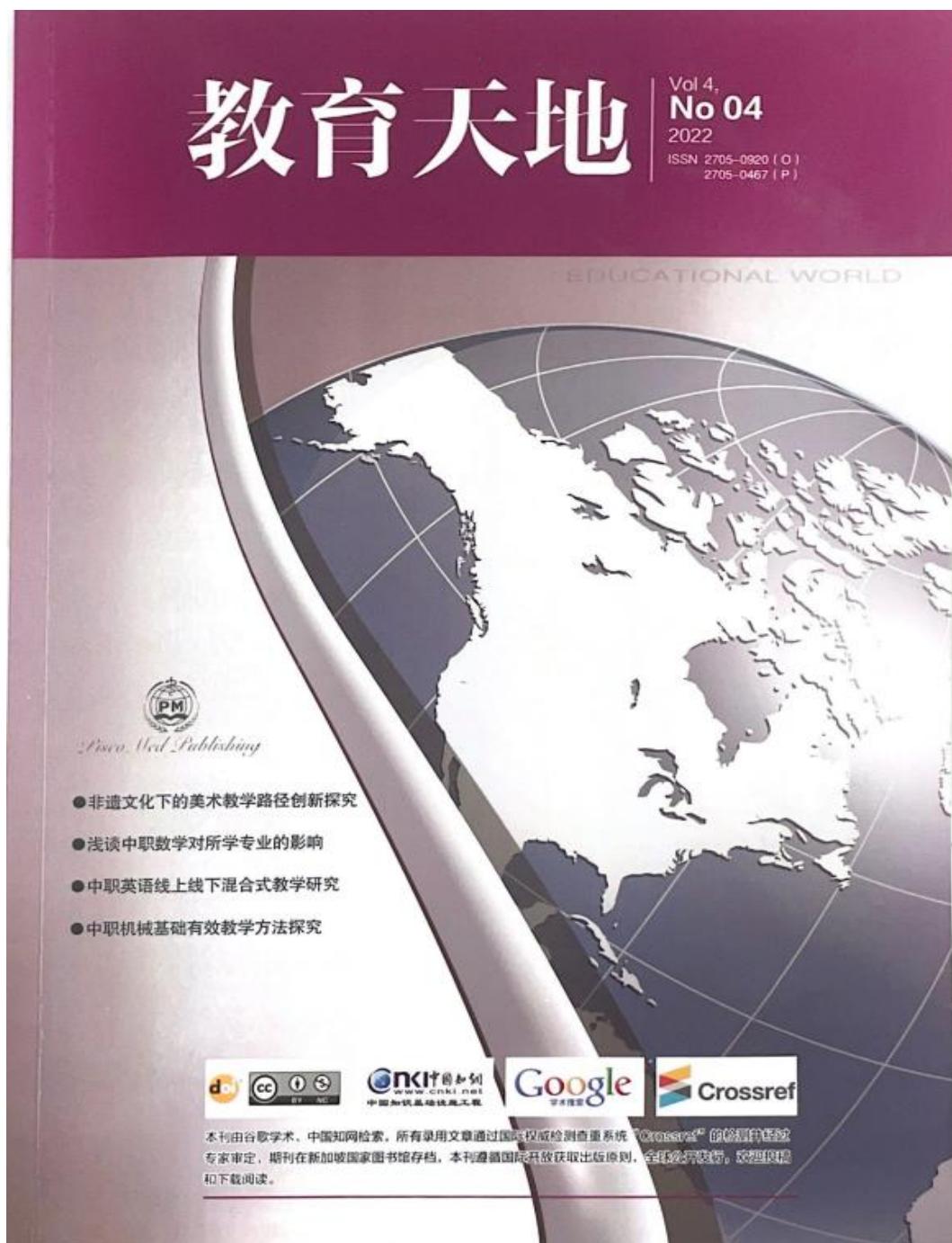


题目:《基于主题语境的过程性写作法在高中英语写作教学中的策略研究》,

作者: 李珍珍

发表刊物:《教育天地》, 发表时间: 2022.4

正文:



完整目录页：

主编/主办
新加坡亿科出版社
出版发行
《教育天地》编辑部
主编
潘斌斌 江西省新余市分宜县第二中学
王兴良 山东省邹城市北宿中学
副主编
汪晓舟 上海市大场中学
展林燕 江苏省靖江中等专业学校
摘要
张文静 吉林体育学院
朱鹤英 浙江信息工程学校
陈百琳 南京江宁高等职业技术学校
张少兵 安徽财贸职业学院
周玉海 上林县白圩镇中心学校
冯燕 广东省茂名市新世纪学校
盛开友 甘肃省张掖市高台县城关初级中学
文运全 广州市第二中学
何利芳 北京春城教育出版物研究中心
蒋旭 中教期刊数据中心
王素宁 中教期刊数据中心
王行舟 北京春城教育出版物研究中心
薛娇 江苏大学京江学院

地址: 73 Upper Paya Lebar road #07-02B-11 centro
hanoi Singapore 534818
电话: +65970844658 0311-88816201
网址: <http://chinajpcomed.com/index.php/jrd>
邮箱: guojipadengjiaoyu@163.com
国际标准连续出版物号: ISSN 2705-0920 (O)
2705-0467 (P)
出版日期: 每月25日

本刊声明: 凡向本刊投稿获得刊用的稿件, 即视为作者同意授予本刊对于该作品的广播权和信息网络传播权等权利。我刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品, 无需另行征得作者同意。如果作者不同意授权及文章被收录, 请在来稿时向本刊声明。

版权声明: 未经我刊书面同意, 任何单位或个人不得以任何形式使用我刊所有作品。

网络支持:

教学创新

003 “学习强国”在大学英语课程思政教学中的应用研究 刘青
006 幼儿园STEAM活动教育之“构建足球场” 潘雪静
009 基于核心素养的初中音乐教学模式改革研究 宋卫忠
012 基于职业素养的中职语文教学模式改革要点分析 张春玲
015 非遗文化下的美术教学路径创新探究——留青竹刻进校园 廖锐波
018 应用型人才培养模式下商务俄语翻译课程教学改革初探 彭俊
021 立德树人导向下高职体育教学改革策略探析 何成阳
023 “互联网+教育”背景下高校院校《管理学》教学改革 王素华
025 现代信息技术背景下英语专业读写教学模式创新研究 吴冬月
027 数字化背景下的综合性学习: 创编我们的全息诗歌读本 徐丽英
029 高职院校汽车类专业教学改革的策略分析 李斌
031 1+X证书背景下数控技术应用专业教学改革研究 苏琳
理论热点

033 产出导向法下的初中英语写作教学研究 曾海珠
036 基于就业导向的中职语文写作教学研究 沈国强
039 大思政背景下的中职数学课堂教学研究 宋怡
042 诊治背景下高职体育运营与管理专业实训 教学质量提升的探索 唐雪秋 刘玲君

Google Crossref

045 基于主题语境的过程性写作在高中英语写作教学中的策略研究	李玲玲	102 学生阅读心理与高校图书馆阅读推广工作的融合	倪玲
048 新发展阶段中职学校职普融通教育模式研究	刘洋	104 基于阅读背景下的高三政治试卷讲评课研究	王素霞
051 互联网+时代高校马克思主义理论教育研究	李森	106 线上线下混合教学融入无机及分析化学的实践探索	张成
053 基于新课标的高中化学核心素养培育路径研究	于静	方法展示	
055 浅谈中职数学对所学专业的影响	何丽娜	108 新课标下案例教学法在中学物理教学中的应用研究	吉鹏
057 核心素养背景下高中历史教学研究	李荣甫	111 中职机械基础有效教学方法探究	沈斌
059 生活即教育思想下幼儿园开展亲子阅读活动的实践探索	金雷	114 幼儿园教学游戏化的有效路径探索	张琴
061 高职数学类课程思政教育元素系统探究	蒋玲伊	117 新形势下高校校园安全管理的策略研究	沈智群
063 语篇视角下高中英语阅读教学策略研究	易文庆	120 基于创新人才培养的大学英语教学模式	闻思源
065 新时代传媒艺术类高校思想政治教育的现实困境与路径探析	郭明 刘晓峰	123 兴趣教学法在高校韩国语教学中的应用	江丽
067 基于地理核心素养的初中地理情境教学方法研究	侯伟	125 比较阅读在小学语文阅读教学中的应用探究	盛晓洁
069 浅谈核心素养视线下高中化学课堂教学的开展	孙金平	127 初中数学教学中数形结合思想的应用	宋延萍
071 基于新课标中职英语教学落实学科核心素养的路径探究	胥继光	129 巧用信息技术，打造初中英语阅读高效课堂	徐蓉蓉
073 城乡结合部新建学校校园文化建设实践研究	杨广成	131 初中数学教学中有效提问策略探究	陈思慧
075 产教融合背景下，中等职业学校专业设置的理论研究	陈杨	133 高中英语读后续写教学优化路径探析	陈锡娟
077 基于就业发展导向下戏剧影视美术设计专业教学路径探索	缪伟	135 中职会计专业课堂中学生模拟实训的积极性对策	计芳媛
079 大单元视域下的初中语文教学研究	赵蓉蓉	137 提升小学英语单词记忆效率的路径探析	刘爱红
082 人机对话背景下初中英语口语自主训练分析	贺基君	139 转轴拨弦三两声，未成曲调先有情 ——优化数学微课导入策略及案例	吴美洁
085 核心素养视野下高中数学信息化教学探究	陆秋玲	141 旋转课堂模式在高职院校英语教学中的应用研究	严晓静
088 加强生态文明教育，携手共创绿色未来 ——青少年在碳达峰碳中和行动中的策略及意义	李红艳	143 对梧州市卫生学校学生气球珠兴趣的调查研究	
091 高职院校融媒体建设路径探究	李玉昌尔	朱坤凤 梁日成 谢庆云	
094 以“校园”为本，以“文化”促德 ——高中校园文化建设在德育教学中的应用	刘国芳	145 现代多媒体技术在中职数学课堂的实践与应用	廖雪霞
097 劳动教育融入中等职业学校德育工作探析	韦金爱 刘洋 李向敏 韦爱群	实践探索	
100 中职英语线上线下混合式教学研究	杨素君	147 抵制网络泛娱乐主义思潮的基本路径	董维娜 刘玲霞
		150 “互联网+”视域下农业小微企业会计核算工作的创新路径	
		单丽娟 费琳琪 王健 赵峰松	
		153 构建“阅读圈”，在合作中阅读。悦读 ——提升农村初中英语课外阅读有效性的思考	陈建美
		155 浅析跨文化视域下《茶经》的英译策略	李丽
		157 体育培训机构儿童体质能教练教学能力提升策略研究	
		严学娇	

159 基于传承基地调研的马山县壮族三声部民歌发展问题研究 邹雷	209 新时期高中语文智慧课堂的构建路径探讨 刘进伟
161 基于防火安全的室内无人自动检测与防护平台的设计与开发 彭辉文 杆	211 德育清润学生心灵之小学班主任有效教学 孙明珠
163 VB 在坐标计算中的应用 中琴	213 新时代高职称辅导员思想政治教育在学生管理中的应用研究 谭廷伟
165 虚拟资产在数字化时代的探索与应用 张宇辰	215 大学生心理健康教育德育功能研究 吴诗春
167 现代汉语中虚词“了”的语法意义及句法分布 金璐璐	217 网络时代加强高职高专生德育教育的思路与对策 张宏杰
169 数字联组词的教学研究 刘实	219 高职称辅导员通过思想政治教育进行学生管理的路径研究 张雷
育人不倦	221 浅谈如何在中职班级管理中落实德育教育 张斯涵 张景霞
171 大学生心理健康教育工作对策分析 程永生 王佳 贾晶	223 德育银行与班级管理的融合策略 李玉霞
174 民办中职学校学生素质培养机制研究 陆正阳	225 团体心理辅导助力大学生更好地就学与择业 刘利春
177 基于工匠精神的中职学前教育人才培养 李静	227 基于项目反馈数据优化普通高中物理教师备课行为的 实践研究 吴秋
180 初探新课改下高中音乐教学创作能力的培养策略 顾申琴	课程研究
182 新时代大学生马克思主义理论素养的提升对策探析 黄良	229 传统文化视域下大学英语课程思政实践教学 刘芳琼
184 核心素养导向下农村高中英语听说能力培养的实践研究 林少云	232 “金课建设”背景下基础类课程“三新”教学模式研究 涂晓琪
186 立德树人背景下的中职班级管理育人策略 李小燕	235 “交通系统分析”课程教学效果评估与教学方法建议 陈国俊
188 农村初中学生英语口语能力有效提升路径探索 邢加才让	238 OBE 理念下应用型高校课程思政的实践路径 ——以“英语翻译”课程为例 李一枝
190 职业能力导向的高职会计人才培养策略研究 于莹	241 《供配电技术》课程思政教学探究 邵雪梅
192 中职生社会主义核心价值观培育探索 ——基于体验式德育 邹和玲 李阳春	244 面向工科新要求的应用型仪器类专业课程体系建设与探索 孙斌 陈宝连 罗中明 涂晓琪
经验交流	247 初中数学复习课教学探索 ——以《直线与圆的位置关系》为例 刘竞男
194 新文科视角下大学英语教师能力发展现状与路径选择 蓝艳芳 季一丹	249 以数学课程为例探索公共基础理论课课堂教学改革和实践 郑伟洁
197 新时代背景下高中教师育人方式改革研究 张鸽	251 电子电气专业教学中的课程思政实施及教学路径探索 王亚青
200 基于管育并重的中职班主任管理工作实践探究 赵启跃	253 核心素养视角下初中数学大单元设计实践研究 康卫
203 破除教学设计路径依赖，促进教学思维品质成长 李波	255 基于历史学科核心素养的问题教学设计与实施 ——以二轮专题复习《大国博弈与国际格局》一课为例 刘静
205 “互联网+教育”时代下初中教师信息素养能力 提升策略探析 卞倩倩	
207 高职院校辅导员在思想政治教育工作中的角色定位 与角色发挥 陈丛丛	

基于主题语境的过程性写作法在高中英语写作教学中的策略研究

李珍珍

(常州市武进区礼嘉中学, 江苏常州 213176)

摘要: 基于语言主题语境的过程性写作教学是当代高中阶段英语写作教学的重要方法之一, 教师在高中写作教学中, 基于不同语境的主题设计和开展多元化的写作教学活动, 不仅有助于学生对于英语单词、词汇等深度理解和平滑运用, 更重要的是还能提升学生的英语写作能力, 提升学生的语言运用综合水平。本文就高中英语读写教学中, 主题语境视域下过程性写作法的科学运用价值以及路径进行了阐述, 希望能为当代英语写作学生做出自己的一些贡献。

关键词: 主题语境; 过程性写作法; 高中阶段; 英语; 方式方法

不同的主题语境下, 中英文化是具有一定的差异性的, 因此, 当代高中阶段英语写作教学与学生文化意识培养时, 教师应根据自身需求, 以过程性写作作为路径, 从学生发展认知的角度出发, 科学设计与使用各种不同的主题情境, 从而有效增强学生对于中英不同文化的理解, 提升他们的写作能力, 增强他们的文化综合素养。

一、写作教学现状

新高考英语改革后, 英语写作显得尤为重要。作文篇数从以前的一篇增加为两篇, 如此一来, 写作逐渐成为英语学习的一个重难点, 部分学生开始对写作有畏难和抵触心理。究其原因, 其主要有两个方面。第一, 老师们通常忽略主题语境的构建, 只给一个写作题目, 且往往忽视写作的过程。第二, 老师只在意写作的结果, 不注重学生写作的过程, 在教学中, 只单纯地给学生收集好词好句并汇编成学案, 供学生借鉴和背诵。这样长此以往, 导致学生无法激活已掌握的英语知识来为写作服务, 且写出的作文千篇一律, 没有新意, 削弱了学生写作的兴趣和积极性。

此外, 由于诸多问题, 当今的高中英语教学普遍存在对写作教学忽视的现象。首先, 大部分教师对于写作教学缺乏系统、全面的考量, 单纯将写作当作一项普通任务交予学生课后完成, 无法很好地锻炼“实战能力”。学生的学习过于被动, 不得要领, 在接踵而来的具有挑战性的高中英语学习当中必然热情受挫, 难以进步。其次, 教师对于学生所呈现的作品往往只选择传统式的批改, 在文章中对词句语法进行圈改并附上评语, 或者帮学生批改好, 这种模式使学生并没有积极动脑, 进而造成他们写作能力无法提升, 始终处在一个较低的层次。

二、基于主题语境的过程性写作法的概念及核心思想

主题语境是一种围绕某个中心话题而创设的学习语言的环境 (Sandra, 2006), 主题语境为学习活动创设了一个接近生活中实际运用的场景, 起到了链接学习场景和生活场景的桥梁作用。学

生在完整的语境中感知、理解、内化、运用语言知识, 方能清晰地掌握语言的使用, 进而深化学习内容。

过程性写作法将学生的写作视作一个循环往复、相互渗透、相互交叉的心理认知和创造的过程, 而非一个线性的过程。它关注的是学生的写作过程, 而不是学生写作活动最终产出的作品本身; 它强调的是写作的认知过程和解决语境交际的行动, 注重写作内容的构思和表达, 突出“写作-评价-修改-写作”循环的重要性。

过程性写作教学模式是来自于建构主义, 其主要思想是借鉴认知主义视域下的建构主义互动观念。在实际的诸多教学理论研究中, 建构主义学习观和知识观的主要核心思想都是互动探究。建构主义知识观主张在自我需求或者说任务需求模式下, 不断地扩大求知范围, 在尽可能数值、范围最大基础上, 最大可能性地保证知识的正确率。如对于某个知识的参数, 这个参数的实际以及研究范围越大, 正确率就会更高。这个知识在延伸发展中时间就会更长。而在建构主义学习观中, 其认为知识掌握的核心流程就是自我需求-科学探究-分析归纳-研究总结-全面验证, 而在整个流程中, 无论是科学探究、归纳还是总结分析, 都是在不断的思维进程中的, 都是需要任务激发或者自我需求激发的。具体来讲, 就是无论是学习观还是知识观, 都需要学习主体或者知识主体在自我认识视域下、主动通过分析验证, 在不断地重复中, 逐步由未知变为正确, 由陌生到熟悉, 再到不断验证联系与科学熟练掌握使用。建构主义视域下很多教学方法都是来自于这种思想, 都是基于自我发展需求与不同互动之下的。这种基于目标的过程性互动, 不仅包括师生、生生, 还包括学生与知识本身的互动以及知识应用环境的互动等。在具体的建构主义视域下, 主张教育前期激发的包括任务教学法、情境教学法、故事教学法、生活教学法, 以及主题互动研究的合作学习。翻转课堂、对分教学、微课教学, 以及主张后期的问题教学、项目教学、思维导图等,

都是基于学习观和知识观的一种对外衍生发展方法。因此,当代高中英语写作教学中,教师也不妨积极使用这种基于互动视域下的过程性写作教学方法,进而提升学生的英语写作水平,促进学生的全面提升与发展。

三、高中英语写作教学中引入主题语境视域下的过程性写作法的价值与意义

(一) 引入过程性写作法有利于高中阶段英语写作教学水平提高

高中阶段英语写作教学教育是我国当代高中阶段教育科学现代化以及规范化的重要一环,是国家以及高中阶段教育科学有效发展的重要组成部分,因此,在当前形势下,高中阶段英语写作教学教育应通过对现有的过程性写作法组织开展现状以及其引入方式、方法、布局和措施进行科学的研究和有效的论证,进而在一定程度上提高自身的对于引入过程性写作法的认识和意识,提升其效益和水平,有效推动和提高现有的高中阶段英语写作教学教育整体水平。此外,随着教师对于过程性写作法教育效用的认知以及追求,在当前国家发展以及教育重视的形势下,如果能够科学实现高中阶段英语写作教学教育效果的整体性提升,那么高中阶段英语写作教学教育中引入过程性写作法活动就将变得更加科学以及合理,从而有效实现更加科学的有效的高中阶段英语写作教学教育人才培养思想革新和科学化持续发展,推动整个高中阶段教育的良性发展以及规范化进步。

(二) 引入过程性写作法是当代高中阶段英语写作教学发展趋势

生产力在发展,现有的高中阶段英语写作教学教育形式以及秩序也在不断地进行发展以及调整,高中阶段英语写作教学教育也必须在其思想布局和手段实现以及方式方法上进行不断进步。近些年来,随着国家与社会的不断发展与前行,国家、人民以及教育对于高中阶段英语写作教学改革也逐步从缓慢发展走向迅猛式进步,在这样的大环境下,高中阶段英语写作教学教育也应逐步进行科学升级以及有效性发展,逐步将引进过程性写作法等思想和手段放在稳步发展与进步的重要内容之中。只有这样,才能真正地改变当前高中阶段英语写作教学教育现有的面貌,科学有效地实现高中阶段英语写作教学教育管理水平的提高,有效促进高中阶段英语写作教学人才培养思想和策略的现代化规范化发展。

(三) 引入过程性写作法是高中英语写作教学新生态构建组成部分

在高中阶段英语写作教学教育中引入过程性写作法,促进高中阶段英语写作教学教育管理科学现代化的发展,有效构建新思想新模式下的高中阶段英语写作教学教育新生态结构与模式,其核心思想就是利用发展的新思想新技术来推动我国高中阶段英语写作教学教育的可持续化健康化地发展,推动我国高中阶段英语

写作教学教育发展的不断革新,让当代高中阶段英语写作教学教育管理发展能够走可持续道路,科学构建新技术生态化的新型高中阶段英语写作教学教育发展和管理环境。基于此,在当前思想支持以及高中阶段英语写作教学教育发展需求下,写作教学应加强自身的发展进步意识,加深自己对于英语写作教学中过程性写作法引入思想的深刻认知,进而不断地通过实践研究以及新思想模式改革的手段,有效推进高中阶段英语写作教学教育管理以及过程性写作法融合研究脚步的不断落实与进步,完成高中阶段英语写作教学教育管理新生态新模式的全新构建与发展。

四、高中英语写作教学中引入主题语境视域下的过程性写作法存在的问题

(一) 高中阶段教师对于引入过程性写作法缺乏足够深度认知

在高中阶段英语写作课堂教学中,教师是整个教学活动的引导者,教师的职业素养直接影响着过程性写作法设计、引入以及运用的结果,在这样的大前提下,由于诸多原因,很多教师自身对于课堂教学中引入过程性写作法认知不够清晰全面,进而导致在学生培养过程中,出现了过程性写作法引入设计不全面、过程性写作法设计实践效果不好等情况发生,面对这样的情况,当代教师应在实际过程中,不断地通过学习和培训,有效地增强自身对于过程性写作法内容的了解,不断在实践中,加强自己对于引入过程性写作法设计内涵以及思想的深度认知,进而更好地为学生进行服务与教育。让学在学习和参与过程中,不仅科学有效地完成英语写作教学技能与知识巩固和练习,更能够在其他思想和素养方面得到更大的提升与发展。

(二) 高中阶段教师对于引入过程性写作法思想方式方法单一

英语写作教学教育中引入过程性写作法的方式与方法是培养培养学生英语写作教学素养的最重要组成部分,好的引入设计思路和方法不仅能够极大地保证学生过程性写作法视域下学生培养效果,让学生在有限的时间内获得更大的提升与发展,更重要的是还能激发学生的思维,有效增强学生的综合素养,让学生的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的过程性写作法引入与实施设计过程中,很多教师还在唯分数思想下,采取着传统的课堂教学与学生培养方式,这些方式不仅死板单一,效果存在严重问题,更重要的是这些死板的方法严重影响了学生的求知欲望,打消了学生的学习积极性,直接影响了学生的学习以及学习效益。因此,要想科学开展教育,有效引入过程性写作法,不断增强与发展学生的写作练习收益,当代教师还要在理论与实践上,加强自身对于过程性写作法引入设计理论和方法的研究与使用,从而在不断革新中,选择更好的过程性写作法引入设计方法,组织各类英语写作练习活动,科学有序地增强过程性写作法引入

计效果，增强学生的英语写作水平。

（三）学生在过程性写作法中注重完成结果忽视过程

学生作为整个教育活动的主体与核心，其学习态度以及参与兴趣对整个教学活动良好效果取得有着至关重要的作用。但是由于学生在课堂学习中，学习压力较重以及学生对于过程性写作法开展实施意义并不重视，他们在日常英语写作课堂学习以及知识技能获取过程中，依旧秉承着“教师随便留，我随便写”就好得传统思想。将整个教学活动变得流于表面和机械，自身的写作素养和学习意识以及知识与技能路径构建过程都处于被动或者初级阶段。这种错误的认识和意识给学生课堂学习学习效果造成了巨大的影响，严重阻碍了学生写作技能练习效果的科学发展。因此，当代教师还应对学生进行积极引导，有效科学地引入过程性写作法这种非常规的教学模式，从而保证学生的学习与参与兴趣，提升与增强学生的综合水平。

五、基于主题语境下的过程性写作法的具体实施路径

英语教育学家 Rodrigues 作为过程性写作法的创造者，其在其著作中提出过程性写作包括七个步骤，即写前准备、初稿、互评、重写、批阅、交流、定稿。本文计划以高中阶段必修 unit1 The mass media 为例，开展基于主题语境的过程性写作法教学应用阐述。

（一）构建情境

本次写作围绕单元话题，以活动为为导向，展开读、看、说、写等一些列活动。首先让学生阅读文章，了解网络新媒体的兴起和发展；然后指导学生从听力材料中获取网络新媒体的优缺点信息，实现知识的内化。听完后回答文章两个问题：1. How has online news media developed over time? 2. What information can you get from the chart. 通过回答这两个问题，为之后的议论文写作训练准备素材。选择学生喜闻乐见的事物引入，能够最大化调动学生的学习热情，帮助学生从语境任务过渡到写作任务。主题语境搭建紧贴写作任务中的语言知识点，使用目标词群目标句型来创设语境。语境的搭建情感流露自然，符合生活实际，学生有话可说。

（二）实施讨论

通过讨论，写生构思内容，选取适当的文体，师生交谈，同伴谈论。即教师引导学生就写作的主题从以上问题进行提问，通过师生或生生共同探索这几个方面的答案，明确写作主题，理清主题内容。这种方法对理清写作思路，顺畅写作逻辑有很大的帮助。通过给出一些常用表达，即学生在理清主题和写作中心思想的基础上，运用关键词或者主题句的形式，组织写作思路。

（三）撰写初稿

基于对以上问题的讨论，写一篇关于网络新媒体的文章，主要介绍写目前的情况，优缺点及预测未来的发展趋势。这一阶段学生需要把自己的初步构思落实为写作成品。此阶段要求学生在进行表达的时候要十分清楚心中的读者，以把握正确的写作方向。

在写作初稿的过程中，老师的作用非常重要，需要与学生及时沟通，并且组织学生互相交流，给学生提供及时的反馈。在初稿阶段，学生和老师的关注点应该是在文章的内容上，不能过多受到语法、词汇等语言形式上的影响。此外，教师应该让学生明白：写作初稿并不是一次就可以完成的，需要写作者反复构思并修改。

（四）师生反馈

作为过程性写作的中心阶段，反馈阶段决定着过程性写作是否成功。修改的基本原则如下：文章主题是否突出；内容是否充实；段落结构安排是否合理；句型是否正确；有无语法错误；用词是否得当；表达是否准确；内容与写作目的是否一致；论点、依据是否正确；有无大小写、拼写等语言形式上的错误。通过这些修改原则的引导，学生能够逐步认识到优秀作文的标准，从而提高写作水平。教师在书面和口头进行反馈，针对文章的要求，对目前的情况、优缺点及预测未来的发展趋势形式三个部分，提出具有建设性的意见和指导。

（五）实施重写

重写阶段是指学生在多次修改的基础上，对作品进行重新书写的阶段。在经过反复的反馈和修改后，学生最终对稿件进行完善。在定稿后，学生需要把定稿和在写作过程中的初稿、二稿，以及反馈修改记录等一起交给老师。老师则需要对最终的定稿进行评价，同时向学生反馈，较之初稿定稿有哪些改进的地方。虽然本文是对过程性写作的五个阶段进行线性呈现，但这并不意味着在写作过程中只能一条地按照顺序线性进行。上文提到过程性写作是一个循环的过程，即意味着同一个阶段可以反复进行，不同的阶段也可以交叉进行。甚至是到了定稿阶段，学生都可以继续完善作品。

总而言之，高中英语教学当中，写作教学是不可分割的重要部分。过程性写作法是在革除了传统的结果性写作法部分弊端的基础上提出的更加富于综合性的新教学理念。我们应当继承这样的创新精神，对教学方法乃至教学理念都展开一定的思考。高中英语教学当中仍然存在巨大潜力和进步空间。而这正需要教师去激活、去探索。

参考文献：

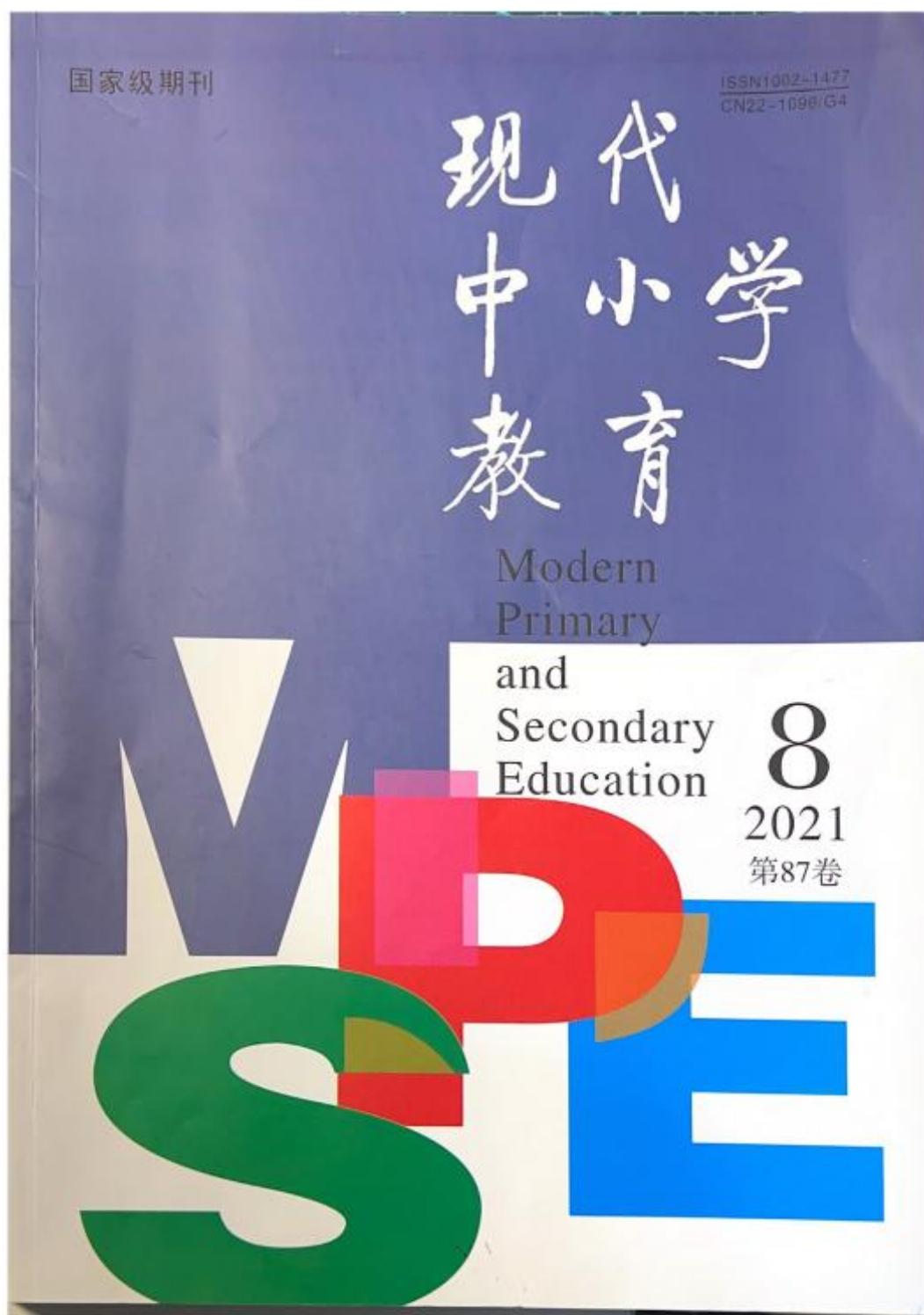
- [1] Rodrigues, R. J. Moving Away from Writing-Process Worship[J]. English Journal, 1985 (79).
- [2] 左年念. 外语作文评阅与学生写作能力提高之间的关系[J]. 外语教学与研究, 2020 (5).
- [3] 朱桂贤等. 英语课堂小组活动实证研究[J]. 外语教学与研究, 2020 (6).
- [4] 张向丽. 过程写作在高中英语教学中的有效运用[J]. 才智, 2015 (30): 93.

题目:《高中英语主题语境模式下的阅读和写作教学探究》发表于国

家级期刊《现代中小学教育》, 作者: 章爱军

发表刊物:《现代中小学教育》, 发表时间: 2021.8

封面



完整目录页

2021年8月

教育前沿

浅谈幼儿园班主任管理工作的艺术.....	石雪 1
浅谈游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略.....	田雪广 2
培养农村小学留守儿童良好作业习惯的策略.....	李秋 3
高中地理新教材教学的着力点.....	白刃 4
浅谈中学语文作文教学.....	崔丽 5
明确课程目标 提高作文实效——谈小学中年级作文教学.....	张素素 6
小学教育管理中激励机制的实践.....	张晓东 7
小学高年级语文高效课堂教学方法研究.....	张学峰 8
人本管理理念在中小学学校管理中的应用探讨.....	张雪晶 9
巧用教育智慧,让每个学生都喜欢体育.....	张艳 10
小学数学课前预习习惯的养成路径.....	张政 11
高中英语主题语境模式下的阅读和写作教学探究.....	章爱军 12
浅谈小学体育教学方法的创新.....	章招利 13
浅谈小学语文应用文教学的现状与对策.....	章正晓 14
高中政治课堂教学中德育渗透的实践研究.....	赵飞 15
如何借助小学英语文本面白,让学生灵动起来.....	赵晓 16
高中小说阅读教学中审美教育的实施策略.....	赵艳 17
提升中学食堂管理策略.....	赵阳 18
在小学英语教学中优化小组合作学习的策略.....	邢春艳 19
幼儿园户外活动组织策略研究.....	邢新闻 20
幼儿音乐教育存在的问题及对策探究.....	邢耀红 21
关于小学班级管理艺术化的策略分析.....	周建刚 22
如何有效解决幼儿游戏冲突.....	周俞佳 23
让现代教育技术之花在小学语文课堂绽放.....	朱建辉 24
浅谈如何提高中学生立定跳远成绩.....	宋本利 25

教育交流

“和美”文化在班级德育教育中的探究.....	赵鼎杰 26
为快乐阅读保驾护航.....	王晓琴 27
以爱施教 以情动人——浅谈小学班主任德育工作的开展.....	杜雪娇 28
论班级管理中教师的情感投入.....	葛宏 29
浅析寄宿制学校的班主任班级管理策略.....	和永花 30
高中班主任的班级管理技巧探讨.....	王敏哈 31
立德树人教育理念下小学班主任工作策略.....	常耀根 32
启发式教学:循序渐进促进教学质量提升.....	曾唯武 33
论区域游戏材料源于自然.....	程丽云 34
游戏化模式在幼儿园室内晨间运动活动中的反思.....	费洁娟 35
初中科学教学生活化的应用策略探索.....	高炳秋 36
新课改下初中英语课堂教学有效性提升策略.....	高雅灵 37
小学语文日记体作文的训练.....	葛雯婷 38
小学语文阅读教学策略探究.....	顾丽娜 39
论小学数学教学中独立思考能力的培养.....	郭耀林 40
拓展训练与初中体育课堂的融合.....	何成斌 41
小学数学的教学过程中如何培养学生发现问题和提出问题的能力.....	贺建梅 42
刍议小学五年级英语作文启蒙教学.....	侯敏 43
课堂教学有效性的问题.....	胡俊芳 44
小学数学教学全阶段的“精准教学”研究.....	黄新颖 45
基于小学科学跨学科项目学习实践研究.....	黄雷雷 46
初中班主任教学管理中常见问题及解决措施.....	黄立艺 47
要改变孩子先改变自己.....	霍颖魁 48
跨学科资源利用,令道德与法治课活起来.....	江国贤 49
决策复习方略:把握中考脉搏——浅析初中英语中考复习教学.....	景艳宝 50

践行多彩教育，让校园充满生长的气息——以厦门市石塘实验小学为例	孔庆寿 51
基于核心素养导向的初中物理教学的思考探究	卢一海 52
传统教育文化在幼儿教育中的意义和作用	夏东晖 53
聚焦策略教学 让阅读真正发生	叶宏莉 54
小学德育工作中的几点思考	叶美智 55

理论研究

小学语文口语交际教学策略分析	刘洪波 56
浅谈在高中数学教学中渗透数学史教育	伍云芳 57
传统文化教育在幼儿教育中的意义和运用	陈红梅 58
基于大数据背景下的小学数学个性化教学研究	刘佳玲 59
表达性艺术治疗在缓解学生初中生考试焦虑中的运用	王冬平 60
信息技术对幼儿教育的影响探讨	孙晓艳 金 珠 61
浅析小学生课内阅读与课外阅读有效结合研究	俞梦巧 62
大小课堂共融 艺术素养齐飞——传统戏曲文化进校园的实践与探索	张晓萍 63
创设问题情境，提高学生学习能力研究	郑德胜 64
探讨小学语文课堂口语交际教学的实践策略	阿文子布 65
浅谈小学数学教学中培养学生主体地位的策略	安昌龙 66
小学音乐中教学中民族音乐的传承与发现	岑艳芳 67
圆点勾画批注法在课堂阅读教学中的运用	常 恒 68
初中语文阅读对话教学的有效策略	陈华平 69
论小学数学中“生活即数学”的运用	陈渭娟 70
定向运动在中小学体育教学中的应用分析	陈利伟 71
如何在小学英语语法教学中运用情境教学法	陈晓琴 72
参与式教学法在初中地理教学中的整合运用研究	陈学平 73
英语情景短剧在小学英语听说教学中的应用	陈玉琳 74
小学数学 10 以内加减法教学策略	陈 芝 75
小学体育课堂安全保障	陈仲伟 76
三二分段五年制教学课堂衔接研究	余改革 吴瑞芳 77

课堂教学

浅谈“读思达”教学法在小学数学解决问题教学中的运用	严慧敏 78
优化小学美术教学——浅谈小学美术课堂新模式	申 坤 79
启趣意思维，品人间清欢——小学语文古诗词趣味教学的策略探讨	许梦莉 81
中学语文教学中礼仪教育渗透性初探	郭念宇 82
至美教育理念在小学数学教学中的作用	刘佳佳 83
论小学语文中高年级阅读教学探究	潘 凤 84
小学中段数学教学中数学思想渗透探究	王 刚 85
论初中语文传统文化教育研究	徐孔雅 86
浅析初中英语教学中思维导图的几点思考	杨 丹 87
初中英语阅读的分层教学设计探析	杨继芬 88
浅析小学数学教育教学方法创新与实践探究	张 瑞 89
浅析小学五年级数学应用能力的培养	周彦孔 90
微课在小学英语课堂教学中的应用研究	毕雯斐 91
初中英语深度阅读教学中发展学生思维品质的实践探索	胡成海 92
“算”“用”结合在小学数学课堂教学中的运用分析	许春平 93
支架式教学及其在高职英语教学中的应用	周 怡 94
现代教育技术与小学数学课堂教学有效整合的研究	陈 慧 95
小学数学教师课堂提问有效性的探索	董凌云 96
初中英语教学如何加强学生听说能力	董阳明 97
初中数学教学中学生创新素养的培养策略探究	冯建超 98
创设情境教学法在小学语文教学中的应用探讨	周秋影 99
情境教学法在初中英语课堂教学中的运用研究	符海兰 100

不忘来时路——小学数学课堂观察与反思	陈海英 101
浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养	黎一明 102
浅谈小学语文教学中评价的开展	聂国燕 103
浅谈区域游戏中幼儿对废旧和自然资源材料的现象	宁琳 104
探究克服小学班主任管理的难点的有效对策	潘锦影 105
小学语文教学中诗词积累的营造方法	潘忠星 106
书法教育在中小学语文教学中的价值	彭英才 107
小学数学教学如何具有趣味性和开放性	钱光艳 108
浅谈小学语文教学中的情境设置	然布旦 109
探讨少数民族中学语文教学中阅读能力的培养	姬桂丽·乌买尔 110
浅谈小学德育如何落实德育目标	邵海琳 111
民间游戏在幼儿园教育活动中的开发与运用	沈春雷 112
浅谈教育激励理论在初中班级管理中的应用	盛华燕 113
高中美术教学中学生鉴赏能力培养策略探究	施小群 114
用创新理念点亮小学语文课堂教学	苏海鸥 115
浅议农村小学班主任队伍的建设	孙莉 116
以多种途径提高小学语文识字教学效率	汤玲 117
小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略	唐朝俊 118
整合幼儿园资源,促进幼儿德育发展	贾洁 119
信息环境下学校档案管理中的问题及改善策略	唐晓军 120
“互联网+”模式下小学语文阅读教学技巧教学策略	唐芸 121
浅谈小学体育游戏活动中学生合作意识的培养	汪清龙 122
初中语文记叙文写作教学策略探究	王芳 123
核心素养背景下小学体育创新性教学策略研究	王飞飞 124
浅谈初中生物教学中的情景教学策略	王鸿 125
小学语文看图写话教学探究	王俊 126
新课改之下小学语文教学中口语交际能力培养方法	王丽丽 127
小学数学低段“解决问题”教学策略初探	王莉 128
运用多种教学策略,提高高中生物教学效率	王小赫 129
刍议初中物理教学中的语言艺术	王翼 130
小学语文六年级作文教学中素材的积累	翟兰梅 131
初中数学新课教学渗透数学思想思考	翟汝良 132
试析在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣	翟涛 133
小学数学课堂中创设有效问题情境的策略	翟盈策 134
小学低年级看图写话教学方法的研究	杨群英 135
刍议小学英语阅读教学中的德育渗透	印显全 李执琼 136
多媒体教学能促进幼儿自主学习能力发展	余波 137
浅析在小学数学教学中融入德育的策略	袁燕 138
小学种植实践教学活动的创新路径探讨	詹凡 139
小学书法课中如何落实“课程思政”	张忠雅 140
小学英语游戏教学策略的研究	周碧 141

教育改革

“四环节”教学模式让小语课堂更有高效	胡梦静 142
浅谈如何小学数学通过校本作业提高学生学习兴趣	王永强 143
农牧区学校通过开展法制教育后取得的成效	王玉庆 144
微课在小学语文教育中的应用	韦金枝 145
浅谈小学德育教育管理策略的探究	魏丽丽 146
赏识教育在小学体育教学中的运用试析	魏平杰 147
小学数学趣味化课堂教学初探	伍超娟 148
浅析数学文化在中学数学教育中的作用	夏彬 149
高中有机化学教学策略探索	蔡文林 150
基于情感教育的小学语文教学实践	何娟娟 151
小学美术多样化教学的实践	肖鹤玲 152

翻转课堂在高中英语教学中的应用	谢春海 153
初中群文阅读辅助议论文写作方法探究与实践	谢笃云 154
小组合作构建初中信息技术高效课堂的思考	谢丽 155
中学体育教学述评——教育的实践与思考	徐彬 156
小学数学教学中学生计算能力的培养	徐广武 157
小学语文趣味课堂构建策略刍议	徐慧静 158

教育之窗

如何在初中作文教学中培养学生的创造思维	余振来 159
小学体育教学实践中培养学生核心素养的途径	陈依伊 160
提高小学体育课短跑教学效果的路径分析	徐帆 161
挑战小学少先队活动的开展	蒋开晴 162
“素养为本”的高中化学单元教学设计与实践	李莎林 163
小学语文习作教学生活化的实践	李菊菊 164
小学德育生活化的实施方式研究	李淑慧 165
当议小学班主任管理的策略	李思思 166
优化小学音乐课堂教学的实践与思考	李婷 167
培养小学生阅读能力之我见	梁思 168
知识可视化在小学语文教学中的应用研究	林彩虹 169
部编教材下的小学语文古诗词教学策略	林超群 170
STEM理念背景下小学信息技术凸显立德树人的研究	林静华 171
阅读写作比翼飞——浅谈群文阅读与写作的关系	林丽莎 172
疫情下消杀剂的正确使用	段芸 173
知其然，更知其所以然——浅谈小学阶段数学概念教学	刘芳 175
现代教育技术在初中音乐教学中的应用实践	刘摄影 176
初中班主任管理工作中沟通技巧探析	刘小红 177
小学毕业班数学学困生的帮扶策略初探	刘艳丽 178
关于小学数学解决问题方法多样化的探究	刘雅云 179
浅议小学语文低年级作文教学策略	刘洋 180
低结构材料在大班幼儿自主游戏中的设计	陆晓英 181
高中化学教学中小组合作学习方法的应用	陆艳青 182
核心素养背景下小学数学课堂中学生问题意识的培养	罗春华 183
关注教学细节，提升初中物理实验教学	罗虎 184
初中体育管理策略的多点应对	罗晓静 185
浅析设计初中数学作业的有效策略	吕明 186
小学语文课堂情境教学实践探究	马丽 187
物理实验教学中多媒体的有效利用	蒙晓春 188
小学语文教学中的人文教育研究	莫丽丽 189
小学生绘本阅读的基本途径和操作策略的研究	莫丽芳 190
论如何充分发挥高中党史的德育功能	莫巧玲 191
初中语文教学中如何提升学生的表达能力	牟春圆 192
探究核心素养理念指导下初中数学教学策略	冯建超 193
中小学法治教育的问题及对策	王玉庆 194
幼儿园教学中幼儿自主性的培养策略	金珠 孙晓艳 195
小班幼儿户外生成性游戏课程指导策略——以建“桥”为例	陈丽善 196
优质提问教学法引发研学提问教学策略思考	邹丽都 197
新高考背景下化学学科的教学建议	胡艳 198
新高考新思维新策略——基于新高考的高三英语词汇复习教学策略	何晓敏 199
小学语文教学回归童真的重要性研究	陈玉莲 200

正文：

高中英语主题语境模式下的阅读和写作教学探究

江苏省常州市武进区礼嘉中学 章翌军

【摘要】在写作教学中，教师具备一定的主题语境意识有助于培养学生阅读与写作等语言综合运用能力。本文以一节先阅读、后写作的课为例，探讨了基于主题语境导向下的阅读与写作课教学设计的要点：阅读前的引入、激活与本主题相关的背景知识；阅读环节。通过基于句子及主题语境层面的输入，引导学生学习写作的相关知识；阅读后的环节，通过写作活动设计，引导学生将文本知识内化，并以写作的形式完成知识的输出。

【关键词】主题语境；高中英语；阅读；写作；教学设计

高中英语作为能够培养当代学生英语语言能力的重要科目，受到社会各界人士的高度重视。而在高中英语的教学中，阅读和写作不仅占据了大量分值，更是可以检验出一个学生最基本的语音理解能力和表达能力。基于此，本文首先简要分析了高中英语课例背景，随后进行了开展高中英语主题语境模式下的阅读和写作教学的教学分析，最后进行了教学反思，以此来供相关人士参考。

一、课例背景

笔者是一名从教多年的一线教师。在多年的高中教学过程中，发现学生在写作方面很欠缺。比如：用词不当，句型运用不熟练，时态的选用错误与语法规则模糊等。尽管他们背了大量的单词、句型，也做了大量的语法练习，但在实际操练时，综合运用语言的能力不强。

由此，笔者认识到平时训练学生操练的时候多停留在词汇运用和分析句子成分层面上，传授给学生的知识各自独立，呈碎片化，而围绕主题语境层面的练习非常少。这种教与学的方法，几乎没有给学生提供语言综合运用能力的机会，它直接导致了学生语篇理解和书面表达的困难。为此，笔者对教学方法做了一系列的改革。以下是笔者实施主题语境导向下的阅读与写作相结合的一堂课的教学设计。

二、教学分析

（一）教学内容分析

本课选自英语写作 Unit 1 Greeting cards and notes 中的一份阅读材料，它是将阅读与写作融为一体的一堂课。学习活动以教材主题“贺卡”为依托，围绕如何编写贺卡展开探究式学习。本课的学习内容主要包括：了解贺卡的类型、格式，学习并熟悉与该主题有关的常用表达，并能根据表达需要选择恰当的词汇及句式等。

（二）教学目标分析

学生通过本堂课的学习活动，能够通过观察、归纳，把握主题的语篇结构，并将其应用到日常生活贺卡制作的书面表达中；开展词汇、句式分类探究活动，通过自主学习和小组合作探究，用学过的语法知识、特殊句型、从句等技巧，优化目标语句；交流自制的贺卡，点评作品，相互学习，提升自己的艺术鉴赏能力，分享快乐。

（三）教学设计思路

Step 1 Lead in (before reading)

The teacher shows some greeting cards to the students.

1. Do you often give greeting cards to others and for what reason?

2. Do you often receive greeting cards? Who are they from?

What are your feelings when receiving cards?

【设计意图】利用图片，创设情境，引起主题，激活与贺卡相

关的背景知识，并引出学生问题，形成阅读期待。

Step 2 Reading

1. Ask the students to skim the reading material, and make a conclusion: There are different cards for different occasions.

2. Do some comprehension exercises based on the reading material (page 2).

【设计意图】教师引导学生自主阅读，按照自己的理解，梳理，归纳文本信息，体验文本的写作流程及规范用语。

Step 3 Studying the organization

Study the cards on page 1 and then write letters in the boxes on the card to show where each part of the card goes.

【设计意图】关注文章题材，了解文章结构，学会提取和归纳信息。

Step 4 Presentation

【设计意图】多角度深入理解文本，此活动采用自主学习与合作学习相结合的方式，训练学生的思维与表达能力，实现知识的迁移、创新与运用。

Step 5 Homework

【设计意图】联系生活实际，拓展话题内容，梳理所学内容，并加以巩固。

三、教学反思

（一）主题语境导向下的阅读与写作相结合的课，首先需要教师有非常强的主题语境意识，把握本堂课的重难点，高屋建瓴构建本堂课的授课框架。

因为语篇是课程内容的要素之一，是英语教学的基础性资源，这就要求教师深入研读语篇，把握主题意义，挖掘文化价值，分析文体特征和语言特点及其与主题意义的关联，它是本堂英语课教学设计的依据，整个教学过程中要重视落实语言综合运用能力的培养，真正体现英语教学的主要目的是使学生能够用英语来获取信息和交流思想。

（二）要充分考虑授课班级学生的实际英语水平，在进行文本教学的时候，主要是指导学生对文章进行表层理解，也就是说。从理解整篇文章入手，浏览和捕捉重要线索，对文本形成总体印象，找出重要信息。然后根据多模态语篇内容和结构特点，发表自己的见解和观点，进行评价性理解，并对知识点进行归纳总结，一步一步引导，最后完成一张贺卡的规范写作。

（三）本堂课由于在语篇学习引导上，采用循序渐进、由浅入深的方式，学生学习过程中，能够紧跟老师的步伐，配合得比较好。在自主学习的过程中，学生能够充分发挥自己的自学能力，以及与同学合作的能力，基本完成了本堂课的教学目标。

总之，主题语境下高中英语读写结合的教学模式对于提升学生英语学科核心素养具有重要意义。

【参考文献】

[1] 金叶. 基于语境理论下高中英语阅读教学的有效策略[J]. 教育研究, 2019(3): 63.

[2] 夏春来, 刘学忠. 基于主题语境的高中英语阅读教学探究[J]. 英语学习, 2019(2): 60-64.

[3] 刘芳华. 高中英语读写技能整合教学模式研究[J]. 课程教育研究, 2020(58).

题目：《基于读后续写的高中英语写作教学策略探究》，作者：张银燕

发表刊物：《教研博览》，发表时间：2021.10

封面





2021年第40期(总第1774期)

主管单位:海南省考试局
主办单位:海南省考试局
出版单位:《考试报》社有限公司教研博览编辑部
社长:尚胜虎
总编辑:左龙飞
副主编:唐凤
编委:龚洋 刘杰 王学兵
编辑部主任:王乡明
责任编辑:李娟 付晓环 刘鑫
石慧娟 杨霞 严智侨
美术编辑:张毅

投稿电话:0898-65890209
期刊查询:<http://www.cnki.net/>
投稿信箱:ksbjyb@163.com
全国统一刊号:CN46-0008
国内邮发代号:51-114
地址:海口市琼山区耀华别墅B型19栋
国内发行:考试报发行部
发行范围:全国公开发行

出版日期:2021年10月5日
定 价:20.00元
邮政编码:571100

声明

如无特别声明,来稿凡经录用,即视为权利所有者同意授权本刊网络传播及以数字化方式复制、汇编、发行其作品。

目 录

CONTENTS

综合论坛

- 《六堡茶茶叶生产与加工》专业
进行校企合作尝试的效益 /唐酒1
初中生物实验教学的重要性及策略研究 /姜玉玲2
基于STEM教育理念下
高中生物实践活动中培养学生核心素养的策略探究 /金洪刚3
小学数学几何作图的教学思考 /杜玉荣4
中小学美育、德育一体化的现状研究 /刘巧5
如何在高中文言文教学中实现“文”“言”的有效融合 /杨再莲6
小学道德与法治课程思政教育渗透策略 /唐莹莹7
民族贫困地区高中生生涯规划现状及对策研究 /杨军8
家校沟通的技巧——成功班主任的关键 /杜雪寒9
劳动教育与综合实践课的探究研究 /郭晴10
探究在初中语文教学中融入情感教育 /王芬11
小学语文古诗词赏析教学策略探究 /杨晓宜12
生本理念指导下的
小学道德与法治课堂中提升学生法治意识探析 /蒋玉卿13
弱势生源条件下
高一英语阅读教学中存在的问题及应对策略 /杨柳14
基于读后续写的高中英语写作教学策略研究 /张银燕15
新课程下的小学数学教学生活化探索 /杨火苟16
小学体育教学有效提问策略 /张舟17
问题式教学法在小学体育教学中的实践应用 /杨凯19
民族音乐在小学音乐学科中的实践性研究 /周亮21
个性化学习方式在初中道德与法治教学中的探究 /徐娇23
论学校、家庭、社会三结合的教育问题 /王洋洋25
试论幼儿园音乐教学实践策略 /蔡婷婷27
幼儿园音乐活动游戏化问题探讨 /格格日乐28
让和谐美妙的“和声之花”在小学音乐课堂中处处开放 /黄佳慧29
发挥新媒体优势提升少先队传承红色基因教育实效 /徐霞贵31
小学语文教学中学生口语交际能力培养研究 /习佳佳33
支架式教学法在高中英语词汇教学中的应用 /梁慧贤34
特殊学生的小学班主任教育管理 /于丹丹35
新课改下中小学教学创新管理策略 /石新月36
基于地域特色的农村美术实践教学研究 /于延文37
在初中语文综合实践活动中提高学生情商的策略 /段伦平38
扎根生活实践 丰富课堂文化 /叶沛婧39
刍议如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力 /汗祖克拉·艾尼娃尔40
小学班主任管理工作中沟通技巧的合理应用 /任婷婷41

完整目录页



2021年第40期(总第1774期)

主管单位:海南省考试局
主办单位:海南省考试局
出版单位:《考试报》社有限公司教研博览编辑部
社长:尚胜虎
总编辑:左龙飞
副主编:唐风
编委:龚洋 刘杰 王学兵
编辑部主任:王乡明
责任编辑:李娟 付晓环 刘鑫
石慧娟 杨霞 严智桥
美术编辑:张毅

投稿电话:0898-65890209
期刊查询:<http://www.cnki.net>
投稿信箱:ksbj@163.com
全国统一刊号:CN46-0008
国内邮发代号:51-114
地址:海口市琼山区耀华别墅B型19栋
国内发行:考试报社发行部
发行范围:全国公开发行

出版日期:2021年10月5日
定 价:20.00元
邮政编码:571100

声明

如无特别声明,来稿凡经录用,即视为权利所有者同意授权本刊网络传播及以数字化方式复制、汇编、发行其作品。

目 录

CONTENTS

综合论坛

- 《六堡茶茶叶生产与加工》专业
进行校企合作尝试的效益 /唐 酒1
初中生物实验教学的重要性及策略研究 /姜玉玲2
基于 STEM 教育理念下
高中生物实践活动培养学生核心素养的策略探究 /金洪刚3
小学数学几何作图的教学思考 /杜玉荣4
中小学美育、德育一体化的现状研究 /刘 巧5
如何在高中文言文教学中实现“文”“言”的有效融合 /杨再莲6
小学道德与法治课程思政教育渗透策略 /唐莹莹7
民族贫困地区高中生生涯规划现状及对策研究 /杨 军8
家校沟通的技巧——成功班主任的关键 /杜雪寒9
劳动教育与综合实践课的探究研究 /郭 瑶10
探究在初中语文教学中融入情感教育 /王 芬11
小学语文古诗词赏析教学策略探究 /杨晓宜12
生本理念指导下的
小学道德与法治课堂中提升学生法治意识探析 /蒋玉卿13
弱势生源条件下
高一英语阅读教学中存在的问题及应对策略 /杨 颖14
基于读后续写的高中英语写作教学策略研究 /张淑燕15
新课程下的小学数学教学生活化探索 /杨火苟16
小学体育教学有效提问策略 /张 舟17
问题式教学法在小学体育教学中的实践应用 /杨 凯19
民族音乐在小学音乐学科中的实践性研究 /周 克21
个性化学习方式在初中道德与法治教学中的探究 /徐 娇23
论学校、家庭、社会三结合的教育问题 /王洋洋25
试论幼儿园音乐教学实践策略 /蔡婷婷27
幼儿园音乐活动游戏化问题探讨 /格格日乐28
让和谐美妙的“和声之花”在小学音乐课堂中处处开放 /黄佳慧29
发挥新媒体优势提升少先队传承红色基因教育实效 /徐震贵31
小学语文教学中学生口语交际能力培养研究 /习佳佳33
支架式教学法在高中英语词汇教学中的应用 /梁慧莹34
特殊学生的小学班主任教育管理 /于丹丹35
新课改下中小学教学创新管理策略 /石新月36
基于地域特色的农村美术实践教学研究 /于延文37
在初中语文综合实践活动中提高学生情商的策略 /段伦平38
扎根生活实践 丰富课堂文化 /叶沛晴39
刍议如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力 /汗祖卡拉·艾尼娃尔40
小学班主任管理工作中沟通技巧的合理应用 /任婷婷41

CONTENTS

幼儿园快乐体育教学模式初探

/江洪海 42

基于创新思维能力培养的信息技术与中学数学课程整合

/杨红梅 44

素质教育

浅谈小学语文课堂教学有效性

/任 美 43

师者讲坛

浅谈高中化学教学中的有效提问

/何 娟 44

/吉同军 45

以核心素养为导向的高中物理教学策略分析

/伏 婷 45

/王耀斌 46

小学生数学运算能力培养的教学模式浅析

/吴小勤 45

/吕君红 47

新时期加强和改进高中语文教学的思路与对策探析

/熊必荣 46

/王施雨秋 47

简析信息技术在小学科学教学中的运用

/洪罗乐 47

/吕荣升 48

中职建筑装饰设计课程教学优化方法分析

/格桑次仁 48

/王 萍 /刘静娟 49

初中体育做好安全措施的策略

/何 娅 49

/吴从海 50

解析小学数学核心素养培养策略

/王东平 50

/吴从海 51

学习激励,使小学美术教学课堂充满活力

/何德伟 51

/蒙子英 52

如何解决小学生语文课堂注意分散现象

/王亚萍 52

/吴雨萍 53

高中美术鉴赏教学和学生审美能力的培养

/何 虎 53

/中职学校公共基础课程学业评价的现实境遇与实践策略 54

小学英语教学中情感教育的渗透

/杨 霞 54

/任力燕 54

小学语文高段口语交际教学的实践探索

/俞珍芳 55

/吴从海 55

生活化思维在初中政治教学中的运用思考

/王 刚 56

/王雪芳 56

利带开歌

/俞 静 57

/戴 春 57

简析绘本阅读在小学语文低段写话教学中的运用

/王 华 58

/田小英 58

论初中英语教学中提高学生阅读能力的途径

/关建玲 59

/段广州 59

核心素养视域下初中道德与法治教学现状及策略优化

/王合利 60

/基于核心素养下 60

绿色化学理念在高中化学教学中的应用

/冉 进 61

/田 红 60

初中物理教学中思维导图的应用探究

/王宽峰 62

/吴文林 60

中职美术教学中学生的鉴赏能力培养研究

/余布连 63

/如何形成和传播生物进化思想 60

浅谈体育游戏在小学体育教学中的作用

/王 峰 64

/古镇饮食文化融入幼儿园课程游戏化的有效路径探析 60

网络教研共同体促进小学教师教学能力提高的实践

/刘伟超 马 勇 65

/吴海英 60

任务教学法视角下的高中英语课堂构建策略

/何玉雷 66

/王秋华 60

新课改下的初中物理教学优化策略

/刘国庆 67

/吴丹红 60

运用信息技术构建有效小学科学课堂

/王 敏 68

/吴静娟 60

在高中英语教学中如何提升学生的阅读能力

/刘晓微 69

/章 莺 60

趣味教学法在小学数学教学实践中的应用

/张茂江 70

/周丽丽 60

情境教学在小学音乐课堂中的应用

/刘红燕 71

/罗智霞 60

学费心悟,授之以渔

/李彩霞 72

/周婧 61

教育戏剧在小学美术课堂教学中的实践探究

/刘红芳 73

/肖旭强 62

浅析小学音乐分层教学实施策略

/王 坦 74

/周婷婷 63

小学语文教学中学生高阶思维能力的培养策略

/刘 伴 75

/胡玉左 64

小学语文教学中小学生文学素养的积累策略

/王晓慧 76

/周安若 65

音乐核心素养下高中音乐鉴赏教学探究

/刘雪娟 77

/胡玲芳 66

德育与小学数学有机结合的方法及策略研究

/王晓玲 78

/周慧 67

有教无痕润物无声

/单锋亮 79

/胡锦 68

中国画的“传神”与“意境”

/王 杰 80

/王世新 68

幼儿园美术活动中师幼互动策略初探

/史小英 81

/周慧娟 69

微课在中考数学总复习中的应用研究

/王 水 82

/臧彩霞 60

多媒体运用于初中美术教学培养学生创意思维的研究

/于延文 83

/蔡 蕊 60

如何激发小学英语学困生的学习潜能

/周芳芳 61

初中英语阅读教学与写作教学的融合分析	/ 苏皮亚·艾米提 121	小学信息技术翻转课堂教学模式的实践探索	/ 赵芝鑫 166
运用信息化手段变更小学数学课堂教学方式	/ 黄留有 123	信息技术在初中物理实验教学中的应用与思考	/ 常 慧 167
高中英语写作“先学后教”的教学探究	/ 陈 晨 124	基于幼儿园个性化教育背景试论绘本课程的实施方法	/ 陈维英 168
初中历史教学中如何培养学生合作探究性学习	/ 周训鲁 125		
绿色化学视角下初中化学教学活动的开展	/ 王 坤 126		
理论广角			
浅谈初中语文课后习题的时效性	/ 龚小雪 169		
小学英语教学中游戏教学法的运用	/ 邢沙沙 170		
小学英语引入生活化教学探讨	/ 康慧蓉 171		
情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用	/ 邱英丽 172		
构建小学数学趣味课堂的有效方法	/ 魏佳丽 173		
幼儿教育区域游戏活动的构建与有效实施	/ 郭 珍 174		
浅析如何提高小学数学课堂互动的有效性	/ 张 云 175		
《探析生活化教学理念在高中历史教学中的应用》	/ 邓伟俊 176		
基于网络背景的高中生物信息化教学探究	/ 张伟杰 177		
在 scratch 编程教学中融入小学学科的研究	/ 邓发球 178		
趣味化学实验在初中化学教学中的运用	/ 陈 轩 179		
试论高中物理教学中解题能力的培养	/ 龚 露 180		
传统文化在初中语文教学中的渗透策略探究	/ 张 斧 181		
师德修养 砥砺前行	/ 郭新俊 182		
高中化学教学中“绿色化学理念”的渗透分析	/ 张 华 183		
如何在区域游戏中培养大班幼儿的学习习惯	/ 郭红梅 184		
充分运用原始史料，构建高效历史课堂	/ 张向明 185		
初中物理概念教学的有效策略研究	/ 陈 超 186		
家园合力促进幼儿良好行为习惯的养成	/ 张 领 187		
合作学习模式在初中数学教育中有效应用探析			
	/ 阿尼克孜·阿不来提 188		
浅谈学校管理对中高年级小学生自主学习能力的影响	/ 张 娇 189		
浅析提高高中地理课堂教学效率的策略	/ 陆世锐 190		
如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力	/ 张宸轩 191		
趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用	/ 陆弘睿 192		
小学道德与法治课渗透感恩教育的有效策略分析	/ 张 怡 193		
小学数学教学与行知教育的有效融合	/ 陆志磊 194		
思维导图在小学英语阅读教学中的应用策略探究	/ 武 慧 195		
小学体育教学现状及发展对策	/ 姚 霖 196		
小学数学学生转化教育有效途径分析	/ 程家莉 196		
巧借抖音开展小学体育线上训练	/ 张 梅 197		
提高小学高年级数学课堂教学的有效性研究	/ 陈 娇 198		
核心素养视域下			
如何提高初中物理教师教学工作效能感	/ 林建波 198		
试读后进生耐挫折能力的培养	/ 陈 娇 199		
谈经典诵读在初中语文教学中的传承与创新	/ 张永杰 200		
历史题材影视资源在中学历史教学中的应用	/ 张瑞芳 201		
探究如何加强对农村小学留守儿童的心理教育	/ 陈明宽 202		
关于新课改背景下高中语文教学实践与思考	/ 康妍霞 203		
基于转化策略在小学数学解题教学中的应用分析	/ 孙 淑 204		
谈高中英语教学方式的创新措施	/ 张秋实 205		
任务型教学在小学英语课堂中的有效运用	/ 陈秋明 206		
在小学语文教学中如何提高学生的表达能力	/ 张红景 207		
浅析初中英语智慧课堂的构建策略	/ 王云艳 208		

心理学视域的思想政治教育方法创新研究	/ 张翔宇 209	“合作”出精彩	/ 董波亮 211
主题意义引领下的小学英语语法教学	/ 陈恭婷 210	——谈数学课堂中的“合作交流”	/ 董波亮 211
小学数学课堂提问的有效性策略研究	/ 李红霞 211	高中政治生活化教学的有效策略探究	/ 黎运生 212
初中物理实验教学如何培养学生科学态度与责任	/ 韦启瑞 212	英语绘本在小学英语教学中的有效运用分析	/ 朱京霞 213
理论广角			
“互联网+”高中语文阅读教学模式的建构	/ 张 萍 213	现代多媒体技术在小学体育课堂中的应用	/ 张 颖 214
以“心”为媒，慧领学生领略语文的魅力	/ 韦殿友 214	浅读教育在小学语文学科中的渗透	/ 朱大飞 215
人本理念在初中教育管理中的应用分析	/ 张超乔 高 震 215	智慧课堂在体育教学中的应用研究	/ 韩 颖 216
巧搭信息技术教育的“舞台”	/ 韩 颖 216	趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析	/ 朱孟君 217
陶行知教育思想在德育与小学数学教育融合中的体现	/ 张 颖 217	幼儿园实施德育的有效途径	/ 周 将 218
谈课程游戏化背景下的幼儿体育教学	/ 顾童玲 218	小学体育乒乓球训练有效性提升策略探讨	/ 盖莫辰 219
劳动教育渗透在具体课程中的探索研究	/ 陈 曼 219	基于儿童立场的“博雅”课程的构建与实施	/ 刘 莉 吴益民 220
小学高段语文教学提升学生阅读理解能力的路径研究	/ 马咏虹 220	基于核心素养的小学英语阅读教学措施	/ 吴秋伟 221
新课标下加强初中化学实验教学的若干想法	/ 彭 典 221	合作学习在初中英语教学中的有效应用	/ 李 东 222
浅议德育活动在高中政治教学实践中的实施策略	/ 马胜军 222	高中美语翻转课堂教学实践研究	/ 周 密 223
小学语文阅读教学中加强语言文字运用能力的培养	/ 彭 雅 223	论课外阅读在小学语文学科教学中的重要性	/ 卢佩新 224
因地制宜创设幼儿园户外游戏区域浅谈	/ 徐宗霞 224	浅谈小学劳动教育中的德育渗透	/ 张 莉 225
高中班主任德育工作低效性的成因和应对方法	/ 孟 润 225	小学中高年级数学有效课堂提问的实践研究	/ 李乡红 226
陶行知思想理念下的小学体育课堂构建	/ 朱惠明 226	深度学习理念下的高中物理教学研究	/ 徐宝伟 227
基于情感教学在初中音乐中应用分析	/ 徐 娟 227	探究初中英语词汇教学的有效方法	/ 李任蔓 228
基于历史核心素养的高中历史课堂教学提问探究	/ 魏长德 228	小学劳动教育与生命安全教育融合探究	/ 田 雨 229
探讨职高机械基础课程教学中的问题及改进措施	/ 徐宗宗 229	基于核心素养视野下的小学数学课堂教学	/ 李 颖 230
高中语文诗歌多样化教学浅析	/ 鲁 挺 230	案例：有理数的乘方	/ 赵梦洁 231
新形势下职高数学课堂教学的几点思考	/ 徐 萍 231	小学数学教学中学生计算能力的培养与提高分析	/ 李居全 232
浅析数形结合思想	/ 黄利霞 232	小学美术多学科融合的创新教学模式研究分析	/ 张英治 233
在高中数学教学与解题中的有效运用	/ 林永联 232	七年级生物教学难点突破例谈	/ 李文华 234
基于立德树人的中考命题研究和策略	/ 徐静君 233	初中道德与法治课程教学中嵌入环保教育的路径	/ 王桂菊 235
核心素养下小学数学信息化教学研究	/ 黄卫东 234	后进生转化记录	/ 李昭慧 236
万丈高楼平地起，打好基础是根本	/ 蔡水连 235	新课改下高中英语作文写作的培养策略探讨	/ 崔 英 237
传承国学经典 创建书香班级	/ 黄卫影 236	巧用优秀电影，增添课堂亮色	/ 李晓春 238
聚焦立定跳远 提升弹跳力	/ 戴 毅 237	适应新时代背景下的初中思政教学策略探讨	/ 任兴龙 239
小学英语培养学生课外阅读能力的策略	/ 黄国慧 238	浅谈小学篮球教学中培养学生篮球意识策略	/ 李 杨 240
小学语文阅读教学随文练笔策略	/ 文 颖 239	小学数学课堂深度思维能力的培养	/ 李园园 241
基于微课教学的高中化学教学实践研究	/ 黄宇宏 240	小学语文教学研究	/ 李欣荣 242
激发兴趣让中职物理课堂充满生机与活力	/ 文以艳 241	如何在初中道德与法治课落实立德树人的根本任务	/ 何 林 243
“微电影”在小学语文阅读教学中的有效运用	/ 陈 颖 242	基于核心素养培养的初中道德与法治教学分析	/ 李 瑞 244
浅谈高中班主任的班级管理艺术	/ 文 承 243	微课在小学信息技术教学中的应用	/ 刘怡静 245
立德树人背景下中职班主任管理新思路	/ 黄美菊 244	初中英语教育教学中存在的问题及对策分析	/ 李红梅 246
探索培养党员名师的路径和措施	/ 易佳慧 245	初中化学互动式教学的实践与探讨	/ 杨 红 247
由问题生发的深度探究	/ 黄 国 246	关于小学班主任德育工作开展中“以爱施教”的策略	/ 李 翔 248
高中化学教学中合作学习的有效运用探析	/ 曹 霞 247		/ 李 翔 249
幼儿园学前教育中游戏教学的创新	/ 黄诗阳 248		/ 李 翔 250
工匠精神视域下中职学生劳动教育策略研究	/ 曾海龙 249		
合作探究教学模式在高中政治教学中的应用探讨	/ 黄金霞 250		
核心素养背景下			
初中体育教学中分层教学法的建立研究			

基于读后续写的高中英语写作教学策略研究

◆ 张帆帆

631300 江苏常州武进区机关中学 江苏 常州 213176

摘要：学生缺乏对英语学习的兴趣，是当前我国英语教学在进行教学方式和改革创新过程中所面临的主要问题。此外，英语教师并没有根据时代更迭来优化自己的教学理念和技巧，这使得整个英语教学课堂极为无聊，无法吸引学生的注意力。教师也没有及时更新教学理念，现阶段有必要提出在高中英语写作教学课堂中应用读后续教学模式。基于此，本篇文章对基于读后续写的高中英语写作教学策略进行研究，以供参考。

关键词：读后续写；高中英语；写作教学；策略

读后续写是近些年出现的一种新题型，强调复习学生语言的综合运用能力也对学生的逻辑思维和写作能力有一定要求。这种题型出现的时间较短，由于学生的创造思维能力和语言表达能力还存在不足，使读后续写教学效果也不尽如人意，因此对读后续写教学策略进行研究很有必要。

一、读后续写理论概述

读后续写理论是在西方输入理论和输出理论的基础上，结合我国的实际情况与基础性理论所演变发展而来的英语学习模式。这种教学模式能够有效地推动学生深入的理解英语学习语言对于未来成长所带来的重要意义和作用，还能让我国当前英语教学模式得到质的提高。这种读后续写理论可以充分地将阅读模式和写作模式融合在一起，让学生通过在英语文本阅读之后的语言理解和篇章练习，以这种模仿式的语义创作实现整体英语能力的提升。

二、传统的高中英语读写教学中存在的问题

(一) 读与写之间缺乏有效互动，影响英语学习效果

通常情况下，学生在进行英语作文的写作之前，都会按照老师的要求对整个题目进行通读和深度内涵的理解，然后再将自己作文的整个框架列出来，最终形成整体的作文内容。但是，高中英语作文作为一个需要思想能力发散，且根据多种题型的模板来进行写作，如果学生无法积累丰富的英语词汇和语法，在英语写作上就会遇到困难，导致后期的英语写作作文无法达到标准要求。学生的个人写作能力也无法得到真正的提高，甚至可能会通过这种阅读与写作之间的分隔，造成学生后期英语综合素养的下降。

(二) 写作教学与阅读训练分离

当前的英语应试教育要求学生在未来的高考考试中获得较高的成绩，这就导致在日常的英语写作训练中可能会出现一些模板式的应用，没有从个人能力差异性出发来对学生做出教学方式的调整。这些状况都会给学生造成一些压力，让学生对作文写作训练产生紧迫感，就不能充分调动自己积累的英语知识，导致个人写作能力无法真正提高。

三、基于读后续写的高中英语写作教学策略

(一) 精选阅读文本，确定写作话题

学生在中学英语写作和作文课中占据中心地位。主要是因为他们是写作的主要科目，只有通过提高个人能力，才能从根本上帮助学生提高写作能力。为此，英语教师必须将与生活直接相关的一切内容和培训课程与学生的个人写作结合起来，调动学生的个人情感和情感，使目前的英语课程能够满足现代发展的需要提高学生对所有英语写作课程的参与程度，激发学生在英语阅读中的个人想法，这就要求教师

将整个英语写作主题定为他们最感兴趣的主体。

(二) 阅读学生进行阅读总结

高中生在进行英语阅读问题的解答时，当答案选择之后，就会忘记整个文章的具体内容，英语教师则可以充分利用这一特征，让学生利用课余的时间将那些阅读理解题目做出精细的阅读和标注，找出自己不理解的词语和单词，然后再对整个阅读理解文章进行自我思想的总结，并利用课前的时间来让学生参与到整个阅读理解的互动中。

(三) 注意语言表达，保证行文流畅

当高中生确定自己作文的行文结构之后，就需要找出具体的英文单词和语句结构来填充整个文章，但由于高中生并没有丰富的词汇积累和阅读技巧能力，无法利用专业的语法句型来实现个人想法的表达，最终可能造成行文方面产生阻塞。这就需要英语教师鼓励学生去积极的参与到课后的英文阅读中，通过一些经典名人名言的摘抄和背诵记忆，来让学生真正的掌握到英语语法中的具体特征和内容结构，在此基础上，还可以模仿写作材料，培养学生的英语个人写作能力和语言意识，巩固学生英语基础，确保以后提高个人英语成绩。

(四) 加强原文阅读，把握中心思想

当英语教师带领学生进行读后续写内容时，首先要要求学生对整个原文做出详细的了解，然后对整个故事的发展目的和未来发展趋势做出预测和推断，还要对前文的主旨大意和作者想要表达的目的进行分析。从而可以保证后文续写内容与前文内容之间保持一致的关系，保证整个文章思路能够贯穿始终。所以，英语教师要科学合理的进行相关阅读方案和计划的制定，带领学生共同走进整篇文章大意的理解中，然后培养学生的个人读后续写能力。此外，还可以通过对一些细节性描写的理解和通读，让学生掌握整个故事的最终线索和行文发展。当学生面临陌生的词汇时，老师可以鼓励学生去进行该词汇大概意思的推敲，然后再去进行整个信息内容的查询。从而可以帮助学生更好的实现个人思想能力的发散，帮助学生在后期的行文写作中积累大量的英文素材。

(五) 开展读后续写主题教学评价活动，巩固英语教学成果

读后续写教学活动已经如火如荼的开展，随着当前新课程大纲具体的推行，已经有许多优秀的实践成果向大家展现出来，这些现象都表明，实践活动对于学生进行综合能力提高和英语知识素养的提高具有关键性作用。但是在实际的教学过程中，英语教师必须对学生的个人综合素养进行定期的评价和总结，阶段式的对学生的个人表现作出评估，从而可以从根本上掌握学生的个人英语成长情况。例如，英语教师可以采用当堂检测的形式来让学生开展整个读后续写活动，这时就需要老师利用一些相关的语言材料来激起学生想要表达的欲望，帮助学生进行个人思维能力的发散，从而可以实现英文短文的完成。在活动结束之后，老师需要对学生的个人表现作出评价，还需要对学生的具体用词准确性作出检查，让学生意识到自我英语水平能力的不足之处和优势。此外，教学评价标准的明确是整个读后续写主题教学评价活动开展的基础。要求学生必须从思想意识方面来提高对读写课程的重视程度，才能间接的影响个人的读后续写能力。由于学生所生活的环境是汉语言文化环境，受到该环境潜移默化的影响，导致学生在进行英文写作的过程中，容易产生中文作文的写作定式想法，甚至可能会出现一些基础性的错误。从标点符号的应用和一些基(下转第 16 页)

(上接第 15 页) 础语言的应用上都可以看出。这些问题都需要英语教师在课堂上进行及时的提点, 对学生之间的差异性做出具体的标明, 然后让学生真正的提高个人表达能力和写作能力。此外, 学生对老师的评价非常重要, 不仅要检查老师在学期内是否对学生有很强的指导作用, 而且要通过评价学生对课堂整体内容的设计来找出课堂教学大纲中的不足之处, 然后对其进行优化和调整, 以确保类中使用的语言程序更加流畅, 符合标准中的特定要求, 并有助于在阅读后继续播放类的内容。此外, 实施这一分阶段的语言学习方案可以帮助学校以更科学、更合理的方式改进英语教学评估系统, 并为今后的可持续发展和培养高素质工作人员奠定基础。

对于英语学习, 英语写作可以充分展现学生对英语知识的理解和运用能力后读教学策略将读写结合到实际英语教学中, 提高学生的综合读写水平, 引导学生真正理解英语学习, 促进逻辑思维和学习能力

的不断提高。

参考文献:

- [1] 曹然爽.高中英语读后续写教学策略探寻 [J].中学生英语, 2019(4-28).
- [2] 张美华.读后续写在高中英语写作教学中的践行思路探析 [J].校园英语, 2019(43): 86-87.
- [3] 罗丽琴.读后续写在高中英语写作教学中的实证研究 [D].江西科技师范大学, 2019.
- [4] 芦文佳.读后续写在高中英语写作教学中的应用研究 [D].哈尔滨师范大学, 2019.
- [5] 何霞.读后续写在高中英语写作教学中的应用研究 [D].重庆师范大学, 2019.