖克拉·艾尼瓦尔 40
小学班主任管理工作中沟通技巧的合理应用 / 任婷婷 41

CONTENTS

幼儿园快乐体育教学模式初探

/江洪海 42

基于创新思维培养的信息技术与中学数学课程整合

/杨红梅 43

素质教育

浅谈小学语文课堂教学有效性

/任 美 43

浅谈高中化学教学中的有效提问

/何 娜 44

以核心素养为导向的高中物理教学策略分析

/伏 坤 45

小学生数学运算能力培养的教学模式浅析

/吴小勤 45

新时期加强和改进高中语文教学的思路与对策探析

/熊必荣 46

简析信息技术在小学科学教学中的运用

/洪罗乐 47

中职建筑装饰设计课程教学优化方法分析

/格桑次仁 48

初中体育做好安全措施的策略

/何 强 49

解析小学数学核心素养培养策略

/王东平 50

学习激励,使小学美术课堂教学充满活力

/何德伟 51

如何解决小学生语文课堂注意分散现象

/王亚萍 52

高中美术鉴赏教学和学生审美能力的培养

/何 虎 53

小学英语教学中情感教育的渗透

/杨 璐 54

小学语文高段口语交际教学的实践探索

/俞珍芳 55

生活化思维在初中政治教学中的运用思考

/王 刚 56

鞋带开啦

/俞 静 57

简析绘本阅读在小学语文低段写话教学中的运用

/王 华 58

论初中英语教学中提高学生阅读能力的途径

/关建玲 59

核心素养视域下初中道德与法治教学现状及策略优化

/王合利 60

绿色化学理念在高中化学教学中的应用

/冉 进 61

初中物理教学中思维导图的应用探究

/王宽峰 62

中职美术教学中学生的鉴赏能力培养研究

/余布瑶 63

浅谈体育游戏在小学体育教学中的作用

/王 岭 64

网络教研共同体促进小学教师教学能力提高的实践

/刘伟超 65

任务教学法视角下的高中英语课堂构建策略

/何玉霞 66

新课改下的初中物理教学优化策略

/刘国庆 67

运用信息技术构建有效小学科学课堂

/王 敏 68

在高中英语教学中如何提升学生的阅读能力

/刘晓微 69

趣味教学法在小学数学教学实践中的应用

/张茂江 70

情境教学在小学音乐课堂中的应用

/刘红燕 71

学贵心悟,授之以渔

/李彩霞 72

教育戏剧在小学美术课堂教学中的实践探究

/刘红芳 73

浅析小学音乐分层教学实施策略

/王 斌 74

小学语文教学中学生高阶思维能力的培养策略

/刘 萍 75

小学语文教学中小学生文学素养的积累策略

/王晓慧 76

音乐核心素养下高中音乐鉴赏教学探究

/刘雪娟 77

德育与小学数学有机结合的方法及策略研究

/王晓玲 78

有教无类润物无声

/单峰亮 79

中国画的“传神”与“意境”

/王 杰 80

幼儿园美术活动中师幼互动策略初探

/史小英 81

微课在中考数学总复习中的应用研究

/王 永 82

多媒体运用于初中美术教学培养学生创意思维的研究 /于延文 83

名师讲坛

小学语文作文教学策略

/古同军 85

高中政治教学培养学生理性精神的探索

/王耀斌 86

以“专题”有能力,以“问题”为导向

/吕君红 87

趣味教学法在小学语文阅读教学中的开展

/王德秀 88

中专体育篮球的趣味化教学模式培养

/吕荣升 89

幼儿园绘本阅读教学策略的有效探讨

/王 萍 刘娟娟 90

1+X 证书制度下

职业教育数控技术人才培养模式改革研究

/吴从海 91

情景教学法在小学语文教学中的应用分析

/蒙宇明 92

初中英语课外阅读教学中分级阅读的运用探究分析

/吴雨萍 93

中职学校公共基础课程学业评价的现实境遇与实践策略

/任力燕 94

初中历史课堂教学中学生自主学习能力培养分析

/吴武波 95

利用希沃授课助手提高美术课堂教学质量的思考

/王雪芳 96

信息技术支持下的小学数学课堂教学实践研究

/戴 静 97

思维导图在初中英语写作教学中的应用

/田小英 98

高中思想政治教学中逻辑思维方法的应用

/段广州 99

基于核心素养下

小学珠心算与数学教学有效融合的实践与思考

/田 红 100

高中生物学科核心素养内涵及培养的教学策略

/吴文林 101

如何形成和传播生物进化思想

/申 文 102

古镇饮食文化融入幼儿园课程游戏化的有效路径探析

/吴海英 103

PEP 小学四年级英语对话教学的思考和实践

/石永霞 104

小学低年级二声部合唱教学策略

/吴秋华 105

小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养探究

/祁丹红 106

三年级写作教学层递式教学策略的课堂研究

/吴静娟 107

如何有效开展高中英语的语法内容教学

/章 蕊 108

自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略

/周丽丽 109

新时期高中体育教学中拓展训练的应用探究

/罗智霞 110

探索幼儿园美术教育的生活化策略

/周 婧 111

初中语文作文教学提高策略分析

/肖旭强 112

论绘本在小学低年级语文教学中的运用策略

/周婷婷 113

小学高段语文课堂教学实践探析

/胡玉友 114

幼儿园谈话活动的现状及有效指导方法探讨

/周安若 115

春风化雨,立德树人

/胡玲芳 116

开启“读图”之窗

/周 慧 117

新课程标准下的 STEAM 创客教育教学设计

/胡 锦 118

核心素养下小学体育课堂教学分析

/王世新 119

高考英语二轮复习的困惑与思考

/周慧娟 119

借“少教多学”模式,提升小学数学教学质量

/戴彩霞 120

生命教育理念下的小学语文教学实践与思考

/蔡 蕾 120

如何激发小学英语学困生的学习潜能

/周芳芳 121

初中英语阅读教学与写作教学的融合分析

/苏皮亚·艾来提 122

运用信息化手段变更小学数学课堂教学方式 /黄贤有 123

高中英语写作“先学后教”的教学探究 /陈 晨 124

初中历史教学中如何培养学生合作探究性学习 /周国鲁 125

绿色化学视角下初中化学教学活动的开展 /王 坤 126

教育探索

如何培养低年级学生的注意力 /哈幸红 127

对于实现信息技术教学与高中教学一体化的综合探究 /范洪旺 朱艳菊 128

小学三年起步作文教学实践体悟 /唐辉艳 129

高中体育与健康课程中教学方法的整合和运用 /葛晓敏 130

浅谈小学语文教学中学生写作兴趣的培养 /夏国娟 131

高等代数课程与高中数学的教学衔接策略 /林远洲 132

数字故事应用于小学语文作文教学的实践 /张晓敏 133

中等职业学校学生公共基础课程学业增值评价模式建构 /丁玲玲 134

新课标下中学美术欣赏教学简析 /王贵强 135

小学语文阅读拓展教学实践探讨 /王 玲 136

放飞幼儿艺术的创意 /孙亚琴 137

《中式面点》课程思政设计与教学实施 /冯 俊 138

浅析小学数学中学生口算能力的提高 /孙孟宏 139

如沐春风二十年 /解晓华 140

浅析幼儿绘本阅读教学策略 /樊文婧 141

当议幼儿阶段德育工作存在的问题及策略研究 /许婷婷 142

思维导图在初中语文现代文阅读教学中的应用研究 /孙秀娟 143

情感教学在初中英语教学中的应用 /许才让拉姆 144

让爱国主义情感为学生领航 /孙艳波 145

浅谈新课程背景下小学英语高效课堂的构建策略 /谢 丽 146

关于利用微课进行小学高年级科学教学的探究 /孙茂耕 147

浅谈高中英语学科核心素养中 /谢 云 148

思维品质的重要性及其发展途径 /孙贤兰 149

探究高中生物实验教学的有效性策略 /谢军勇 150

基于学习活动观的高中英语阅读教学实践 /孙陆学 李玉璞 151

关于小学科学实验教学的创新策略探讨 /谢玲玲 152

小学道德与法治实现德育的实践研究 /孟媛媛 153

谈思维导图在高中英语教学中的应用 /谢芳芳 154

幼儿园情景式科学探究活动的实施路径及策略 /孟 柳 155

班主任班级管理艺术沟通 /谭大云 156

新课改下高中物理高效课堂教学措施 /宋 强 157

基于核心素养理念下的高中化学实验教学探索 /谭 育 158

中职女性班主任的心理建设及自我适应 /宋群英 159

互动教学在初中语文教学中的应用探究 /费玲梅 160

论教师在幼儿教育中的角色定位 /宋萍萍 161

让阅读“看得见、摸得着” /杨红梅 162

初中数学教学中学生逆向思维能力培养 /岳度双 163

新课改下初中数学教学方法的改革与创新 /赵历生 164

浅谈中学历史教学中的小论文写作 /陈美芳 165

小学一年级写字教学策略探究 /赵芝鑫 166

小学信息技术翻转课堂教学模式的实践探索 /常 慧 167

信息技术在初中物理实验教学中的应用与思考 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

小学信息技术翻转课堂教学模式的实践探索 /赵芝鑫 166

信息技术在初中物理实验教学中的应用与思考 /常 慧 167

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

基于幼儿个性化教育背景试论本课程的实施方法 /边维英 168

心理学视域下的思想政治教育方法创新研究	/张翔宇 209
主题意义引领下的小学英语语法教学	/陈蕊婷 210
小学数学课堂提问的有效性策略研究	/李红霞 211
初中物理实验教学如何培养学生科学态度与责任	/韦启现 212

理论广角

“互联网+”高中语文阅读教学模式的建构	/张 萍 213
以“心”为媒, 带动学生领略语文的魅力	/韦顺友 214
人本理念在初中教育管理中的应用分析	/张超升 高 翔 215
巧搭信息技术教育的“舞台”	/韩 晓 216
陶行知教育思想在德育与小学数学教育融合中的体现	/张 峰 217
谈课程游戏化背景下的幼儿体育教学	/顾雅玲 218
劳动教育渗透在具体课程中的探索研究	/孙 曼 219
小学高段语文教学提升学生阅读理解能力的路径研究	/马咏虹 220
新课标下加强初中化学实验教学的若干想法	/彭 典 221
浅议德育活动在高中政治教学实践中的实施策略	/马胜军 222
小学语文阅读教学中加强语言文字运用能力的培养	/彭 雅 223
因地制宜创设幼儿园户外游戏区域浅谈	/徐宗霞 224
高中班主任德育工作低效性的成因和应对方法	/孟 浪 225
陶行知思想理念下的小学体育课堂构建	/朱惠明 226
基于情感教学在初中音乐中应用分析	/徐 婧 227
基于历史核心素养的高中历史课堂教学提问探究	/魏长德 228
探讨职教机械基础课程教学中的问题及改进措施	/徐宗宗 229
高中语文诗歌多样化教学浅析	/鲁 斐 230
新形势下职高数学课堂教学的几点思考	/徐 萍 231
浅析数形结合思想	/黄利霞 232
在高中数学教学与解题中的有效运用	/林永联 232
基于立德树人的中考命题研究和策略	/徐珍君 233
核心素养下小学数学信息化教学研究	/黄卫东 234
万丈高楼平地起, 打好地基是根本	/戴水连 235
传承国学经典 创建书香班级	/黄卫彰 236
聚焦立定跳远 提升弹跳力	/戴 艳 237
小学英语培养学生课外阅读能力的策略	/黄国慧 238
小学语文阅读教学随文练笔策略	/文 画 239
基于微课教学的高中化学教学实践研究	/黄宇宏 240
激发兴趣让中职物理课堂充满生机与活力	/文兴艳 241
“微电影”在小学语文阅读教学中的有效运用	/孙 浩 242
浅谈高中班主任的班级管理艺术	/文 承 243
立德树人背景下中职班主任管理新思路	/黄美菊 244
探索培养党员名师的路径和措施	/易仕慧 245
由问题生发的深度学习	/黄 国 246
高中化学教学中合作学习的有效运用探析	/曹 霞 247
幼儿园学前教育中游戏教学的创新	/黄诗阳 248
工匠精神视域下中职学生劳动教育策略研究	/曾海龙 249
合作探究教学模式在高中政治教学中的应用探讨	/黄金霞 250
核心素养背景下	
初中体育教学中分层教学法的建立研究	

“合作”出精彩

——谈数学课堂中的“合作交流”	/董秋英 251
高中政治生活化教学的有效策略探究	/黎运生 252
英语绘本在小学英语教学中的有效运用分析	/朱京娟 253
现代多媒体技术在小学体育课堂中的应用	/张 楠 254
浅谈德育在小学语文教学中的渗透	/朱大飞 255
智慧课堂在体育教学中的应用研究	/韩 勤 256
趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析	/朱孟君 257
幼儿园实施德育的有效途径	/周 辉 258
小学体育乒乓球训练有效性提升策略探讨	/盖吴辰 259
基于儿童立场的“博雅”课程的构建与实施	/刘 莉 吴益民 260
基于核心素养的小学英语阅读教学措施	/吴秋伟 262
合作学习在初中英语教学中的有效应用	/李 东 263
高中英语翻转课堂教学实践研究	/周 密 264
论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性	/卢佩新 265
浅谈小学劳动教育中的德育渗透	/张 丹 266
小学中高年级数学有效课堂提问的实践研究	/李乡红 267
深度学习理念下的高中物理教学研究	/徐宝伟 268
探究初中英语词汇教学的有效方法	/李任曼 269
小学劳动教育与生命安全教育融合探究	/田 丽 270
基于核心素养视野下的小学数学课堂教学	/李 娜 271
案例: 有理数的乘方	/赵梦洁 272
小学数学教学中学生计算能力的培养与提高分析	/李居全 273
小学美术多学科融合的创新教学模式研究分析	/张英治 276
七年级生物教学难点突破例谈	/李文华 277
初中道德与法治课程教学中融入环保教育的路径	/王皖则 278
后进生转化记录	/李昭慧 279
新课改下高中英语作文写作的培养策略探讨	/葛 英 280
巧用优秀电影, 增添课堂亮色	/李晓雁 281
适应新时代背景下的初中思政教学策略探讨	/任兴龙 282
浅谈小学篮球教学中培养学生篮球意识策略	/李 杨 283
小学数学课堂深度思维能力的培养	/李国园 284
小学语文教学研究	/李欣荣 285
如何在初中道德与法治课落实立德树人的根本任务	/何 林 286
基于核心素养培养的初中道德与法治教学分析	/李 瑞 287
微课在小学信息技术教学中的应用	/刘怡静 288
初中英语教育教学中存在的问题及对策分析	/李红梅 289
初中化学互动式教学的实践与探讨	/杨 毅 290
关于小学班主任德育工作开展中“以爱施教”的策略	/李 莉 291
小学语文读写结合的教学策略探究	/苏秀丽 292
谈初中美术教学中如何培养学生的审美能力	/刘新宇 293
高中文言文阅读教学方法实践与探究简析	/刘 凯 295
智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径	/陈 武 294
以核心素养为中心的小学语文主题教学探索	/李金峰 296
如何打造极具艺术性的小学藏语文课堂	/桑 珍 296
互动教学下的初中数学教学实践研究	/马泽慧 297
德育教育在小学品德课中的渗透分析	/李宜瑾 298

基于读后续写的高中英语写作教学策略研究

◆ 张银西

(江苏省常州市武进区礼嘉中学 江苏 常州 213176)

摘要: 学生缺乏对英语学习的兴趣,是当前我国英语教学在进行教学方式和改革创新过程时所面临的首要问题。此外,英语教师并没有根据时代更迭来优化自己的教学理念和技巧,这使得整个英语课堂空乏无聊,无法吸引学生的注意力,教师也没有及时更新教学理念。现阶段有必要提出在高中英语写作教学课堂中应用读后续教学模式。基于此,本篇文章对基于读后续写的高中英语写作教学策略进行研究,以供参考。

关键词: 读后续写; 高中英语; 写作教学; 策略

读后续写是近些年出现的一种新题型,强调复习学生语言的综合运用能力也对学生们的逻辑思维和写作能力有一定要求。这种题型出现的时间较短,由于学生的创造思维能力和语言表达能力还存在不足,使读后续写教学效果也不尽如人意,因此对读后续写的教学策略进行研究很有必要。

一、读后续写理论概述

读后续写理论是在西方输入理论和输出理论的基础上,结合我国的实际情况与基础性理论所演变发展而来的英语学习模式。这种教学模式能够有效地帮助学生深入的理解英语学习语言对于未来成长所带来的重要意义和作用,还能让我国当前英语教学模式得到质的提高。这种读后续写理论可以充分地使阅读模式和写作模式融合在一起,让学生通过在英语文本阅读之后的语言理解和篇章练习,以这种模仿式的语言创作实现整体英语能力的提升。

二、传统的高中英语读写教学中存在的问题

(一) 读与写之间缺乏有效互动,影响英语学习效果

通常情况下,学生在进行英语作文的写作之前,都会按照老师的要求对整个题目进行通读和深度内涵的理解,然后再将自己作文的整个框架列出来,最终形成整体的作文内容。但是,高中英语作文作为一个需要思想能力发散,且根据多种题型的模板来进行写作,如果学生无法积累丰富的英语词汇和语法,在英语写作上就会遇到困难,导致后期的英语写作作文无法达到标准要求。学生的个人写作能力也无法得到真正的提高,甚至可能会通过这种阅读与写作之间的分隔,造成学生后期英语综合素养的下降。

(二) 写作教学与阅读训练分离

当前的英语应试教育要求学生未来的高考考试中获得较高的成绩,这就导致在日常的英语写作训练中可能会出现一些模板式的应用,没有从个人能力差异性出发来对学生做出教学方式的调整。这些状况都会给学生造成一些压力,让学生对作文写作训练产生紧迫感,就不能充分调动自己积累的英语知识,导致个人写作能力无法真正提高。

三、基于读后续写的高中英语写作教学策略

(一) 精选阅读文本,确定写作话题

学生在中学英语写作和作文课中占据中心地位,主要是因为他们写作的主要科目,只有通过提高个人能力,才能从根本上帮助学生提高写作能力。为此,英语教师必须将与生活直接相关的一切内容和培训课程与学生的个人写作结合起来,调动学生的个人情感和感情,使目前的英语课程能够满足现代发展的需要提高学生对所有英语写作课程的参与程度,激发学生英语阅读中的个人想法,这就要求教师

将整个英语写作主题定义为他们最感兴趣的主题。

(二) 鼓励学生进行阅读总结

高中生在进行英语阅读问题的解答时,当答案选择之后,就会忘记整个文章的具体内容。英语教师则可以充分利用这一特征,让学生利用课外的时间将那些阅读理解题目做出精细的阅读和标注,找出自己不理解的词汇和单词,然后再对整个阅读理解文章进行自我思想的总结,并利用课前的时间来让学生参与到整个阅读理解的互动中。

(三) 注重语言表达,保证行文流畅

当高中生确定自己作文的行文结构之后,就需要找出具体的英文单词和语句结构来填充整个文章,但由于高中生并没有丰富的词汇积累和阅读技巧能力,无法利用专业的语法句型来实现个人想法的表达,最终可能造成行文方面产生阻塞。这就需要英语教师鼓励学生去积极的参与到课后的英文阅读中,通过一些经典名人名言的摘抄和背诵记忆,来让学生真正的掌握到英语语法中的具体特征和内容结构。在此基础上,还可以模仿写作材料,培养学生的英语个人写作能力和语言意识。巩固学生英语基础,确保以后提高个人英语成绩。

(四) 加强原文阅读,把握中心思想

当英语教师带领学生进行读后续写内容时,首先要要求学生对整个原文做出详细的了解,然后对整个故事的发展目的和未来发展前景做出预判和推测,还要对前文的主旨大意和作者想要表达的目的进行分析。从而可以保证后期续写内容与前文内容之间保持一致的关系,保证整个文章思路能够贯穿始终。所以,英语教师要科学合理的进行相关阅读方案和计划的制定,带领学生共同走进整篇文章大意的理解中,然后培养学生的个人读后续写能力。此外,还可以通过对一些细节性描写的理解和通读,让学生掌握整个故事的最终线索和行文发展。当学生面临陌生的词汇时,老师可以鼓励学生去进行该词汇大概意思的推敲,然后再去进行整个信息内容的查询,从而可以帮助学生更好的实现个人思想能力的发散,帮助学生在后期的行文写作中积累大量的英文素材。

(五) 开展读后续写主题教学评价活动,巩固英语教学效果

读后续写教学活动已经如火如荼地开展,随着当前新课程大纲具体的推行,已经有许多优秀的实践成果向大家展现出来,这些现象都表明,实践活动对于学生进行综合能力提高和英语知识素养的提高具有关键性作用。但是在实际的教学过程中,英语教师必须对学生的个人综合素养进行定期的评价和总结,阶段式的对学生的个人表现作出评估,从而可以从根本上掌握学生的个人英语成长情况。例如,英语教师可以采用课堂检测的形式来让学生开展整个读后续写活动,这时就需要老师利用一些相关的语言材料来激起学生想要表达的欲望,帮助学生进行个人思维能力的发散,从而可以实现英文短文的完成。在活动结束之后,老师需要对学生个人表现作出评价,还需要对学生的具体用词准确作出检查,让学生意识到自我英语水平能力的不足之处和优势。此外,教学评价标准的明确是整个读后续写主题教学评价活动开展的基础,要求学生必须从思想意识方面来提高对读后续写课程的高度重视,才能间接的影响个人的读后续写能力。由于学生所生活的环境是汉语言文化环境,受到该环境潜移默化的影响,导致学生在进行英文写作的过程中,容易产生中文作文的写作定式想法,甚至可能会出现一些基础性的错误,从标点符号的应用和一些基(下转第16页)

(上接第15页) 础语言的应用上都可以看出。这些问题都需要英语教师在课堂上进行及时的提点, 对学生之间的差异性做出具体的标明, 然后让学生真正的提高个人表达能力和写作能力。此外, 学生对老师的评价非常重要, 不仅要检查老师在学期内是否对学生有很强的指导作用, 而且要通过评价学生对课堂整体内容的设计来找出课堂教学大纲中的不足之处, 然后对其进行优化和调整, 以确保类中使用的语言程序更加流畅, 符合标准中的特定要求, 并有助于在阅读后继续播放类的内容。此外, 实施这一分阶段的语言学习方案可以帮助学校以更科学、更合理的方式改进英语教学评估系统, 并为今后的可持续发展和培养高素质工作人员奠定基础。

对于英语学习, 英语写作可以充分展现学生对英语知识的理解和运用能力后读教学策略将读写结合到实际英语教学中, 提高学生的综合读写水平, 引导学生真正理解英语学习, 促进逻辑思维和学习能力

的不断提高。

参考文献:

- [1] 曹然爽. 高中英语读后续写教学策略探寻 [J]. 中学生英语, 2019(4): 28.
- [2] 张美华. 读后续写在高中英语写作教学中的践行思路探析 [J]. 校园英语, 2019(43): 86-87.
- [3] 罗丽琴. 读后续写在高中英语写作教学中的实证研究 [D]. 江西科技师范大学, 2019.
- [4] 芦文佳. 读后续写在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [5] 何霞. 读后续写在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 重庆师范大学, 2019.